

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №18 от 05.11.2019

Утверждено
пр.№ 417-а от 08.11.2019
Директор МБОУ ЦО № 7
И.В.Симонова

П А С П О Р Т

**школьной целевой программы поддержки и развития чтения
информационно-библиотечного центра
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центра образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея
Николаевича Судейского» г. Тулы**

**«Формирование культуры самообразования учащихся через чтение в
рамках реализации проекта «100 книг»**

Наименование программы	«Формирование культуры самообразования учащихся через чтение в рамках реализации проекта «100 книг »
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Апрель 2019г.
Заказчик, директор проекта	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»
Основные разработчики проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» , творческая группа
	Цели программы: ➤ Развитие и поддержка интереса к чтению

Цели и задачи программы

и книге, поддержание высокого престижа чтения в общественном сознании.

- Приобщение к чтению и пользованию библиотеками учащихся центра образования, развитие устойчивой потребности в чтении, формирование культуры чтения, умений, позволяющих читателю самостоятельно формировать свой круг чтения, использовать чтение как инструмент познания мира и самопознания;
- Развитие навыков эффективного чтения, овладение читателями современными технологиями работы с текстом, книгой, развитие любви к чтению, повышение уровня чтения.
- Решение проблемы воспитания российской идентичности через чтение с помощью проекта «100 книг», являющимся «локомотивом» национальной политики в области чтения и книжной культуры.
- Формирование личностных характеристик учащихся.

Задачи программы:

- Пропаганда знаний и чтения, как их основы, поддержка и продвижение интереса к чтению. Формирование читательской культуры. Поддержка и активизация читательской деятельности.
- Привлечение пользователей в школьный информационно-библиотечный центр.
- Раскрытие богатейшего потенциала книги и чтения, информационных ресурсов, доступность всех произведений перечня «100 книг».
- Предоставление детям возможности получать удовольствие от чтения и испытывать радость от приобщения к знаниям и художественным произведениям. Развитие любви к книге и чтению, расширение кругозора ребенка через изучение познавательной, учебной и художественной литературы, повышение его интеллектуального развития.
- Формирование позитивного в молодежной

	<p>среде имиджа проекта «100 книг» и участия в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сотрудничество со всеми заинтересованными в поддержке и продвижении чтения организациями, учреждениями и ведомствами, властными структурами и СМИ, учебными заведениями, фондами и общественными организациями. ➤ Взаимодействие с родителями, формируя поддержку проекта в родительском сообществе.
Сроки и этапы реализации программы	2020 – 2022 годы.
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»
Объемы и источники финансирования	Бюджет МБОУ ЦО № 7, внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение культурной компетентности. 2. Повышение читательской компетентности. 3. Повышение грамотности. 4. Изменение отношения к чтению. 5. Рост читательской активности. 6. Развитие у школьников всех возрастных групп мотивации к чтению. 7. Становление личностных характеристик выпускника с помощью чтения, как вида интеллектуальной, духовной и эстетической деятельности. 8. Создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге. 9. Позиционирование информационно-библиотечного центра как интеллектуального и информационно-досугового центра школы. 10. Укрепление фонда ИБЦ. 11. Воспитание уважения к книге. 12. Изменение структуры досуга.
Система организации контроля за исполнением проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программно-целевым методом

Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания педагогов, библиотекарей, широкой общественности. Диапазон мнений варьируется от констатации глубокого кризиса читательской культуры до утверждения новой модели чтения в современных условиях информационного общества. Чтение становится не только средством вхождения человека в культуру, но и серьезным фактором его личной успешности в различных сферах жизнедеятельности. Однако отзывы педагогов и родителей свидетельствуют, что круг свободного чтения школьников достаточно узок, в нем существенно преобладают произведения легкого жанра. Острой проблемой остается низкий уровень читательской компетентности. Так, по данным международных сравнительных исследований, высокие результаты в навыках чтения, демонстрируемые нашими выпускниками начальной школы, сильно диссонируют с низкими показателями 15-летних учащихся, более того, результаты последних значительно уступают в сравнении с показателями большинства развитых стран. Уменьшается доля чтения в досуговой деятельности школьников, что является тревожной тенденцией для страны, в которой чтение всегда возглавляло перечень любимых занятий образованных людей.

В связи с создавшейся ситуацией в «Национальной программе поддержки и развития чтения» подчеркивается, что уровень чтения не только является определяющим фактором решения актуальных задач российского образования, но и во многом определяет характер политики и экономики, а также национальную безопасность и конкурентоспособность страны. Это означает, что развитие чтения постепенно становится не только педагогическим, но и социальным приоритетом современности. Чтение школьников и студентов как социально-педагогический феномен представляет собой развивающуюся систему, обусловленную социальными и педагогическими влияниями. Системообразующим фактором, обеспечивающим жизнеспособность этой системы, является удовлетворение разнообразных личностных читательских потребностей школьников (духовных, информационных, гедонистических, образовательных, социальных, развлекательных).

Актуальность данного проекта обусловлена реализацией целей, задач и приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации, обозначенных в статье В.В. Путина «Россия: национальный вопрос» от 23 января 2012 г., В своей статье В. В. Путин, говоря о многонациональном, самобытном и едином российском народе, напомнил о том, что «наша нация всегда была читающей нацией», и предложил сформировать список из 100 книг для самостоятельного прочтения выпускниками российской школы. Группа специалистов, вовлеченных в реализацию проекта, изначально предполагала, что идея Президента России В.В.Путина – сформировать

национальный список книг, которые должен прочитать и осмыслить каждый выпускник современной школы – является предельно продуктивной. Этот список дополнил бы имеющиеся всем известные мировые списки (список ВВС, списки известных университетов мира, список И.Бродского и другие аналогичные проекты) за счет знаковых произведений, созданных российскими философами, учеными, писателями. Практика «внеклассного чтения» – замечательная российская традиция, возникшая на стыке семейного и общественного воспитания, ее обновленная версия в виде рекомендательного списка из 100 книг может стать важным стимулом к возрождению культуры детского чтения.

При работе со списком следует исходить из следующей группы стартовых положений:

1. качество национального образования во многом определяется теми аутентичными источниками, которые самостоятельно прочитаны и осмыслены человеком (Л.Любимов, О.Лебедев, И.Фрумкин и др.);
2. книги, которые включены в список, отвечают трем критериям – интерес, значимость и польза, то есть это книги, которые важно, полезно и интересно читать современным школьникам;
3. Перечень «100 книг» в МБОУ ЦО № 7 дополнен за счет наименований, отражающих региональную специфику чтения. Поэтому список целесообразнее всего именовать «100+»;
4. в список входят произведения русской литературы или написанные на русском языке (в отдельных случаях – переведенные) произведения писателей народов России;
5. задача реализации программы «100+» не может быть возложена исключительно на учителей литературы и русского языка или школьных библиотекарей; в решение проблемы воспитания российской идентичности через чтение будет вовлечен весь коллектив, родители и партнеры центра образования.

Значимость проекта обусловлена его образовательным потенциалом, который позволяет связать идеи российской идентичности и самоопределения с идеей поддержки и развития культуры чтения в российском сообществе. Не абсолютизируя чтение книг в качестве основного способа обретения нравственных идей, следует отметить, что путь чтения и осмысления великих, знаковых для человека и общества текстов следует не только относить к традиции формирования личности, но и воспринимать как эффективный путь воспитания и самовоспитания.

Проект «100 книг» выступает в качестве одной из образовательных технологий, направленных на реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения. Проект «100 книг» согласуется с общей методологией Стандарта, поскольку в логике системно-деятельностного подхода обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Проект «100 книг» ориентирован на становление значимых личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): любовь к России, к своему краю, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества; креативное и критическое мышление, готовность активно и целенаправленно познавать мир, понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества; мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- Развитие и поддержка интереса к чтению и книге, поддержание высокого престижа чтения в общественном сознании.
- Приобщение к чтению и пользованию библиотеками учащихся, развитие устойчивой потребности в чтении, формирование культуры чтения, умений, позволяющих читателю самостоятельно формировать свой круг чтения, использовать чтение как инструмент познания мира и самопознания;
- Развитие навыков эффективного чтения, овладение пользователями современными технологиями работы с текстом, книгой, развитие любви к чтению, повышение уровня чтения.
- Решение проблемы воспитания российской идентичности через чтение с помощью проекта «100 книг», являющимся «локомотивом» национальной политики в области чтения и книжной культуры.
- Формирование личностных характеристик учащихся центра образования.

Задачи программы:

- Пропаганда знаний и чтения, как их основы, поддержка и продвижение интереса к чтению. Формирование читательской культуры. Поддержка и активизация читательской деятельности.
- Привлечение пользователей в школьный информационно-библиотечный центр.
- Раскрытие богатейшего потенциала книги и чтения, информационных ресурсов, доступность всех произведений перечня «100 книг».
- Предоставление детям возможности получать удовольствие от чтения и испытывать радость от приобщения к знаниям и художественным

произведениям. Развитие любви к книге и чтению, расширение кругозора ребенка через изучение познавательной, учебной и художественной литературы, повышение его интеллектуального развития.

- Формирование позитивного в молодежной среде имиджа проекта «100 книг» и участия в нем.
- Сотрудничество со всеми заинтересованными в поддержке и продвижении чтения организациями, учреждениями и ведомствами, властными структурами и СМИ, учебными заведениями, фондами и общественными организациями.
- Взаимодействие с родителями, формируя поддержку проекта в родительском сообществе.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств на текущее финансирование и привлеченные средства.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический коллектив МБОУ ЦО № 7:

- Директор центра образования осуществляет общее руководство, принимает концептуальные решения о направлениях работы по реализации Программы, обеспечивает условия для эффективной работы по её внедрению.
- Педагогический совет содействует организации эффективной деятельности, заслушивает информацию и отчеты о проделанной работе по внедрению Программы, вносит предложения по её дальнейшему развитию.
- Заместитель директора по воспитательной работе оказывает помощь в организации внеурочных форм работы, направленных на поддержку и развитие детского чтения.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе оказывает помощь в организации различных форм работы (книга на уроке, самостоятельная работа школьника), оказывает поддержку и консультационную помощь.
- Заместитель директора по АХР принимает необходимые меры по содержанию помещений, приобретению оборудования, необходимого для реализации Программы.
- Главный бухгалтер осуществляет финансовые операции, связанные с комплектованием фонда ИБЦ

книгами и другими информационными ресурсами, обеспечивающими доступность всех произведений списка для читателей.

- Заведующий информационно-библиотечным центром осуществляет реализацию Программы в соответствии с функциональными обязанностями, проводит исходное, промежуточное, итоговое диагностирование, разрабатывает нормативно-правовую документацию, описывает опыт работы по реализации Программы.
- Предметные методические объединения участвуют в организации и проведении мероприятий по повышению уровня чтения детей и педагогов, актуализируют книги из Перечня «100 книг» в процессе освоения предметного содержания.
- Социально-психологическая служба оказывает помощь в подготовке и проведении диагностики учащихся.
- Учитель информатики оказывает помощь в подготовке проектов, презентаций с использованием компьютерных технологий, участвует в проведении мероприятий.
- Учителя используют необходимую литературу, медиасредства, Интернет-ресурсы, координируют свою работу с сотрудниками ИБЦ, участвуют в создании модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.
- Классные руководители принимают участие в организации мероприятий по воспитанию уважения к книге, изменению структуры досуга школьников, обеспечивают участие класса в мероприятиях.
- Учащиеся участвуют в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие чтения, внеурочных мероприятиях ИБЦ. Учащиеся старших классов участвуют в организации и проведении занятий для младших школьников.

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

- Социальная необходимость (значимость) программных мероприятий выражается в улучшении качества социокультурного пространства чтения для пользователей, повышении интереса к чтению, увеличение круга читателей, увеличение времени, затрачиваемого на чтение, повышение качества востребованной печатной продукции, увеличение количества посещения библиотек (в том числе через систему удаленного доступа, через интернет).
- Социальная полезность Программы – это повышение культурной компетентности учащихся и педагогических работников, улучшение способности ориентироваться в каналах коммуникации, понимания

информации (печатных и медиатекстов), использование знаний и навыков, полученных при реализации Программы в повседневной жизни, систематическое включение проблем чтения в сферу повседневного внимания общественности.

- Социальная привлекательность программных мероприятий – это удовлетворенность пользователей качеством проведенного мероприятия, повышение интереса к чтению.

Проблемы грамотности, образования, культуры чтения являются особо значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Чтение занимает в этом перечне особую роль, являясь фактически «ключом к веку информации».

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Формирование культуры самообразования учащихся через чтение в рамках реализации проекта «100 книг»

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Исполнитель
Работа по нормативно – правовому и организационно – методическому обеспечению.			
1.	Анализ уровня культуры чтения учащихся.	Май 2019г.	Зав. ИБЦ Власова Т.В.; классные руководители
2.	Изучение опыта других библиотек по реализации проекта.	Май – июнь 2019г.	Зав. ИБЦ Власова Т.В.
3.	Организация работы Совета ИБЦ по привлечению детей к чтению.	Август – сентябрь 2019г.	Зав. ИБЦ Власова Т.В.
4.	Составление плана мероприятий на 2019- 2020 учебный год.	Июнь 2019г.	Зав. ИБЦ Власова Т.В.; зам. директора
5.	Составление плана мероприятий на каждый последующий год.	Ежегодно в течение периода действия программы	Зав. ИБЦ Власова Т.В.; зам. директора

6.	Формирование пакета нормативно-правовых и методических материалов.	Сентябрь-декабрь 2019г.	Зав. ИБЦ Власова Т.В.
7.	Проведение семинаров, «круглых столов», консультаций для различных категорий работников образовательных учреждений и родителей по поддержке и развитию чтения.	В течение периода действия программы	Зав. ИБЦ Власова Т.В.

II. Научно – методическое обеспечение

1.	Разработка методических и дидактических материалов по организации, содержанию и деятельности по поддержке и развитию чтения.	В течение периода действия программы	Зав. ИБЦ Власова Т.В.
2.	Накопление документов, создаваемых в школе (публикаций и работ педагогов, лучших научных работ и рефератов учащихся)	В течение периода действия программы	Зав. ИБЦ Власова Т.В.
3.	Обращение к ресурсам проекта «100 книг» в рамках образовательного процесса и во внеурочной деятельности.	В течение периода действия программы	Зав. ИБЦ Власова Т.В.; учителя – предметники; классные руководители.
4.	Ознакомление педагогов и родителей с ресурсами проекта.	2020 - 2022	Зав. ИБЦ Власова Т.В.
5.	Проведение мероприятий по популяризации данной Программы.	В течение периода действия программы	Учителя, зав. ИБЦ
6.	Развитие библиотечного сервиса, направленного на привлечение пользователей, развитие их читательской компетентности.	2020г. – 2022гг.	Зав. ИБЦ Власова Т.В.
7.	Развитие новых форм взаимодействия школы и культурно-просветительских учреждений.	В течение периода действия программы	Зам. директора по ВР, зав. ИБЦ Власова Т.В.
8.	Использование информационных технологий в работе по реализации Программы.	В течение периода действия программы	Зам. директора Колканова О.Н.; зав. ИБЦ Власова Т.В.

III. Кадровое обеспечение

1.	Организация участия в работе по реализации проекта учителей-предметников.	В течение периода действия программы	Зам. директора Власова Т.В.
2.	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение периода действия программы	Администрация ОУ

III. Материально-техническое обеспечение

1.	Модернизация библиотечного фонда и материально-технической базы ИБЦ.	В течение периода действия программы	Директор школы; зав. ИБЦ
2.	Комплектование фонда и формирование репертуара чтения учащихся.	В течение периода действия программы	Зав. ИБЦ; учителя.
3.	Создание электронной библиотеки «100 книг»	2020г.	Учителя информатики
4.	Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве.	Постоянно	Зам. директора Колканова О.Н.; зав. ИБЦ Власова Т.В.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации - 3 года.

Первый этап (2019 -2020 уч.год)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Исходное диагностирование уровня культуры чтения учащихся.	Май 2019г.	Власова Т.В.
2.	Изучение опыта работы других библиотек по реализации проекта	Май – июнь 2019г.	Власова Т.В.
3.	Организация работы Совета ИБЦ по привлечению детей к чтению.	Август – сентябрь 2019г.	Власова Т.В.
4.	Представление программы на заседании педагогического совета школы	Август 2019г.	Власова Т.В.

5.	Подключение к сети Интернет	Ноябрь 2019г.	Колканова О.Н.
6.	Приобретение принтера	Декабрь 2019г.	Власова Т.В. Зам.директора по АХР
7.	Приобретение мебели для книгохранилища	Январь 2020г.	Власова Т.В. Зам.директора по АХР
8.	Комплектование фонда электронными изданиями	В течение года	Власова Т.В.
9.	Разработка методических и дидактических материалов по формированию информационной культуры	В течение года	Власова Т.В.
10.	Накопление документов, создаваемых в школе (публикаций и работ педагогов, лучших научных работ и рефератов)	Сентябрь 2019г. - май 2020г.	Власова Т.В.
11.	Разработка положения об информационно-библиотечном центре, должностных инструкций, оформления паспорта ИБЦ	Декабрь 2019г.	Власова Т.В.
12.	Разработка правил пользования ИБЦ	Декабрь 2019г.	Власова Т.В.

Второй этап (2020-2021 учебный год)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Корректировка программы по воспитанию культурной личности в	Сентябрь 2020г.	Власова Т.В.
2.	Уточнение и корректировка программы работы информационно-библиотечного	Сентябрь 2020г.	Власова Т.В.
3.	Совершенствование СБА, наполнение электронного каталога. Пополнение базы информационных ресурсов ИБЦ.	В течение учебного года	Власова Т.В. Пыльнова Н.Е.
4.	Анализ разработанных ЦОР и создание дополнительных условий для новых	В течение учебного	Колканова О.Н. Власова Т.В.
5.	Работа над программой «АВЕРС»	В течение учебного года	Власова Т.В.
6.	Приобретение системы видеотрансляции.	В течение учебного года	Директор
7.	Повышение квалификации сотрудника ИБЦ	В течение учебного года	Колканова О.Н. Власова Т.В.
8.	Участие в проведении нетрадиционных уроков	В течение учебного года	Власова Т.В.

9.	Техническое обеспечение и помощь сотрудникам школы в разработке ЦР.	В течение учебного года	Колканова О.Н. Власова Т.В.
----	---	-------------------------	--------------------------------

Третий этап (2021 - 2022 учебный год)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Уточнение и корректировка программы работы ИБЦ	Сентябрь 2021г	Власова Т.В.
2.	Участие в проведении нетрадиционных уроков	В течение учебного года	Власова Т.В. Учителя-предметники
3.	Проведение занятий по формированию информационной культуры в 1-11 кл.	В течение учебного года	Власова Т.В. Классные руководители
4.	Совершенствование СБА, наполнение электронного каталога	В течение уч. года	Власова Т.В.
5.	Приобретение проектора	Март 2022г.	Илюшин И.А. Власова Т.В.
6.	Систематизация информационных ресурсов ИБЦ	В течение уч. года	Власова Т.В.
7.	Итоговое диагностирование эффективности реализации программы.	Май 2022г.	Власова Т.В.
8.	Описание опыта работы по реализации программы	Май 2022г.	Власова Т.В.

Прогнозируемые результаты реализации программы.

1. Повышение эффективности образовательного процесса и уровня информационно-библиотечного обслуживания.
2. Обеспечение доступа пользователей к полной, объективной, достоверной информации.
3. Формирование у учащихся основ информационной культуры.
4. Повышение уровня информационной культуры педагогов, формирование навыков самостоятельного библиотечного пользователя.
5. Эффективное взаимодействие семьи и центра образования по привлечению детей к чтению.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Бирюкова Л.П. Программа «Библиотечно-библиографические и информационные знания младшим школьникам» /Л.П.Бирюкова

//Школьная библиотека.-2003.-№1- С.55-57.

2. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам /Сост. Г.В.Чулкина.- М.: Рос. Акад. Образования ГНПБ им. К.Д.Ушинского, 1997.

3. Зуева Е.М. Примерное положение об информационно-библиотечном центре общеобразовательного учреждения. /Е.М.Зуева.- М.: Рос. Акад. Образования ГНПБ им. К.Д.Ушинского, 2004.

4. Гендина Н.И. Дидактические основы формирования информационной культуры /Н.И.Гендина // Школьная библиотека.-2002.- № 1.-С.24-27.

5. Дворкина М.Я Библиотечное обслуживание: новая реальность: Лекции /М.Я.Дворкина.- М.,2000.

6. Дворкина М.Я. Информационное обслуживание: Социо-культурный подход/М.Я. Дворкина.-М.,2011.

7. Инновационная деятельность библиотек образовательных учреждений : Материалы из опыта работы.-М.: Рос. Акад. Образования ГНПБ им. К.Д.Ушинского ,2014.