

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА
СУДЕЙСКОГО»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦО №7

/И.В. Симонова/
приказ № 446-а
от 17.10.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ПРИ МБОУ ЦО № 7
НА 2025 ГОД**

Рекомендована для возраста: 6-16 лет

Составители программы:
Адаева Екатерина Юрьевна
Холина Татьяна Сергеевна

**Тула
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основы направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 14 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 16 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 18 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 19 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 20 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 20 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 22 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 23 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 23 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 24 |
| 2.11. Модуль «Детское медиа-пространство» | 24 |
| 2.12. Модуль «Профорентация» | 25 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | 25 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 27 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности. | 27 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 28 |
| Приложение | 31 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана воспитательная программа «Время Первых: ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» (далее по тексту – Программа).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Детские лагеря выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков. Осенний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Время Первых: ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа

воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Закон РФ от 09.11.2018 г. № 196 ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998г №2124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- СанПиН 2.4.4.2599 – 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;

- Письмо Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;

- Письмо Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09 «О методических рекомендациях по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 10 мая 2018 г. № ПЗ-719/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно»;

- Устав МБОУ ЦО №7;

- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, организованном МБОУ ЦО №7.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: календарный план воспитательной работы и план-сетка мероприятий.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- создание условий для организованного отдыха и оздоровления детей;
- приобщение ребят к творческим и спортивным видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип природосообразности. Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Свердловской области и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, нормами, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- художественно-творческое воспитание: создание условий для творческого развития детей, их самореализации, самосовершенствования и социализации;
- духовно-нравственное воспитание: формирование у детей традиционных российских духовно нравственных ценностей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям

защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

-День единых действий:

✓ 27 марта – Всемирный День театра;

- ✓ 4 ноября – День народного единства;
- ✓ 1 июня – День защиты детей;
- ✓ 6 июня – День русского языка;
- ✓ 12 июня – День России;
- ✓ 22 июня – День памяти и скорби;
- ✓ 27 июня – День молодежи.

- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- ✓ участие во Всероссийской акции Движения Первых «Театральное закулисье»
- ✓ просмотр цикла видеороликов «ДНК России», приуроченного к Дням единых действий
- ✓ мастер-класс по изготовлению аппликаций к международному дню пожилых людей.
- ✓ участие в региональных интерактивных мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий (на базе социальных партнеров).

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, области.

Программы развития обучающихся региональных и региональных отделений всероссийских организаций и движений в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»:

ООГДДиМ «Движение первых», ВДЮВПОД «Юнармия», ООДЮОППБДД «ЮНИД», ФГБУ «Ресурсный центр навигаторов детства», МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества», ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей»

- Формирование межкультурных компетенций:

- ✓ обучающий блок по теме «эффективная коммуникация»;
- ✓ игра «Бункер»;
- ✓ игры на сплочение/кейсы «NEXT- профориентация»;
- ✓ финансовая игра «Мировая биржа»;

- ✓ онлайн профпробы;
- ✓ обучающий блок по теме «Театральные подмости»;
- ✓ мероприятие «Театр импровизаций»;
- ✓ квест-игра «356 градусов по Фаренгейту»;
- ✓ оформление отрядных уголков;
- ✓ литературная гостиная;
- ✓ просмотр мультфильмов;
- ✓ своя игра ко Дню народного единства;
- ✓ поле чудес «Кругосветное путешествие»;
- ✓ викторина на знание героев мультфильмов;
- ✓ настольные игры;
- ✓ интерактивное театрализованное шоу «Алиса в стране чудес»;
- ✓ театр кукол «Проделки старухи Шапокляк»;
- ✓ спектакль «Принцесса генерал».

- Ключевые мероприятия детского лагеря:

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- торжественная линейка ко Дню России;
- праздничное мероприятие, приуроченное к Дню защиты детей;
- тематические дни:
 - ✓ День знакомств и встреч;
 - ✓ День «путешествие по миру»;
 - ✓ День великих открытий;
 - ✓ День импровизатора;

- ✓ День приобретения новых навыков.
- ✓ Игра «Поле чудес «Кругосветное путешествие» (День России);
- ✓ Игра «Своя игра» (День России);
- ✓ День спорта.

2. 2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива–отряда. Временный детский коллектив или отряд–это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в осеннее и весеннее каникулярное время в течение 5 календарных дней, в летнее каникулярное время в течение 21 дня;
- коллектив объединяет детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет включительно, учащиеся МБОУ ЦО № 7 города Тулы;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями

давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, знакомства, визитки;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива—этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- ежедневная рефлексия.

- **Коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации

деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность конкретным видом общественно ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности

лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития;
- социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- акции, направленные на популяризацию здорового образа жизни.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, отрядных комнат);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, КТД, отрядных дел);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики / атрибутики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

На подготовительном этапе с вожатыми проводится совещательное мероприятие по планированию смены и распределению ролей и обязанностей. В конце каждого дня работы в лагере проводится планерка по анализу прошедшего дня и подготовке к завтрашним событиям.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские часы (часы посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- опрос по итогам смены.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных онлайн-проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии в учебные заведения, (онлайн) встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными

организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование конструирование индивидуальной среды

проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем; - кадровое обеспечение воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике). Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с заинтересованностью педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат, творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона.

Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| №п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1 | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. | 24.03.25 | Всероссийский | | |
| 2 | Торжественная линейка ко Дню России | 16.06.25 | | Детский лагерь | |
| 3 | Торжественная церемония открытия лагерной смены | Второй день лагерной смены | | Детский лагерь | |
| 4 | Торжественная церемония закрытия лагерной смены | Последний день лагерной смены | | Детский лагерь | |
| 5 | Праздничное мероприятие, приуроченное к Дню защиты Детей | 04.06.25 | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------|----------------|--|
| 6 | Просмотр цикла видеороликов «ДНК России» | В соответствии с графиком Дней единых действий | | Детский лагерь | |
| 7 | Участие в интерактивных мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий (на базе социальных партнеров) | По согласованию с социальными и партнерами в соответствии с графиком Дней единых действий | | Детский лагерь | |
| 8 | Всероссийской акции РДДМ «Движение первых» «Театральное закулисье» | 24.03.25-28.03.25 | Всероссийский | | |
| 9 | Обучающий блок по теме «Театральные подмостки» | 26.03.25 | | Детский лагерь | |
| 10 | Обучающий блок по теме «эффективная коммуникация» | 24.03.25 | | Детский лагерь | |
| 11 | Игра «Бункер» | 24.03.25 | | Детский лагерь | |
| 12 | Игры на сплочение/кейсы «NEXT-профорientация» | 24.03.25 | | Детский лагерь | |
| 13 | Финансовая игра «Мировая биржа» | 25.03.25 | | Детский лагерь | |
| 14 | Онлайн профпробы | 26.03.25 | | Детский лагерь | |
| 15 | «Театр импровизаций» | 27.03.25 | | Детский лагерь | |
| 16 | Квест-игра «356 градусов по Фаренгейту» | 28.03.25 | | Детский лагерь | |
| 17 | Интерактивное | 10.06.25 | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----------------|-------|
| | театрализованно е шоу «Алиса в стране чудес» | | | | |
| 18 | Театр кукол «Проделки старухи Шапокляк» | 18.06.25 | | Детский лагерь | |
| 19 | Спектакль «Принцесса генерал» | 16.06.25 | | Детский лагерь | |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | | | | | |
| 20 | Викторина «Загадки осени» | 31.10.25 | | | Отряд |
| 21 | Викторина на знание героев мультфильма | 30.10.25 | | Детский лагерь | |
| 22 | Игра «Бункер» | 24.03.25 | | Детский лагерь | |
| 23 | Кейсы «NEXT- профорентация » | 24.03.25 | | Детский лагерь | |
| 24 | Игры на сплочение | Каждый первый день смены | | Детский лагерь | |
| 25 | Работа творческих мастерских | Каждый день с 28.05.25 по 23.06.25 | | Детский лагерь | |
| 26 | Предметная игра по станциям | 1 раз в неделю с 28.05.25 по 23.06.25 | | Детский лагерь | |
| 27 | Соревнования «Книга рекордов отряда» | 05.06.25 | | Детский лагерь | |
| 28 | «Не очень страшный квест» | 11.06.25 | | Детский лагерь | |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 29 | Выбор командира отряда | 24.03.25 | | | отряд |
| 30 | Распределение роле в отряде | 24.03.25 | | | отряд |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 31 | Литературная гостиная | 31.10.25 | | Детский лагерь | |
| 32 | «Своя игра» ко Дню народного единства | 31.10.25 | | Детский лагерь | |
| 33 | Обучающий | 24.03.25 | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|----------------|--|
| | блок по теме по речи «Голос – визитная карточка» | | | | |
| 34 | Обучающий блок по теме «эффективная коммуникация» | 24.03.25 | | Детский лагерь | |
| 35 | Мастер класс по работе с видео редакторами | 26.03.25 | | Детский лагерь | |
| 36 | «Театр импровизаций» | 27.03.25 | | Детский лагерь | |
| 37 | Обучающий блок по теме «Театральные подмостки» | 26.03.25 | | Детский лагерь | |
| 38 | Работа творческих мастерских | Каждый день с 28.05.25 по 23.06.25 | | Детский лагерь | |
| 39 | Кванториум в лагере | 06.06.25 | | Детский лагерь | |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 40 | Спартакиада «Быстрее. Выше Сильнее» | 29.10.25 | | Детский лагерь | |
| 41 | Просмотр мультфильмов о спорте | 28.10.25-29.10.25 | | Детский лагерь | |
| 42 | Спортивные мастер-классы по разным направлениям | 27.10.25 | | Детский лагерь | |
| 43 | Соревнование по теннису | 30.10.25 | | Детский лагерь | |
| 44 | «FOOD-блогинг» | 28.03.25 | | Детский лагерь | |
| 45 | Акция «Здоровое питание» | 24.03.25-28.03.25 | | Детский лагерь | |
| 46 | Акция «Здоровые каникулы» | 24.03.25-28.03.25 | | Детский лагерь | |
| 47 | Спартакиада «Самый сильный класс» | 28.03.25 | | Детский лагерь | |
| 48 | Игры на свежем воздухе | Каждый день с 28.05 по 23.06 | | Детский лагерь | |
| 49 | Спортивный | 28.05.25- | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|----------------|-------|
| | челлендж «Вызов» | 23.06.25 | | | |
| 50 | Спартакиада «Вызов первых» | 03.06.25 | | Детский лагерь | |
| 51 | Соревнования «Книга рекордов отряда» | 05.06.25 | | Детский лагерь | |
| 52 | Турнир по городкам | 20.06.25 | | Детский лагерь | |
| 53 | Спортивная игра в комсомольском парке «Нам со спортом по пути» | 18.06.25 | | Детский лагерь | |
| 54 | Несерьёзные эстафеты | 19.06.25 | | Детский лагерь | |
| 55 | Экологическая тропа | 09.06.25 | | Детский лагерь | |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 56 | Оформление отрядных уголков | В начале смены | | | отряд |
| 57 | Тематическое оформление рекреаций по типологиям профессий по Е. А. Климову | 24.03.25 | | Детский лагерь | |
| 58 | Оформление стендов по здоровому питанию перед столовой | 24.03.25 | | Детский лагерь | |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 59 | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности | Ежедневно в течение смены | | Детский лагерь | |
| 60 | Тренировочная эвакуация | 09.06.25 | | Детский лагерь | |
| 61 | Мастер-класс по оказанию первой медицинской | 12.06.25 | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------|-------|
| | помощи | | | | |
| 2.8. Модуль «Работа с водителями» | | | | | |
| 62 | Целеполагание на смену, планирование мероприятий | На подготовительном этапе | | Детский лагерь | |
| 63 | Планерка | Ежедневно в конце рабочего дня | | Детский лагерь | |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 64 | Опрос по итогам смены | По окончании смены | | Детский лагерь | |
| 65 | Индивидуальное консультирование | Ежедневно в течении смены | | Детский лагерь | |
| 2.10. Модуль «Детское медиапространство» | | | | | |
| 66 | Съемка и подготовка постов для сообщества | Ежедневно в течении смены | | Детский лагерь | |
| 67 | Мастер класс по работе с видео редакторами | 26.03.25 | | Детский лагерь | |
| 2.11. Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 68 | Поход в музей Н. Демидова | 28.10.25 | | | отряд |
| 69 | Экскурсия в кванториум им. К. И. Чирвы ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» | По согласованию с ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» | | | отряд |
| 70 | Экологическая тропа | 09.06.25 | | | отряд |
| 71 | Участие в интерактивных мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий (на базе социальных партнеров) | По согласованию с социальными и партнерами в соответствии с графиком Дней единых действий | | | отряд |
| 2.12. Модуль «Профориентация» | | | | | |
| 72 | Игра «Бункер» | 24.03.25 | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|----------------|-------|
| 73 | Игры на сплочение/кейсы «NEXT-профориентация» | 24.03.25 | | Детский лагерь | |
| 74 | Финансовая игра «Мировая биржа» | 25.03.25 | | Детский лагерь | |
| 75 | Профориентационное тестирование и обучающий блок по теме «Типологии профессий по Е. А. Климову» | 26.03.25 | | Детский лагерь | |
| 76 | Онлайн профпробы | 26.03.25 | | Детский лагерь | |
| 77 | Мастер класс «Я выбираю будущее» | 26.03.25 | | Детский лагерь | |
| 78 | Мастер класс по работе с видео редакторами | 26.03.25 | | Детский лагерь | |
| 79 | Мастер класс «Познай себя» | 26.03.25 | | Детский лагерь | |
| 80 | «Театр импровизаций» | 27.03.25 | | Детский лагерь | |
| 81 | Квест-игра «356 градусов по Фаренгейту» | 28.03.25 | | Детский лагерь | |
| 82 | Научное шоу | 02.06.25 | | Детский лагерь | |
| 83 | Кванториум в лагере | 06.06.25 | | Детский лагерь | |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
| 84 | Интерактивное театрализованное шоу «Алиса в стране чудес» | 10.06.25 | | Детский лагерь | |
| 85 | Театр кукол «Проделки старухи Шапокляк» | 18.06.25 | | Детский лагерь | |
| 86 | Спектакль «Принцесса генерал» | 16.06.25 | | Детский лагерь | |
| 87 | Поход в музей Н. Демидова | 28.10.25 | | | отряд |
| 88 | Экскурсия в кванториум им. К. И. Чирвы | По согласованию с ФГБОУ | | | отряд |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------|
| | ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» | ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» | | | |
| 89 | Экологическая тропа | 09.06.25 | | | отряд |
| 90 | Участие в интерактивных мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий (на базе социальных партнеров) | По согласованию с социальным и партнерами в соответствии с графиком Дней единых действий | | | отряд |