

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза
Сергея Николаевича Судейского»

300062, г. Тула, ул. Максимовского, д. 2



«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦО № 7
И. В. Симонова
Симонова И. В.

Приказ № 286-а
от 27.08 2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА СУДЕЙСКОГО»
(дошкольное отделение)**

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 14
от «27» 08 2021 г.

Тула – 2021

Оглавление

Паспорт образовательной программы дошкольного образования	3
Информационная справка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.1.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений	7
1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.....	13
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.5. Особенности организации педагогической диагностики.....	40
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы	43
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.8. Иные характеристики содержания Программы:	49
2.8.1. Региональный компонент	49
2.8.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	69
3.2. Режим дня.....	69
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	73
3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды	144
3.5. Организация предметно-развивающей среды, направленной на развитие детей в образовательных областях, выбранных участниками образовательных отношений	
3.6. Кадровые условия реализации Программы.....	151
ПРИЛОЖЕНИЕ	153
IV раздел	
4.1. Краткая презентация Программы	177

Паспорт образовательной программы дошкольного образования.

Информационная справка

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»
Сокращенное название Учреждения по Уставу	МБОУ ЦО № 7
Дата открытия	7 октября 2015 г.
Учредитель	Управление образования администрации города Тулы
Адрес Учреждения (юридический)	300062, г. Тула, ул. Максимовского, д. 2
Адрес Учреждения (фактический)	учебный корпус 1: 300062, город Тула, ул. Октябрьская, д. 97, корпус 2; учебный корпус 2: 300062, город Тула, ул. Максимовского, д. 5; учебный корпус 3: 300062, город Тула, ул. Галкина, д. 30а; учебный корпус 4: 300062, город Тула, ул. Октябрьская, д.81б; учебный корпус 5: 300020, город Тула, ул. Гончарова, 1А.
Телефон	8(4872) 49-96-59
Адрес электронной почты	tula-co7@tularegion.org
Официальный сайт Учреждения	https://school71tula.ru/
Учредитель Учреждения	Управление образования администрации города Тулы
Режим работы	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье
Учреждение решает следующие задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников. ✓ воспитание с учетом возрастных особенностей; ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития дошкольников; ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**Нормативно -
правовая база
Программы**

Федеральные:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный Закон от 31.07.2020.г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 322 «Об утверждении СанПиН 3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)"

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» (дошкольное отделение) (далее - ДО) со сроком освоения 6 лет разработана на основании ФГОС дошкольного образования.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа включает в себя в качестве компонента рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- ✓ создание условий для самореализации ребенка;
- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально -

комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) (учебные корпуса 1,2,3,5), Комплексной образовательной программой дошкольного образования "Детство" /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева /, С-П, Детство – Пресс, 2019 (учебный корпус № 4), с включением парциальных программ, с требованиями Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020.г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Инновационная Программа «От рождения до школы» и комплексная Программа «Детство» строятся на принципе единства развития, воспитания и образования.

1.1.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, представлены следующими рабочими программами:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной,
 - Экономическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике»,
 - «Читалочка» по обучению грамоте (составитель: старший воспитатель А.Н. Алексеенко).
 - «Дети и деньги» по финансовой грамотности детей старшего дошкольноговозраста (сост. методист Е.С. Сидоркина),
 - «Юный пешеход» программа по познавательному и социально-коммуникативному развитию,
 - «Лего-конструирование и робототехника в дошкольном учреждении – шаг к техническому творчеству» технической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
 - «Дошкольник в мире экономики» по финансовой грамотности детей старшего дошкольноговозраста,
 - «Азбука финансов» (составитель Катаева Н.Г.) по финансовой грамотности детей старшего дошкольноговозраста.
- Парциальные программы и программы, созданные самостоятельно педагогами образовательного учреждения учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогического коллектива.
- Развитие ребенка, его воспитание и образование не рассматриваются как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщейформой детского развития.
- Образовательная Программа МБОУ ЦО № 7 (дошкольное отделение) базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

✓ **Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л. С, Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

✓ **Принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

✓ **Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев).** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

✓ **Периодизация развития (Д. Б. Эльконин).** Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

✓ **Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).** Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

✓ **Развивающее обучение (В. В. Давыдов).** Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

✓ **Пространство детской реализации (ПДР) (Н. Е. Веракса).** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные **принципы и положения**

✓ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

✓ Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

✓ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

✓ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

✓ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

✓ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

✓ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

✓ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

✓ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что

означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

✓ Реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;

✓ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

✓ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

✓ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

✓ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе.

1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч. ⁰⁰ м. до 19ч. ⁰⁰ м.)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 1 сентября по 31 мая
Организованная образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану образовательной деятельности МБОУ ЦО № 7 (дошкольное отделение), календарному графику и расписанию организованной образовательной деятельности.	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
	Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием.
<p>В дошкольном отделении МБОУ ЦО № 7 функционирует 40 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и направленностью групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) ✓ Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ✓ Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) ✓ Средняя группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) ✓ Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (от 4 до 5 лет) ✓ Старшая группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) ✓ Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (от 5 до 6 лет) ✓ Старшая группа комбинированной направленности для детей с ОНР (от 5 до 6 лет) ✓ Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) ✓ Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (от 6 до 7 лет) ✓ Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ОНР (от 6 до 7 лет) ✓ Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) ✓ Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) 	

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:



Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.-М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 г.:

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста) – стр.117

Возрастные особенности развития детей младшей группы (2-3 года) – стр. 139

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года) – стр. 162

Возрастные особенности развития детей младшей группы (4-5 года) – стр. 196

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет) – стр. 237

Возрастные особенности развития детей младшей группы (6-7 года) – стр. 284

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует

рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и комплексной программы «Детство» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения и навыки
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инициативность. ✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ✓ Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». ✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. ✓ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ✓ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ✓ Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. ✓ Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. ✓ Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. ✓ Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). ✓ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательность. ✓ Развитое воображение. ✓ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. ✓ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. ✓ Умение искать и выделять необходимую информацию. ✓ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. ✓ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. ✓ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. ✓ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. ✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. ✓ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам. ✓ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). ✓ Прогнозирование. ✓ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. ✓ Самоконтроль и коррекция.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) выстроено с учётом основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е.Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Согласно п.2.12 ФГОС ДО и представлено в виде ссылок на страницы данной программы «От рождения до школы», 2020 год (стр. 117-333).

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного

материала, который является основой для решения практических задач;

- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)</i>	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.153
Развитие коммуникативных способностей	стр.153-154
Развитие регуляторных способностей	стр. 154
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.154-155
Младшая группа (3-4 года)	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)</i>	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 164-165

Развитие коммуникативных способностей	Стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр. 166
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 166-168
Средняя группа (4-5 лет)	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)</i>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.198-199
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 199-200
Развитие регуляторных способностей	Стр. 200-201
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.201-203
Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)</i>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 240-241
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 241-242
Развитие регуляторных способностей	Стр. 242-243
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 243-245
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)</i>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 286-288
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 288-289
Развитие регуляторных способностей	Стр. 289
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.289-291

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста (2-3 года)	
<i>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений</i>	
Сенсорное воспитание	стр.147
Формирование элементарных математических представлений	стр.147-148
Ознакомление с окружающим миром	стр. 148-149
Младшая группа (3-4 года)	
<i>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений</i>	
Развитие когнитивных способностей	стр. 168-169
Формирование элементарных математических представлений	стр. 170
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 170-171
Ознакомление с окружающим миром	стр. 171-173
Средняя группа (4-5 лет)	
<i>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений</i>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр. 203-204
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 204-206
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 206-207

Ознакомление с окружающим миром	Стр. 207-209
Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений</i>	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 246-247
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 247-249
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 249-250
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 250-253
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<i>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о б окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений</i>	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 292-293
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 293-296
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 296
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 297-301

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста (2-3 года)	
<i>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	
Развитие речи	Стр.149-151
Художественная литература	Стр.151-152

Младшая группа (3-4 года)	
<i>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	
Развитие речи	Стр. 173-175
Приобщение к художественной литературе	Стр. 175-178
Средняя группа (4-5 лет)	
<i>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	
Развитие речи	Стр.210-211
Приобщение к художественной литературе	Стр. 211-214
Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	
Развитие речи	Стр. 253-255
Приобщение к художественной литературе	Стр. 255-258
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<i>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	
Развитие речи	Стр. 301-303
Приобщение к художественной литературе	Стр. 303-306

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста (2-3 года)	
<i>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса</i>	
Знакомство с искусством	Стр.156
Изобразительная деятельность	Стр.156-158
Конструктивно - модельная деятельность	Стр. 158
Музыкальное воспитание	Стр. 158-160
Театральные игры	Стр. 160
Младшая группа (3-4 года)	
<i>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса</i>	
Приобщение к искусству	Стр. 178
Изобразительная деятельность	Стр. 179-180
Музыкальная деятельность	Стр. 180-185
Театрализованные игры	Стр. 185
Средняя группа (4-5 лет)	
<i>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса</i>	
Приобщение к искусству	Стр.215-216
Изобразительная деятельность	Стр. 216-218
Музыкальная деятельность	Стр.219-223
Театрализованные игры	Стр. 223-224
Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса</i>	
Приобщение к искусству	Стр. 259-260
Изобразительная деятельность	Стр. 260-264
Музыкальная деятельность	Стр.264-269
Театрализованные игры	Стр.269-270
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	

<i>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса</i>	
Приобщение к искусству	Стр. 306-308
Изобразительная деятельность	Стр. 308-311
Музыкальная деятельность	Стр. 311-317
Театрализованные игры	Стр. 317-318

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста (2-3 года)	
<i>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек</i>	
Физкультурно-оздоровительная работа	Стр.144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр.144
Физическая культура	Стр. 144-146
Младшая группа (3-4 года)	
<i>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 186
Физическая культура	Стр. 186-189

Средняя группа (4-5 лет)	
<i>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.224-225
Физическая культура	Стр. 225-228
Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 270-271
Физическая культура	Стр. 271-275
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<i>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 318-319
Физическая культура	Стр. 319-323

Содержание работы по реализации образовательных областей определено:

Учебный корпус 1

✓ в группах общеразвивающей направленности Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2016 год

✓ в группах компенсирующей направленности Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (сост. Бударина Л. М. Болотова Т. И., Вольская Л. М.) Программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н. В. - С.-П. Детство-Пресс 2016).

Учебный корпус 2

✓ в группах общеразвивающей направленности Инновационной программой

дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2016 год

✓ в группах комбинированной направленности Адаптированной образовательной программой в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (сост. Г. А. Палий). Программа разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н. В. - С.-П. Детство-Пресс 2018).

✓ для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи Адаптированной рабочей программой педагога-психолога (сост. О. А. Басина). Программа разработана на основе Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет (Цветик - семицветик. Куражева, Вараева, Тузаева, изд.: Речь, 2016 г.).

Учебный корпус 3, 5

✓ в группах общеразвивающей направленности Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2016 год

Учебный корпус 4

✓ в группах общеразвивающей направленности Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской

формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в ходе образовательной деятельности, представляются в виде многообразия практик детских игр.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная	Виды деятельности, культурные практики
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры, Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия, Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события ✓ Коммуникативная ✓ Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд ✓ Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность ✓ Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ ✓ Культурно-досуговая деятельность
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ✓ Коммуникативная ✓ Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал ✓ Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ ✓ Культурно-досуговая деятельность

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы ✓ Коммуникативная ✓ Восприятие художественной литературы ✓ Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) ✓ Проектная деятельность ✓ Театрализованная ✓ Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) ✓ Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ Коммуникативная ✓ Двигательная деятельность (овладение основными движениями) ✓ Изобразительная деятельность ✓ Проектная деятельность -театрализованная ✓ Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная деятельность (овладение основными движениями) ✓ Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры ✓ Коммуникативная ✓ Проектная деятельность ✓ Культурно-досуговая деятельность

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст до 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры с составными и динамическими игрушками ✓ общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов ✓ рассматривание картинок ✓ двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность ✓ познавательно-исследовательские действия с предметами ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) ✓ действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) ✓ самообслуживание

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста ✓ игры с правилами и другие виды игры ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ✓ восприятие художественной литера-туры и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал ✓ изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) ✓ музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры с составными и динамическими игрушками ✓ общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов ✓ рассматривание картин и картинок ✓ двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ двигательная деятельность (овладение основными движениями) ✓ предметная деятельность познавательно-исследовательские действия с предметами ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) ✓ действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) ✓ самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
<p>5-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста ✓ игры с правилами и другие виды игры ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ✓ восприятие художественной литературы и фольклора ✓ экологически ориентированная трудовая деятельность (все виды труда) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие мастерские ✓ проектная деятельность ✓ простейшие опыты ✓ экспериментирование ✓ экологические практикумы - природоохранная практика, акции ✓ природопользование ✓ коллекционирование, сбор гербариев ✓ моделирование, ИОС, ТРИЗ ✓ чтение художественной литературы ✓ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

<p align="center">Для всех возрастных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Досуги, развлечения, экологические праздники ✓ Аттракционы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Песенные посиделки» театрализованное обыгрывание песен. ✓ «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, ✓ Коммуникативные игры ✓ Кукольный театр – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; ✓ «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
--	---	--

В организации образовательного процесса в ДО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Средства реализации образовательной Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возрастная группа	Средства реализации Программы
<p align="center">Группа раннего развития (1 до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные ✓ визуальные ✓ естественные и искусственные ✓ реальные ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ✓ игровой (игрушки, игры и другое); ✓ коммуникативной (дидактический материал)
<p align="center">Младшая группа (3-4года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные ✓ визуальные ✓ естественные и искусственные ✓ реальные ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ✓ игровой (игрушки, игры и другое); ✓ коммуникативной (дидактический материал)

<p>Средняя группа(4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные визуальные ✓ естественные ✓ реальные ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ✓ игровой (игрушки, игры и другое); ✓ коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные ✓ визуальные ✓ естественные и искусственные ✓ реальные и виртуальные ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ✓ игровой (игрушки, игры и другое); ✓ коммуникативной (дидактический материал); ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные ✓ инструменты, дидактический материал и другое)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные ✓ визуальные ✓ естественные и искусственные ✓ реальные и виртуальные ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ✓ игровой (игрушки, игры и другое); ✓ коммуникативной (дидактический материал); ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	--

Одним из эффективных **способов реализации Программы** является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов (Приложение № 1, № 2).

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и

систематизированные педагогами ДО.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

Группы раннего возраста (1-3 года)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Дошкольные группы (3-7 лет)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Мл.гр</i>	<i>Ср.гр</i>	<i>Ст.гр.</i>	<i>Подг.гр</i>
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игровая импровизация и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактическая и развивающая игра)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игровая импровизация и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактическая и развивающая игра)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Коммуникативная деятельность				
Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность				
Наблюдения	ежедневно			
Опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	
Конструирование				
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Изобразительная деятельность				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			

Самостоятельная деятельность	изобразительная	-	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Развлечение		1 раз в месяц		
Музыкальная деятельность				
Музыкально-театральная гостиная		1 раз в месяц		
Восприятие музыкальных произведений		1 раз в неделю		
Музыкально-дидактические игры		1 раз в неделю		
Двигательная деятельность				
Спортивный досуг		1 раз в месяц		
Подвижные игры		Ежедневно		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации образовательной деятельности:

- ✓ организация образовательной деятельности без принуждения;
- ✓ ненасильственные формы организации;
- ✓ присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- ✓ игровая цель или другая интересная детям;
- ✓ преобладание диалога воспитателя с детьми;
- ✓ предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- ✓ более свободная структура ОД;
- ✓ приемы развивающего обучения.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. (Приложение № 1 "Примерное планирование образовательной деятельности по 5-ти дневной рабочей неделе).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

Задачи развития игровой деятельности детей	Виды игр	Результаты развития игровой деятельности
Группа раннего возраста		
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей	Сюжетно-изобразительные и сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, дидактические игры	1. Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. 2. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

<p>действительности.</p> <p>3. Поддерживать первые творческие проявления детей.</p> <p>4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.</p>		<p>3. Игровые действия разнообразны.</p> <p>4. Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</p> <p>5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p>
Младшая группа		
<p>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с песком и снегом, игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой, игры с тенью), дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами</p>	<p>1. Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</p> <p>2. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.</p> <p>3. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</p> <p>4. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.</p> <p>5. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</p> <p>6. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p>7. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p>
Средняя группа		
<p>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с водой, снегом, льдом, игры с мыльной водой и пеной, игры с зеркалом, игры со светом, игры со стеклами, игры со звуками), дидактические игры, игры с готовым содержанием и</p>	<p>1. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p> <p>2. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>3. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <p>4. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</p>

<p>следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>правилами</p>	<p>5. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>6. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</p> <p>7. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>8. Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p>
---	------------------	---

Старшая группа

<p>1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем - через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Развивать умение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с водой, льдом, снегом, игры со светом, игры с магнитами, стеклом, резиной, игры с бумагой), дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами</p>	<p>1. Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.</p> <p>2. Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</p> <p>3. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты,</p>
---	--	--

<p>сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>		<p>предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>4. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</p> <p>5. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
Подготовительная к школе группа		
<p>1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра-фантазирование, игра-экспериментирование с разными материалами, дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами</p>	<p>1. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</p> <p>2. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>3. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. <i>Детям-сочинителям</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманнные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. <i>Дети-исполнители, артисты</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства - мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для <i>детей-режиссеров</i> характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. <i>Детям-практикам</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>4. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм.</p>

		<p>Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>5. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>
--	--	---

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

(Модель физического воспитания (приложение № 3).

(Модель использования современных здоровьесберегающих технологий (приложение № 4).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

От 1 до 3 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none">✓ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.✓ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.✓ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.✓ Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.✓ Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.✓ Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью

	<p>повышения самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). ✓ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. ✓ Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. ✓ Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
От 3 до 4 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ✓ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ✓ Не критиковать результаты деятельности

	<p>детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
От 4 до 5	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую

	<p>взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
От 5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
От 6 до 7 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;

	<p>совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ✓ Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.5. Особенности организации педагогической диагностики

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником, осуществляющим непосредственно образовательный процесс с детьми в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и

поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- ✓ игровой деятельности;

- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- ✓ художественной деятельности;

- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- ✓ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- ✓ соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

- ✓ фиксация всех проявлений личности ребенка;

- ✓ сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

- ✓ перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

- ✓ постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- ✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- ✓ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- ✓ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

Этот принцип раскрывается:

- ✓ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- ✓ в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- ✓ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- ✓ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Процесс диагностирования.

Первый этап – проектировочный. Определение цели диагностики, критерии оценки и методы.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные карты:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативными вариантами развития личности можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и(или) органического генеза. Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

Анализ мониторинга образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) позволяет оценить качество образовательной деятельности.

Для детей с ОВЗ, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, разрабатываются Индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы)

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы – обеспечение комплексного сопровождения развития дошкольника и предоставление специализированной помощи специалистов для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Условия реализации коррекционной работы:

✓ организация комплексной психологической, логопедической, социально -педагогической помощи обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей (при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с их соответствием);

✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с учётом психофизических особенностей развития;

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим

образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Система работы учителя-логопеда

Педагогический процесс учителя-логопеда ориентирован на формирование у детей целевых ориентиров, а также на потребность в общении с окружающими людьми, умение вступать в общение со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать на происходящее вокруг, проявлять свои эмоциональные состояния на основе принятых норм поведения.

Для гармоничного развития детей с ОВЗ педагог проектирует социальные ситуации развития ребенка и развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

✓ оказывает комплексную коррекционно-психолого-педагогическую помощь и поддержку детей с общим недоразвитием речи и их родителям (законным представителям);

✓ осуществляет коррекцию речи детей с ОНР.

✓ определяет особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, степенью выраженности общего недоразвития речи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ сохраняет и укрепляет здоровье воспитанников;

✓ создает современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную как для детей с ОНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

✓ разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты;

✓ развивает коммуникативные компетенции формы и навыки конструктивного личностного общения со сверстниками;

✓ оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

✓ подбирает, систематизирует и совершенствует приемы и методы работы специалистов в соответствии с программными требованиями;

✓ обеспечивает информированность родителей по проблеме преодоления нарушений речи у детей, оптимального включения семьи в коррекционно- педагогический процесс;

✓ формирует у детей общую культуру.

Система работы педагога-психолога

Целью психологического сопровождения дошкольников является содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДО, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Педагог-психолог оказывает содействие в предупреждении и возникновении проблем развития ребенка;

✓ оказывает помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.

✓ повышает психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

✓ обеспечивает психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДО в целом.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

✓ Открытость ДО для семьи.
✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ официальный сайт ДОО; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ДО; ✓ папки-передвижки

Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии и походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.
--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>	

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, мероприятия (концерты, соребнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.8. Иные характеристики содержания Программы:

2.8.1. Региональный компонент

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Принципы работы:

- ✓ Доступность.
- ✓ Систематичность и последовательность.
- ✓ Наглядность.
- ✓ Динамичность.
- ✓ Дифференциация.

Средства реализации:

- ✓ Специально организованное обучение, интегрировано по всеобразовательным областям
- ✓ Совместная деятельность педагога с детьми с применением инновационных педагогических технологий.
- ✓ Развивающая среда, способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
- ✓ Работа с родителями направлена на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

Методы реализации

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения 3. Оформление выставок для нравственно – познавательного развития.	1. Беседы 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Выставки, конкурсы. 2. Сбор 3. фотоматериалов. 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Аудиовизуальная техника. 6. Информационно – агитационные стенды. 7. Театральная деятельность 8. разнообразных видов. 9. Личный пример взрослых.

Содержание педагогической работы по региональному компоненту направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Младшая группа (дети 3- 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).
- ✓ Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.
- ✓ Познакомить с названием улицы, на которой находится детский сад.
- ✓ Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства.

Организация опыта освоения программы

- ✓ Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о родном городе. Чтение стихотворений, рассказов.
- ✓ Прослушивание записи песен о родном городе. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Средняя группа (дети 4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Воспитывать у детей любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- ✓ Дать представления о народных промыслах Тульского края.
- ✓ Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- ✓ Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- ✓ Учить беречь свою Родину, поддерживать её традиции.
- ✓ Развивать чувство гордости за родной край.
- ✓ Организация опыта освоения программы
- ✓ Привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов
- ✓ Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

- ✓ Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города.

Организация опыта освоения программы

✓ Рассматривание иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города.

- ✓ Организация различных видов игр
- ✓ Рассматривание книг, иллюстраций, слайдов, альбомов.
- ✓ Рисование и конструирование.

Старшая группа (дети 5 – 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

✓ Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

✓ Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.

✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

- ✓ Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- ✓ Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

Организация опыта освоения программы

✓ Рассматривание иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

- ✓ Рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование.

✓ Рассказывание детям сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

✓ Использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

- ✓ Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы.
- ✓ Игры-путешествия по родному городу, интерактивные экскурсии.
- ✓ Игры-экспериментирования.

✓ Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях).

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

✓ Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

✓ Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

✓ Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

- ✓ Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.
- ✓ Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
- ✓ Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.

Организация опыта освоения программы

- ✓ Рассматривание иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

- ✓ Игры, рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование.

- ✓ Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

- ✓ Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

- ✓ Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы.

- ✓ Экскурсии, прогулки по городу.

- ✓ Собираание коллекций и создание мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

- ✓ Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях).

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и, особенно, искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются:

Народная игровая культура.

Ребенку понятны и интересны такие ее формы: народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем, введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению дошкольников с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества

разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами, позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций, делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музея.

Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край»:

- ✓ имеет первичные представления о родном крае, (ближайшем социуме), природе Тульской области,
- ✓ имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Тульский край,
- ✓ может рассказать о своем родном городе, назвать его,
- ✓ знает государственную символику родного города,
- ✓ проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тульской области (филимоновская игрушка и др.),
- ✓ знает представителей растительного и животного мира Тульской области,
- ✓ имеет представление о карте родного края.

Примерное содержание предметно - развивающей среды

Уголок по краеведению:

- ✓ детская художественная литература о родном крае,
- ✓ репродукции картин,
- ✓ фотографии,
- ✓ предметы быта,
- ✓ кукла в костюме Тульской губернии,
- ✓ набор значков, открыток,
- ✓ тематические альбомы: «Русские народные пословицы и поговорки», «История города Тулы», «Традиции нашего города», «Почётные граждане города Тулы», «Достопримечательности», «Улицы моего города», «Литературная Тула», «Милее края нет», «Драматический театр», «Культурная жизнь Тулы», «Тула – город мастеров»,
- ✓ макет «Любимый уголок города»,
- ✓ дидактические игры: «Разбитая картина», «Пройди по городу», «Помоги добраться до указанного места», «Строим Зареченский микрорайон», «Животные Тульского края», «Узнай улицу», «Правила для пешеходов», «Растения Тульского края», «Красная книга Тульской

области», «Узнай место в Туле»,

✓ выставка детских работ (рисунки, поделки, макеты) по темам: «Моя семья», «Мой любимый город»,

✓ подбор материала по ознакомлению с государственной символикой,

✓ коллекция изготавливаемой продукции Тульского края.

Методическое обеспечение:

✓ методическая литература,

✓ наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи,

✓ перспективный план работы,

✓ картотеки занятий,

✓ картотеки целевых прогулок, экскурсий.

✓ произведения художников, поэтов, писателей, композиторов, прославивших

Тульский край,

✓ материал по работе с родителями,

Примерный список литературы для работы с детьми:

1. Ашурков В.П. «Тульская старина», Тула, 1994.

2. Афремов И. «История тульского края», Тула, 2002.

3. Богуславский В.В. «Тульские древности», Тула, 1995.

4. Богомазов Д.Н. «Художественное мастерство тульских оружейников», Тула, 1990.

5. Галицын А.С., Муриев Д.З. «Тула - город герой», Москва, 1981.

6. Грамолина Н.Н. «Поленово», Тула, 1961.

7. «Край наш Тульский», Тула, 1977.

8. Куприна Л.С. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством», С-Петербург, 2003.

9. «Методические рекомендации к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем»

10. Новикова А.М., Пушкина С.И. «Традиционные бытовые песни Тульской области», Тула, 1989.

11. Ошевский С.Д. «Тула деревянная», Тула, 1990.

12. Пенькова Я. «Земля тульская», Москва, 1977.

13. Прокопец О.Н. «Художественная культура Тульского края», Тула, 2000.

14. Толстой Л.Н. «Азбука для детей», Тула, 1990.

15. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края», Тула, 2009.

16. Пахомов Е. А. «Тульский край в литературе и искусстве». Тула 2001г.

17. Сахаров И. П. «Сказания русского народа» Тула 2000г. 18. Кирюхин И.Н. «Тулы золотые мастера» Тула 1991г.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Тульским краем (приложение № 5).

2.8.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный корпус 1

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.

Цель: формирование навыков безопасного поведения, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни у старших дошкольников. Задачи:

- ✓ создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения;
- ✓ способствовать развитию представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- ✓ расширить знания старших дошкольников о правилах ОБЖ, формировать привычку соблюдать их;
- ✓ развивать способность предвидеть опасные ситуации и правильно вести себя в них;
- ✓ формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы ребёнок 5-6 лет

по разделу «Ребёнок и другие люди»

- ✓ знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки и другие предметы;
- ✓ знает, что в случае опасности нужно кричать, звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих;
- ✓ знает, что не должен соглашаться на уговоры незнакомых людей пойти с ними;
- ✓ знает, что нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых
- ✓ знает, что опасно открывать дверь чужому, даже говорит, что знает родителей.

по разделу «Ребёнок и природа»

- ✓ различает и называет съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;
- ✓ знает правила поведения вблизи водоема во все времена.

по разделу «Ребёнок дома»

- ✓ знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах;
- ✓ ценит труд людей, знает понятие «бережливость»;
- ✓ знает номера пожарной и медицинской службы;
- ✓ знает, что нельзя открывать окна и выглядывать из них.

по разделу «Здоровье ребёнка»

- ✓ умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей;
- ✓ имеет навыки соблюдения личной гигиены;
- ✓ умеет различать полезные и вредные привычки;
- ✓ знает полезные и вредные продукты;
- ✓ знает как беречь свое здоровье знает виды закаливания, виды спорта более 7;

по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»

- ✓ осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом

- ✓ знает, что дружелюбно надо относиться ко всем детям взрослым.

по разделу «Ребёнок на улице»

- ✓ Знает более 7 дорожных знаков;

✓ соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

- ✓ понимает значения сигналов светофора;

✓ различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- ✓ знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.

Реализуется с детьми 5-7 лет:

- ✓ в совместной деятельности с детьми:

- ✓ в непосредственно – образовательной деятельности

- ✓ во время проведения режимных моментов;

- ✓ в организации досугов и развлечений.

- ✓ в самостоятельной деятельности детей.

В результате освоения программы ребёнок 6-7 лет

по разделу «Ребёнок и другие люди»

✓ знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

✓ знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; - умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

✓ знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. по разделу «Ребёнок и природа»

✓ различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

✓ имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

- ✓ знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу «Ребёнок дома»

✓ называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

✓ имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;

- ✓ знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;

- ✓ умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;

✓ знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу «Здоровье ребёнка»

- ✓ знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;

✓ знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;

✓ имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

- ✓ понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- ✓ имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- ✓ знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- ✓ имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. *по разделу "Эмоциональное благополучие ребенка"*
- ✓ осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- ✓ знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. *по разделу «Ребёнок на улице»*
- ✓ имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- ✓ соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- ✓ понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- ✓ узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- ✓ различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- ✓ знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- ✓ знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Экономическое воспитание дошкольников.
Методическое пособие Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике»

Цель: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

1. Формировать целостное представление об окружающем мире через экономическое воспитание.
2. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
2. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
3. Развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
4. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Реализуется в совместной деятельности с детьми:

- ✓ в непосредственно – образовательной деятельности (1 раз в месяц и как часть познавательных занятий);
- ✓ во время проведения режимных моментов;
- ✓ в организации досугов и развлечений.
- ✓ в самостоятельной деятельности детей.

Учебный корпус 2

Решая задачи речевого развития дошкольников, формируя основы финансовой грамотности, коллективом учебного корпуса 2 разработаны рабочие программы:

«Читалочка» по обучению грамоте (составитель: старший воспитатель А.Н. Алексеенко.

Цель: сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные:

✓ Формирование умения:

- различать гласные и согласные звуки,
- выделять звук в начале, середине и конце слова;
- делить слова на слоги

✓ Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

✓ Формирование навыков:

- различия согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый мягкий;
- слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух и трех слогов;
- конструирования букв из палочек, шнурка, мозайки и прочего материала;
- осознанного чтения слов с изученными буквами.

✓ Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развивающие:

✓ развитие мышления (анализа и синтеза), внимания, памяти, речи, мелкой моторики.

Воспитательные:

✓ воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование навыков сотрудничества,

самостоятельности, инициативности, ответственности, доброжелательности.

Данная программа разработана для детей старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группы. Срок реализации – 2 года.

Реализуется в:

- ✓ в совместной деятельности с детьми;
- ✓ в непосредственно – образовательной деятельности;
- ✓ во время проведения режимных моментов;
- ✓ в организации досугов и развлечений;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей.

Предполагаемые результаты.

Сформировано умение:

- ✓ различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка);
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ определять звонкий - глухой, твердый - мягкий согласный звук;
- ✓ делить слова на слоги и составлять слова из двух данных открытых слогов;
- ✓ составлять схему предложения и составлять предложения по схеме.

Сформированы навыки:

- ✓ конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина
- ✓ нахождения знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных;
- ✓ осознанного чтения слов и предложений;
- ✓ разгадывания ребусов.

Ознакомлен с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения)

«Дети и деньги» по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
(сост. методист Е.С. Сидоркина)

Цель: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- ✓ раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- ✓ сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- ✓ научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- ✓ способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- ✓ подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- ✓ активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ✓ стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- ✓ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- ✓ способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Развивающие:

- ✓ развитие мышления (анализа и синтеза), внимания, памяти, речи.

Данная программа разработана для детей подготовительной (6-7 лет) группы.

Срок реализации – 1 год.

Реализуется в:

- ✓ в совместной деятельности с детьми;
- ✓ в непосредственно – образовательной деятельности;
- ✓ во время проведения режимных моментов;
- ✓ в организации досугов и развлечений;

- ✓ в самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемые результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- ✓ разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- ✓ чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- ✓ знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- ✓ понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- ✓ осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- ✓ освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- ✓ научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- ✓ освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- ✓ заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Учебный корпус 3

Для решения задач познавательного и социально-коммуникативного развития, разработана программа «Юный пешеход». В которой разработаны содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, где предусмотрена поэтапная организация образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Цель программы – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и в городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Основные задачи:

- ✓ Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, троллейбусом, автобусом – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- ✓ Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- ✓ Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- ✓ Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно- транспортном процессе.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5-7 лет.

Цель образовательной программы.

Развитие творческого кругозора дошкольника, его конструкторских умений и способностей через обучение основам конструирования и робототехники.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа предусматривает занятия с дошкольниками 4-х возрастных групп: 3 – 4 года (вторая младшая группа), 4 – 5 лет (средняя группа), 5 – 6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

Занятия проводятся в группах наполняемостью 4 – 7 человек. Условия набора детей – принимаются дети, желающие заниматься конструированием и робототехникой.

Задачи образовательной программы для детей 1 года обучения (3-4 года).

Обучающие:

- ✓ сформировать первоначальные знания о конструкторе Lego Duplo (о деталях конструктора, о геометрической форме и цвете деталей, их креплении);
- ✓ познакомить с правилами безопасной работы с конструктором; научить конструировать модель конкретного назначения.

Развивающие:

- ✓ развивать конструкторские навыки;
- ✓ развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- ✓ развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитать у детей интерес к конструированию как виду творчества;
- ✓ воспитать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- ✓ воспитать ответственность, коммуникативные способности, трудолюбие, самостоятельность.

Задачи образовательной программы для детей 2 года обучения (4-5 лет).

Обучающие:

- ✓ Сформировать систему знаний, умений и навыков при работе с конструкторами Lego Duplo, Lego System;
- ✓ познакомить с правилами безопасной работы с конструкторами;
- ✓ научить самостоятельно определять этапы будущей постройки, анализировать ее;
- ✓ сформировать первоначальные знания для дальнейшего обучения робототехнике.

Развивающие:

- ✓ развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;
- ✓ развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- ✓ развивать мелкую моторику;
- ✓ развитие математических знаний и навыков;
- ✓ развивать интерес к технике, конструированию, высоким технологиям, способствовать развитию вычислительных навыков.

Воспитательные:

- ✓ воспитать у детей интерес к техническим видам творчества;

- ✓ воспитать навыки сотрудничества, взаимопомощи, социальной ответственности;
- ✓ воспитать трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Задачи образовательной программы для детей 3 года обучения (5-6 лет).

Обучающие:

- ✓ сформировать систему знаний, умений и навыков при работе с конструкторами MRT1 (Goma Hand), MRT1-2 (Brain A) (использование крутящихся, подвижных деталей);
- ✓ научиться конструировать неавтоматические модели и модели первых роботов по собственному замыслу;
- ✓ сформировать знания по основам робототехники и программированию;
- ✓ познакомить с правилами безопасной работы с конструкторами и инструментами, необходимыми при конструировании и программировании.

Развивающие:

- ✓ развивать творческую активность и самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- ✓ развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое);
- ✓ развивать интерес к робототехнике, программированию, способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.

Воспитательные:

- ✓ воспитать интерес к техническим видам творчества;
- ✓ воспитать навыки сотрудничества, взаимопомощи, коммуникативные навыки (участие в беседе, обсуждении);
- ✓ воспитать эмоционально-положительное отношение к труду через организацию продуктивно-прикладной деятельности;
- ✓ воспитать чувство личной ответственности, самостоятельность.

Задачи образовательной программы для детей 4 года обучения (6-7 лет).

Обучающие:

- ✓ Сформировать систему знаний, умений и навыков при работе с конструкторами MRT Story, MRT Sensing, Lego Wedo Education;
- ✓ формировать навыки программирования робототехнических средств в среде Lego Wedo, навыки составления собственных программ;
- ✓ формировать знания о правилах безопасной работы с конструкторами и инструментами, необходимыми при конструировании и программировании.

Развивающие:

- ✓ развивать конструкторские навыки, навыки программирования;
- ✓ развивать внимание, оперативную память, воображение, логическое и творческое мышление;
- ✓ развивать интерес к робототехнике, программированию, исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- ✓ воспитать интерес к техническим видам творчества;
- ✓ формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- ✓ воспитать трудолюбие, самостоятельность, чувство личной ответственности.

Формы проведения занятий.

Форма организации деятельности дошкольников – индивидуально-групповая.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и исследовательская (творческая).

Способы определения результативности образовательной программы.

Текущий контроль проходит в виде опросов, педагогических наблюдений, проводимых в процессе каждого занятия. Критериями оценки служат усвоенные детьми знания, умения и навыки, правильность выполнения учебного задания.

Промежуточный контроль по темам проходит с использованием педагогического анализа выполненных детьми творческих проектов, отвечающих некоторым поставленным задачам. Организуется выставка.

Также для осуществления начального, промежуточного и итогового контроля проводится мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников (в начале, середине и конце учебного года). Результаты мониторинга заносятся в специальные таблицы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

проведение открытых занятий;

создание индивидуальных конструкторских проектов; демонстрация моделей;

презентация творческих работ; выставка роботов;

участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Планируемый результат освоения образовательной программы детьми 2 года обучения.

Личностные результаты освоения программы.

У воспитанников будут сформированы:

✓ познавательная активность, фантазия, творческая инициатива и трудолюбие; чувство личной и коллективной ответственности.

Воспитанники получают возможность для развития:

- ✓ памяти, внимания, логического, образного мышления; чувства уважения к окружающим;
- ✓ способности адекватно оценивать свои работы.

Межпредметные результаты освоения программы.

Регулятивные УУД:

✓ Воспитанники научатся:
✓ планировать свою деятельность на занятии; организовывать свое рабочее место;
✓ соблюдать правила техники безопасности при работе с конструктором Lego Duplo и Lego System.

Познавательные УУД:

Воспитанники научатся:

✓ отбирать детали, нужные для построения заданной модели; называть основные детали конструктора, их цвет и форму; различным способом соединения деталей конструктора;
✓ конструировать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу, в соответствии с поставленной целью;
✓ анализировать модель, выделять характерные особенности и основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Коммуникативные УУД:

Воспитанники получают возможность научиться:

- ✓ работать индивидуально, в паре, в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты освоения программы.

- ✓ устойчивый познавательный интерес к конструированию и техническому творчеству;
- ✓ желание участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Планируемый результат освоения образовательной программы детьми 3 года обучения.

Личностные результаты освоения программы.

У воспитанников будут сформированы:

- ✓ познавательная активность, фантазия, творческая инициатива и трудолюбие; чувство личной и коллективной ответственности.

Воспитанники получают возможность для развития:

- ✓ памяти, внимания, логического, аналитического, образного мышления; способности адекватно оценивать свою работу.

Межпредметные результаты освоения программы.

Регулятивные УУД:

Воспитанники научатся:

- ✓ эффективно организовывать свое рабочее место;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности при работе с конструктором MRT1 (Goma Hand), MRT1-2 (Brain A);
- ✓ самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, анализ полученных результатов).

Познавательные УУД:

Воспитанники научатся:

- ✓ называть и объяснять назначение основных деталей и электронных элементов конструкторов;
- ✓ основным приемам конструирования роботов;
- ✓ объяснять конструктивные особенности различных роботов;
- ✓ собирать действующие модели роботов, используя готовую схему сборки, а также по эскизу и по собственному замыслу;
- ✓ демонстрировать технические возможности роботов; создавать собственные проекты.

Коммуникативные УУД:

Воспитанники получают возможность научиться:

- ✓ работать индивидуально, в паре, в команде, эффективно распределять обязанности;

Предметные результаты освоения программы.

- ✓ устойчивый познавательный интерес к робототехнике;
- ✓ желание участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Планируемый результат освоения образовательной программы детьми 4 года обучения.

Личностные результаты освоения программы.

У воспитанников будут сформированы:

- ✓ познавательная активность, фантазия, творческая инициатива и трудолюбие; умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитанники получают возможность для развития:

- ✓ памяти, внимания, логического, аналитического, образного мышления.

Межпредметные результаты освоения программы.

Регулятивные УУД:

Воспитанники научатся:

- ✓ эффективно организовывать свое рабочее место;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности при работе с конструктором MRT Story, MRT Sensing, Lego Wedo Education;
- ✓ самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, анализ полученных результатов).

Познавательные УУД:

Воспитанники научатся:

- ✓ называть и объяснять назначение основных деталей и электронных элементов конструкторов;
- ✓ различать основные виды подвижных и неподвижных соединений конструкторе;
- ✓ работать по электронной инструкции и поэтапно конструировать роботов; программировать робототехнические средства в среде Lego Wedo;
- ✓ модифицировать собранных роботов, изменять программу в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

Воспитанники получают возможность научиться:

- ✓ работать индивидуально, в паре, эффективно распределять обязанности; отстаивать свою точку зрения, выслушивать чужое мнение.

Предметные результаты освоения программы.

- ✓ устойчивый познавательный интерес к робототехнике, техническим видам творчества;
- ✓ желание участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

«Дошкольник в мире экономики»

Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации Федеральных государственных требований предполагает внедрение современных технологий образовательной работы с дошкольниками.

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей и повышение требований к содержательной стороне работы в дошкольном образовательном учреждении, данная программа подчеркивает актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Цель образовательной программы - формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной программы для детей старшей группы (5-6 лет).

Обучающие:

- ✓ сформировать первичные экономические понятия;
- ✓ научить детей бережному и экономному отношению к деньгам;
- ✓ научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);

Развивающие:

- ✓ развитие познавательного интереса детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- ✓ развивать творческую активность и самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- ✓ развивать внимание, воображение, мышление (логическое, творческое);
- ✓ развитие речи детей посредством расширения словарного запаса дошкольников экономическими терминами.

Воспитательные:

- ✓ воспитать навыки сотрудничества, взаимопомощи, коммуникативные навыки (участие в беседе, обсуждении);
- ✓ воспитать эмоционально-положительное отношение к труду через организацию продуктивно-прикладной деятельности;
- ✓ воспитать чувство личной ответственности, самостоятельности;
- ✓ воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Задачи образовательной программы для детей подготовительной группы (6-7 лет).

Обучающие:

- ✓ расширить и углубить знания детей об основных экономических понятиях и процессах;
- ✓ научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- ✓ объяснить взаимосвязь между экономическими (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и этическими категориями (бережливость, честность, экономность, щедрость).

Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес дошкольников к экономическим вопросам;
- ✓ развивать способности принимать обоснованные финансовые решения;
- ✓ развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления посредством решения экономических задач.

Воспитательные:

- ✓ воспитать навыки сотрудничества, взаимопомощи, коммуникативные навыки (участие в беседе, обсуждении);
- ✓ воспитать эмоционально-положительное отношение к труду через организацию продуктивно-прикладной деятельности;
- ✓ воспитать чувство личной ответственности, самостоятельности;
- ✓ воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы. Программа предусматривает занятия с дошкольниками 2-х возрастных групп: 5 – 6 лет, 6 – 7 лет.

Сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения по 36 часов в год.

Ожидаемый результат освоения образовательной программы детьми старшей группы.

В результате изучения основ финансовой грамотности дошкольники 5 – 6 лет будут знать:

- ✓ первичные экономические понятия и термины;
- ✓ основные принципы бережного отношения к деньгам;
- ✓ правила поведения в жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- ✓ будут уметь:
- ✓ применять знания по финансовой грамотности на практике;
- ✓ принимать оптимальные решения в различных ситуациях;
- ✓ работать в команде, сотрудничать;
- ✓ высказывать свое мнение, участвовать в обсуждении; у них будут развиты:
- ✓ устойчивый познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности;
- ✓ эмоционально-положительное отношение к труду;
- ✓ представления о сущности некоторых нравственных категорий;
- ✓ внимание, воображение, творческое и логическое мышление;

- ✓ творческая активность, самостоятельность;
- ✓ чувство личной ответственности.

Ожидаемый результат освоения образовательной программы детьми подготовительной группы.

В результате изучения основ финансовой грамотности дошкольники 6 – 7 лет будут знать:

- ✓ основные экономические понятия и процессы;
- ✓ способы зарабатывания и разумного использования денег;
- ✓ взаимосвязь между экономическими и этическими категориями; будут уметь:
- ✓ принимать обоснованные финансовые решения;
- ✓ решать элементарные экономические задачи;
- ✓ работать в команде, сотрудничать;
- ✓ участвовать в обсуждении, беседе; у них будут развиты:
- ✓ устойчивый интерес к экономическим вопросам;
- ✓ эмоционально-положительное отношение к труду и деятельности

экономического характера;

- ✓ внимание, оперативная память, воображение, творческое и логическое мышление;

умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- ✓ активность, чувство личной ответственности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

- ✓ проведение открытых занятий;
- ✓ создание и защита творческих проектов;
- ✓ итоговая выставка творческих работ воспитанников;
- ✓ участие в конкурсах различного уровня.

Учебный корпус 5

Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности «АЗБУКА ФИНАНСОВ» (составитель Катаева Н.Г)

Цель: сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ сформировать первичные экономические понятия;
- ✓ научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- ✓ объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д;
- ✓ научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

Срок реализации программы: сентябрь- май. Ожидаемые результаты.

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

- ✓ Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- ✓ Сначала зарабатываем- потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и

разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

✓ Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

✓ Деньги любят счет(дети должны уметь считать деньги, например , сдачу в магазине, которые они могут потратить в магазине).

✓ Финансы нужно планировать (приучать вести учёт доходов и расходов вкраткосрочном периоде).

✓ Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

✓ Не всё продаётся и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

✓ Финансы – это интересно и увлекательно.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Учреждения дошкольного отделения оснащены мягким и жестким инвентарем, имеется физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Имеются: видео и аудио-средства, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, копировальные аппараты, Smart - оборудование (интерактивные доски, столы, сенсорные панели) и др.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты, скайпа, видеоконференции.

3.2. Режим дня

Режим дня включает: прием детей, прием пищи, ежедневную прогулку детей, дневной сон, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, ежедневное чтение.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателем и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, а так же проводят бесконтактную термометрию.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин (или уплотненный полдник с включением блюд ужина). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки.

Дневной сон

Продолжительность дневного сна не менее : для детей 1-3 лет – 3 ч.;

4-7 лет-2,5 ч.

Самостоятельная деятельность детей: игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена.

Непосредственно образовательная деятельность

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет для детей раннего возраста (дети второго года жизни) - 1 час 20 минут, (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин;

для детей дошкольного возраста: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 25 мин, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

В группах детей раннего возраста непосредственно образовательная деятельность планируется в первой и во второй половине дня по подгруппам. Образовательная деятельность по музыке проводится со всей группой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни- не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, 5-го года жизни -

не более 20 минут, 6-го года жизни - не более 25 минут, 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 и 90 минут соответственно. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 мин. в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам детей) проводятся:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) индивидуальные, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом и учителем-дефектологом проводятся в первую и во вторую половину дня, согласно их графика работы, продолжительность занятий составляет:

- младший дошкольный возраст – 10-15 минут;
- старший дошкольный возраст – 20-25 минут.

Занятия проводятся в специально организованных кабинетах.

Режим дня для детей от 2-х до 7 лет Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3)	младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Приём детей, утренний фильтр, свободная игра.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг (3-7 лет)	-	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30

Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятия, занятия со специалистами	8.50-9.00-9.10 по подгруппам	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми (компенсирующие группы для детей с ОНР)	-	-	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20	9.40-11.20	9.50-12.10	10.00-12.05	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.35	11.20-11.35	12.10-12.20	12.05-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	11.35-12.00	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00.	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00.-15.20	15.10-15.20	15.50-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	15.20-15.45	15.20-16.00	15.20-16.10	15.20-15.50	15.20-16.00
Занятия	15.45-15.55 16.00-16.10 по подгруппам	-	-	15.25-15.50 3 раза в неделю	15.30-16.00 2 раза в неделю
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с	16.10-16.50	16.00-16.45	16.10-16.40	15.50-16.20	16.00-16.30

включением блюд ужина).					
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия по интересам (развлечения)	16.50-17.20	16.45-17.30	16.40-17.20	16.20-17.15	16.30-17.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа педагога-психолога (группы компенсирующей направленности для детей с ОНР)	-	-	16.40-17.10	16.30-16.55	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00	17.30-19.00	17.20-19.00	17.15-19.00	17.10-19.00

Тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3)	младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность, общение,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний круг (3-7 лет)	-	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Совместная деятельность взрослого и детей эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная,	8.50-9.00-9.10 (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

спортивная, изобразительного искусства)					
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.40	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа логопеда (июнь) в группах ОНР	9.10-11.20.	9.15-12.00	9.20-12.10	9.25-12.05	9.30-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.35	11.20-11.35	12.10-12.30	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.35-12.00	11.35-12.00	12.30-13.00	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00.	13.00-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20	15.00.-15.20	15.00-15.20	15.10-15.15	15.10-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.20	15.20-16.20	15.20-16.25	15.15-16.30	15.15-16.25
Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.20-16.50	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.50-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.45-19.00

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности

учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Примерный календарь событий, праздников, мероприятий

Время	Тема мероприятия
сентябрь	1 сентября - День знаний - экскурсии в школьную библиотеку « С Днём рождения, Тула!» «День воспитателя» (27.09.)
Октябрь	День памяти Героя ВОВ С.Н. Судейского (18.10.) - посещение музея Судейского в учебном корпусе № 5
Ноябрь	«День Матери» «День народного Единства» Праздник «Осень»
Декабрь	День Конституции РФ Новогодний праздник. участие школьников и дошкольников в совместных мероприятиях.
Январь	«Рождество»
Февраль	«День защитника Отечества» «Широкая Масленица»
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	«День космонавтики» «День здоровья» «День Земли» (22.04.)
Май	Праздник «День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	1 июня - День защиты детей

Примерное комплексно-тематическое планирование Учебный корпус 1, 2, 3, 5

Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста(с года до трех лет)

Тема	Дата	Задачи	Вариант итоговых занятий
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	4 неделя августа 1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	

Мониторинг			
Мой дом, мой город мебель, дом, улица	2 и 3 неделя сентября	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	4 неделя сентября 1 неделя октября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями и детей.
Осень сезонные изменения урожай поведение в природе домашние животные и птицы звери и птицы леса	2 - 3 неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка «Дары осени». Праздник «Осень»
Безопасность	4 неделя октября	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)	Тематическое занятие
Игрушки, народная игрушка, фольклор народные промыслы	1-3 неделя ноября	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка «Моя любимая игрушка»

Семья. День матери.	4 неделя ноября	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Фотовыставка «Моя любимая мама»
Я вырасту культурным Посуда	1 неделя декабря	Закреплять знания о разных видах посуды и ее назначении. Расширять знания детей о предметах посуды. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (посуда)	Сюжетно-ролевая игра «Прием гостей»
Зима	2-3 неделя декабря	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка творческих работ «Этот славный новый год»
Новый год	3-4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего.	Праздник «Новый год»
Зимние забавы и праздники	2-3 неделя января	Уточнять и расширять представлений детей о зиме, о явлениях природы. Знакомить с зимними играми и забавами (катание с горы на санках, постройки из снега и т.д.)	Зимние забавы на улице
Зимующие птицы	4 неделя января	Продолжать знакомство с зимующими птицами (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	Установка скворечника
Планета животных	1-2 неделя февраля	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	Тематическое развлечение
Профессии	3 неделя февраля	Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.	Наблюдение за работой младшего воспитателя

Международный женский день	4 неделя февраля -1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Маминдень»
Транспорт	2 неделя марта	Вызвать интерес детей к транспортным средствам. Учить показывать и называть некоторые из них на картинке.	Мини-спектакль.
Одежда, обувь, головные уборы	3 неделя марта	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: одежда, обувь. Побуждать детей называть цвет, материал, из которого они сделаны (ткань, шерсть); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству(найди такой же, подбери пару).	Сюжетно-ролевая игра: «Оденем Куклу Машуна прогулку»
Весна. Сезонные изменения, домашние животные и птицы. Звери и птицы леса насекомые	4 марта-4 неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование Мониторинг	1-5 неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе(с 3-х до 4-х лет)

Тема	Дата	Задачи	Вариант итоговых занятий
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! 1- работники д/с	4 неделя августа 1 неделя сентября	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник),	Развлечение для детей, подготовленно евоспитателем (сучастием родителей)

<p>2- правила поведения в д/с</p> <p>Мониторинг</p>		<p>предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	
<p>Мой дом, мой город, мебель, дом, улица</p>	<p>2 и 3 неделя сентября</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья части тел тела, уход, имя, фамилия, принадлежность к полу</p>	<p>4 неделя сентября 1 неделя октября</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Спортивный вечер развлечений</p>

Осень, сезонные изменения, урожай, поведение в природе, домашние животные и птицы, звери и птицы леса	2 - 3 неделя октября	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	Выставка «Дары осени». Праздник «Осень»
Безопасность	4 неделя октября	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p>	Тематическое занятие
Игрушки, народная игрушка, фольклор, народные промыслы	1-3 неделя ноября	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Выставка «Моя любимая игрушка»
Семья. День матери.	4 неделя ноября	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Фотовыставка «Моя любимая мама»
Я вырасту культурным. Посуда	1 неделя декабря	<p>Закреплять знания о разных видах посуды и ее назначении. Расширять знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная)</p>	Сюжетно-ролевая игра «Прием гостей»

Зима	2-3 неделя декабря	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Тематическое занятие «Зима стучится в дверь»
Новый год	3-4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Новый год»
Зимние забавы и праздники	2-3 неделя января	Уточнять и расширять представлений детей о зиме, о явлениях природы. Знакомить с зимними играми и забавами (катание с горы на санках, постройки из снега и т.д.)	Зимние развлечения на улице
Зимующие птицы	4 неделя января	Продолжать знакомство с зимующими птицами (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	Установка скворечника и подкормка птиц
Планета животных	1-2 неделя февраля	<p>Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p>	Мини-спектакль «Домашние животные»

Профессии	3 неделя февраля	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления отрудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	Наблюдение заработной младшего воспитателя. Беседы с родителями разных профессий
День защитника Отечества	4 неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка игрушечной военной техники
Международный женский день	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Мамин день»
Транспорт	2 неделя марта	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Знакомить с правилами дорожного движения.	Изготовление макета дороги
Одежда, обувь, головные уборы	3 неделя марта	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и головных уборов от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма.	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Таню на прогулку»
Весна. Сезонные изменения, домашние животные и птицы. Звери и птицы леса, насекомые	4 марта-4 неделя апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
День победы	1-2 неделя мая	Воспитывать любовь к Родине. Расширение знаний о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Вов	Тематическое занятие «День победы»

Наши помощники. Инструменты быты.	3 неделя мая	Обогащать представления детей о мире предметов, рассказывать о предметах, облегчающих труд людей в быту, создающих комфорт.	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»
Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование Мониторинг	4-5 неделя мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Тематическое развлечение

Комплексно-тематическое планирование в средней группе(4-5 лет)

Тема	Дата	Задачи	Вариант итоговых занятий
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	4 неделя августа 1 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках д/с.	Праздник «День знаний»
Мой город, моя страна. Мониторинг	2 и 3 неделя сентября	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах города Тула, его достопримечательностях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	Праздник «День города»
Я вырасту здоровым: -Сохрани свое здоровье сам. Продукты питания. Спорт – это здоровье Мониторинг	4 неделя сентября 1 неделя октября	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Выявление уровня развития детей группы.	Спортивный праздник

Осень. Деревья осенью. Дары природы. Овощи, огород, фрукты, сад.	2 - 3 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка «Дары осени». Праздник «Осень»
Безопасность	4 неделя октября	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать знакомить с понятиями «Улица», «Дорога», «Перекресток», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Тематическое занятие
День народного единства	1 неделя ноября	Расширять представления о родной стране, о доступных для понимания государственных праздниках; Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины.	Выставка детского творчества
Народная культура и традиции.	2 неделя ноября	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Экскурсия в музей «Русская изба»
Финансовая грамотность	3 неделя ноября	Познакомить детей с деньгами и возможностями их использования.	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»
Семья. День матери.	4 неделя ноября	Расширять знания о своей семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка в семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	Выставка творческих работ по теме «Генеалогическое древо ребенка»

Я вырасту культурным. Посуда	1 неделя декабря	Продолжать знакомить детей с правилами хорошего поведения (необходимости здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор, вежливо выражать просьбу, благодарить за оказанную услугу). Совершенствовать навыки владения столовыми приборами (ложкой и вилок), салфеткой. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой (аккуратно сервировать стол).	Выставка макетов «Сервировка стола»
Зима	2-3 неделя декабря	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка творческих работ «Этот славный новый год»
Новый год	3-4 неделя декабря	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год»
Зимние забавы и праздники	2-3 неделя января	Уточнять и расширять представлений детей о зиме, о явлениях природы. Продолжать знакомить с зимними забавами: катание с горы на санках, ходьба на лыжах, лепка построек из снега.	Тематическое занятие «Рождественские гуляния», Спортивный праздник «Зимние забавы»
Зимующие птицы	4 неделя января	Познакомить детей с зимующими птицам (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Приучать детей наблюдать за птицами на участке, их повадками, рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	Изготовление скворечников

Планета животных	1-2 неделя февраля	Расширять представления детей о животных их внешнем виде и образе жизни. Развивать интерес детей к окружающему миру. Рассказывать об охране животных.	Создание проекта «Животные Африки», «Животные Азии» (выбор по желанию участников Образовательного процесса)
День Защитника отечества	3 неделя февраля	Дать знания о Российской армии. Знакомить детей с «военными» профессиями (пограничники, моряки, летчики), с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание.	Праздник «День защитника Отечества»
Профессии	4 неделя февраля	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т.п., с результатами их труда (картины, книги, нотами).	Экскурсия по детскому саду. Беседы с родителями разных профессий
Международный женский день	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Мамин день»
Транспорт	2 неделя марта	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида («Скорая помощь», «Пожарная машина», машины МЧС, трамвай, троллейбус, автобус). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход» и «Остановка общественного транспорта». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Экскурсия в зону ПДД

Одежда, обувь, головные уборы	3 неделя марта	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и головных уборов от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма.	Тематическое занятие «Одежда для бумажных кукол»
Перелетные птицы	4 неделя марта	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Какие птицы прилетают к нам. Узнавать некоторых птиц по голосам. Как встречали птиц в старину, почему.	Изготовление жаворонков
Космос	2 неделя апреля	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Тематическое занятие «Чтобы в космос полететь...» Изготовление проектов, макетов
Я и мое тело	1 неделя апреля	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств, их значении для работы организма человека (рот говорит зубы жуют, глаза смотрят, нос дышит и улавливает запахи и т.д.). Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. Формировать представление о здоровом образе жизни, продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем человека.	Вечер развлечений «День здоровья»
Весна	3-4 неделя апреля	Расширять знания детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о проводимых работах весной в саду. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Тематическое занятие «Весна»
День победы	1-2 неделямая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	Проекты по воссозданию боевых действий, Праздник «День победы»

Наши помощники. Инструменты. Измерительные приборы.	3 неделямая	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами.	Вечер развлечений «Азбука безопасности»
Сезонные изменения. Насекомые. Мониторинг	4 неделямая	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, божья коровка, бабочка, жук). Наблюдать за ними на участке детского сада. Помогать устанавливать связь появления насекомых со сменой времени года.	«Минута славы»
Лето	5 неделямая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления об безопасном поведении в лесу.	День защиты детей

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Тема	Дата	Задачи	Вариант итоговых занятий
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	4 неделя августа 1 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День Знаний»
Мой город, моя страна. Мониторинг	2 и 3 неделя сентября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Тулы и области. Знакомство с символикой края. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Праздник «День города»

<p>Я вырасту здоровым: -Сохрани свое здоровье сам. Продукты питания. Спорт – это здоровье</p>	<p>4 неделя сентября 1 неделя октября</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Осень. Деревья осенью. Дары природы. Овощи, огород, фрукты, сад.</p>	<p>2 - 3 неделя октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства.</p>	<p>Выставка «Дары осени». Праздник «Осень»</p>
<p>Безопасность</p>	<p>4 неделя октября</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>Тематическое занятие</p>

День народного единства	1 неделя ноября	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	Выставка детского творчества
Народная культура и традиции.	2 неделя ноября	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Экскурсия в музей «Русская изба»
Финансовая грамотность	3 неделя ноября	Продолжать знакомить с деньгами, историей возникновения денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд	Разыгрывание сюжета «Как мужик на базар ходил»
Семья. День матери.	4 неделя ноября	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, Углублять представления ребенка о семье. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	Выставка творческих работ по теме «Генеалогическое древо ребенка»
Я вырасту культурным. Посуда	1 неделя декабря	Закреплять знания о разных видах посуды и ее назначении. Расширять знания детей о предметах посуды. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), (кухонная, столовая, чайная).	Выставка макетов «Сервировка стола»
Зима	2-3 неделя декабря	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	Выставка творческих работ «Этот славный новый год»

Новый год	3-4 неделя декабря	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	Праздник «Новый год»
Зимние забавы и праздники	2-3 неделя января	<p>Уточнять и расширять представлений детей о зиме, о явлениях природы. Знакомить с зимними играми.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>	Тематическое занятие «Рождественские гуляния», Спортивный праздник «Зимние забавы»
Зимующие птицы	4 неделя января	<p>Продолжать знакомство с зимующими птицам (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Знакомить с голосами птиц. Приучать заботиться о птицах, прилетающих на участок.</p>	Изготовление скворечников
Планета животных	1-2 неделя февраля	<p>Расширять представления детей о диких животных.</p> <p>Расширять представления детей о животных разных стран об их внешнем виде и образе жизни. Развивать интерес детей к окружающему миру. Дать знания о редких животных и птицах.</p>	Создание проекта «Животные Африки», «Животные Азии» (выбор по желанию участников образовательного процесса
День Защитника отечества	3 неделя февраля	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p>	Праздник «День защитника Отечества»
Профессии	4 неделя февраля	<p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Знакомить с трудомлюдей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.</p> <p>Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	Экскурсия по детскому саду, Беседы с родителями разных профессий

Международный женский день	1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких. Продолжать воспитывать любовь к своей семье.	Праздник «Мамин день»
Транспорт	2 неделя марта	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.	Экскурсия в зону ПДД
Одежда, обувь, головные уборы	3 неделя марта	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и головных уборов от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма.	
Перелетные птицы	4 неделя марта	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.) Какие птицы прилетают к нам. Узнавать некоторых птиц по голосам. Как встречали птиц в старину, почему.	Изготовление жаворонков
Космос	2 неделя апреля	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Тематическое занятие «Чтобы в космос полететь... Изготовление проектов, макетов

Я и мое тело	1 неделя апреля	Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Вечер развлечений «День здоровья»
Весна	3-4 неделя апреля	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленноплывущих облаков.	Тематическое занятие «Весна»
День победы	1-2 неделямая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны. Знакомить с памятниками героям Вов. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	Проекты по воссозданию боевых действий, Праздник «Деньпобеды»
Наши помощники. Инструмент ы Измерительн ые приборы.	3 неделямая	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту(кофемолка, миксер, мясорубка и др.) Расширять знания об источниках опасности в быту. Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Вечер развлечений «Азбука безопасности»
Сезонные изменения. Насекомые. Мониторинг	4 неделямая	Расширение знаний о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Дать представления о насекомых, их особенностях. Определение уровня освоения детьми образовательной программы.	«Минута славы»

Лето	5 неделямая	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).	День защиты детей
------	----------------	--	-------------------

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Тема	Дата	Задачи	Вариант итоговых занятий
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	4 неделя августа 1 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	Праздник «День Знаний»
Мой город, моя страна. Мониторинг	2 и 3 неделя сентября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Тулы и области. Знакомить с символикой края. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Расширять представления о малой Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Праздник «День города»

<p>Я вырасту здоровым: -Сохрани свое здоровье сам. Продукты питания. Спорт – это здоровье</p>	<p>4 Неделя сентября 1 неделя октября</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закалывания, о пользе закалывающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Осень. Деревья осенью. Дары природы. Овощи, огород, фрукты, сад.</p>	<p>2 - 3 неделя октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве) Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p>	<p>Выставка «Дары осени». Праздник «Осень»</p>
<p>Безопасность</p>	<p>4 неделя октября</p>	<p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>	<p>Тематическое занятие, экскурсия в Музей пожарной техники</p>

День народного единства	1 неделя ноября	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва- столица родины. Знакомить с историей родного города.	Выставка детского творчества
Народная культура и традиции.	2 неделя ноября	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Экскурсия в музей «Русская изба»
Финансовая грамотность	3 неделя ноября	Продолжать знакомить с деньгами, историей возникновения денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет)	Викторина «В мире финансовой грамотности»
Семья. День матери.	4 неделя ноября	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Выставка творческих работ по теме «Генеалогическое древо ребенка»
Я вырасту культурным. Посуда	1 неделя декабря	Расширять знания детей о предметах посуды. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), (кухонная, столовая, чайная). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	Выставка макетов «Сервировка стола»

Зима	2-3 неделя декабря	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Выставка творческих работ «Этот славный новый год»
Новый год	3-4 неделя декабря	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	Праздник «Новый год»
Зимние забавы и праздники	2-3 неделя января	<p>Уточнять и расширять представлений детей о зиме, о явлениях природы. Знакомить с зимними играми. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и насанках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>	Тематическое занятие «Рождественские гуляния», Спортивный праздник «Зимние забавы»
Зимующие птицы	4 неделя января	<p>Продолжать знакомство с зимующими птицам (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Знакомить с голосами птиц. Приучать заботиться о птицах, прилетающих на участок.</p>	Изготовление скворечников
Планета животных	1-2 неделя февраля	<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления детей о животных разных стран об их внешнем виде и образе жизни. Развивать интерес детей к окружающему миру. Дать знания о редких животных и птицах.</p>	Создание проекта «Животные Африки», «Животные Азии» (выбор по желанию участников образовательного процесса)

День Защитника отечества	3 неделя февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам.	Праздник «День защитника Отечества»
Профессии	4 неделя февраля	Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Экскурсия по детскому саду, Беседы с родителями разных профессий
Международ ный женский день	1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник «Мамин день»
Транспорт	2 неделя марта	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Экскурсия в зону ПДД
Одежда, обувь, головные уборы	3 неделя марта	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и головных уборов от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма.	

Перелетные птицы	4 неделя марта	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.) Какие птицы прилетают к нам. Узнавать некоторых птиц по голосам. Как встречали птиц в старину, почему.	Изготовление жаворонков
Космос	2 неделя апреля	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Тематическое занятие «Чтобы в космос полететь...» Изготовление проектов, макетов
Я и мое тело	1 неделя апреля	Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Вечер развлечений «День здоровья»
Весна	3-4 неделя апреля	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход. Познакомить с термометром. Знакомить детей с народными приметами.	Тематическое занятие «Весна»
День победы	1-2 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	Проекты по воссозданию боевых действий, Праздник «День победы»

<p>Наши помощники. Инструменты Измерительные приборы.</p>	<p>3 неделя мая</p>	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.). Расширять представления детей об истории создания предметов. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p>	<p>Вечер развлечений «Азбука безопасности»</p>
<p>Сезонные изменения. Насекомые. Мониторинг</p>	<p>4 неделя мая</p>	<p>Расширение знаний о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Дать представления о насекомых, их особенностях. Знакомить с особенностями их жизни. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Определение уровня освоения детьми образовательной программы.</p>	<p>«Минутаславы»</p>
<p>Лето</p>	<p>5 неделя мая</p>	<p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>	<p>День защиты детей</p>

УЧЕБНЫЙ КОРПУС 4
1 и 2 младшая группа

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
<p>Тема «Я в детском саду». «Здравствуй, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе (имя – ласковое и полное), пол, возраст; особенности внешнего вида; представления о сверстниках (дети рядом – мальчики и девочки, с которыми можно вместе играть); элементарные правила поведения и культуры общения со сверстниками и взрослыми (приветствие, прощание, обращение, элементарное проявление заботы); некоторые предпочтения; семья (родители – мама и папа), желание вступать в контакт с окружающими людьми, отвечать на простые вопросы о себе; некоторые представления о гигиенических умениях, личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.</p>
<p>Тема «Мир игры». «Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек (знакомство: название, функции, возможности использования в игре – в совместной с педагогом игре или рассматривании); сенсорный опыт (выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), тактильное и зрительное обследование предметов; развитие игрового опыта (строительство несложных построек из деталей строительного конструктора (уточнение представлений: название, возможности), 2-4 игры с лото, домино, «Найди такой же»), простого эпизода игры «Семья» (мама-ребенок) с педагогом)</p>	<p>Игры с понравившимися игрушками и играми. Освоение некоторых правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («Семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).</p>

<p>Тема «Мир вокруг нас». «Наша группа»</p> <p>Адаптация к пространству (помещения группы: игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности в них (игры, рисование, рассматривание книг и т.п.); мебель и оборудование (названия, назначения, красота); растения (представления, правила проявления элементарной заботы); инструменты и оборудования туалетной комнаты и раздевалки (назначение, правила пользования: «У меня в шкафу порядок!»); некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми (в туалетной комнате, раздевалке): проявление эмпатии (формирование мотивов общения со сверстниками) в процессе режимных моментов</p>	<p>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Наш участок: мыгуляем!»</p> <p>Адаптация к пространству участка (расположение, оборудование, природные объекты: название, назначение); правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке (несложные подвижные игры), атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах (растениях – деревья и кустарники: внешний вид, структурные части, польза для человека), сенсорные эталоны (форма, цвет, размер), пространственные направления (вперед-назад, около, рядом, дальше); некоторые предметы верхней одежды для прогулок (название, внешний вид), напоминание о бережном использовании (опрятность, аккуратность)</p>	<p>Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции.</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Мы обедаем»</p> <p>Предметы обеденной посуды (название, использование, отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и безопасного поведения за столом (не торопиться, прожевывать пищу, не разговаривать за столом, не играть с пищей, аккуратно пользоваться вилок); поза столом, последовательность смены блюд, правила пользования ложкой и вилок, аккуратного приема пищи (пользоваться салфеткой), некоторые кулинарные секреты (названия некоторых блюд); сенсорный опыт – дегустация (игра «Определи на вкус»), уточнение временного периода – обеда (после прогулки, перед дневным сном), некоторых представлений ополезных продуктах (зачем пить молоко, есть суп т.п.)</p>	<p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Рассматривание, игра – эпизод «Обедаем». Рассматривание карточек – правил поведения за столом. Рассматривание предметов в посудном шкафчике. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол»</p>

<p>Тема «Мир вокруг нас». «Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены (представления об умывании, мытье рук), формирование желаний и умений (последовательность) поддерживать чистоту рук и лица; рассматривание и обсуждение функций мыла (куском и жидкость), свойств воды (игра, эксперименты), использование полотенца (насухо вытирать руки и лицо). Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной – развлечение, игры с водой и игровыми атрибутами – проявляющиеся картинки). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазная» и др.</p>	<p>Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке(центре).</p>
<p>Тема «Мир красоты». «Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов (точек, линий, простых форм – в зависимости от предыдущего опыта детей), экспериментирование с материалами и их обследование (чирканье, оставление следа, возможность проведения линий в разном направлении, размер оставляемых следов, влажность красок и т.п.); сенсорный опыт (эталоны цвета), обследовательские умения (технические умения использования карандашей и красок (промывка кисти, набор краски для рисования линии, пятна, удерживание инструментов), моторные умения и изобразительные умения (рисование линий в определенном направлении, заполнение листа точками или линиями, рисование простых форм или линий как основы изображения для росписи силуэта животного)</p>	<p>Оформление места для рисования (расположение карандашей, листов для рисования, раскрасок). Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!» («Коты-полосатики»)</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом (катание, бросание), рассматривание мячей разного цвета и размера, сенсорный опыт: эталоны и обследование (выделение формы, выделение круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.), освоение способа создания круглой формы в лепке и рисовании; рассматривание иллюстраций по теме («Колобок»); чтение сказки, слушание и разучивание стихотворения А. Барто «Мой веселый звонкий мяч», «Наша Таня громко плачет»</p>	<p>Игры с напольными мячами и воздушными арами в группе, на прогулке. Изготовление панно «Солнышко наше веселосветит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей) или «Колобочки у нас в гостях» (лепные и нарисованные)</p>

<p>Тема «Книжки для малышей». «Наши любимые книжки»</p> <p>Уточнение и расширение представлений о книгах (разные по внешнему виду – большие и маленькие, с яркими картинками-иллюстрациями), интерес к рассматриванию, слушанию; детские предпочтения и опыт (знакомые сказки, потешки и стихи); чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок»; умение задавать простые вопросы, вступать в общение с педагогом, понимать простые формы-поручения («Принеси книжку...»)</p>	<p>Рассматривание книг в книжном уголке (центре), привлечение детей к оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания)</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Один – два - много!»</p> <p>Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение); умения различать группы предметов по количеству, выделять отношения «один-много-мало», «два» в специальных дидактических множествах (набор геометрических фигур, кубики, блоки Дьенеша) и достаточно однородных предметах окружения (игрушках, книгах и т.п.). Освоение некоторых общепринятых эталонов (цвет, размер, форма), умения выделять свойства, соотносить с эталоном; группирование предметов по 1-2 признакам в группы.</p> <p>Представление о животных (внешнем виде, проживании на примере дикий животных (заяц, медведь) или домашних животных (кошка, собака); о некоторых растениях (листья разноцветные, большие и маленькие, разные по внешнему виду); о предметном окружении (мебель, посуда): название, некоторые внешние свойства.</p> <p>Уточнение представлений об органах и частях тела, правилах поддержания их чистоты.</p> <p>В ситуациях использования изобразительного искусства: эмоциональный отклик на выразительное изображение, умения в диалоге со взрослым выделять главное, проявлять эмоциональное отношение к рассматриваемому</p>	<p>Составление книги-коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения), использование книги-коллажа в разных видах деятельности (рассматривание, называние предметов, выделение цвета, размера, обыгрывание)</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	
<p>Тема «Осеннее настроение». «Яркие осенние листья»</p> <p>Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе (лужи, похолодало, идут дожди, в яркие цвета окрашены листья деревьев и т.п.); сенсорный опыт (эталон цвета и формы, размера, обследование листьев) группировка по 1-2 свойствам (блоки Дьенеша, геометрические фигуры, листья); чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства или дидактических картин с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы.</p>

<p>Тема «Осеннее настроение». «Вкусные дары осени» Сенсорный опыт: эталоны цвета, формы, размера, тактильно-зрительное обследование; знакомство (уточнение представлений) с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.): внешний вид, некоторые условия роста (наливное крупное яблоко, ароматное и сочное); дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка, рисование, аппликация по теме</p>	<p>Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Рассматривание, игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды (пальто, шапка, рукавицы, сапоги, комбинезон и т.п.): структурные части предметов одежды (рассматривание, пояснение), назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); некоторые атрибуты, материалы и свойства (сохранение тепла, застегивание на пуговицы или молнии, есть карманы для мелких предметов, сделаны из ткани и т.п.); рассматривание фотографий или дидактических картин по теме; использование «алгоритма» одевания; некоторые формы вежливой просьбы и обращения за помощью</p>	<p>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку». Алгоритм одевания предметов одежды в раздевалке</p>
<p>Тема «Мир красоты». «Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира (на дидактических картинах, играх по типу лото или домино, произведениях искусства); несложные дидактические сказки или рассказы-описания цвета (соотношение цвета – типичных предметов данного цвета: желтый-солнце, желток, цыпленок и т.п.), продуктивная деятельность (экспериментирование с кляксами, дорисовка цветных клякс), рисование с подбором ярких нарядных цветовых сочетаний (декоративное рисование и аппликация «Поляна разноцветных цветов», «Рыбки в аквариуме»); группировка предметов по цвету (блоки Дьенеша, геометрические фигуры)</p>	<p>Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.) Игры на сортировку предметов уголков (центров) по цвету (одежда синего и красного цветов) и т.п.</p>

<p>Тема «Мир вокруг нас». «Круг и квадрат: сказка на новый лад»</p> <p>Уточнение и расширение представлений о форме и фигурах, освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник или прямоугольник), выделять значимые различия (по количеству или наличию углов, сторон); обследовательские умения (прокатывание, пробрасывание, обведение контура, глажение углов и поверхности); группировка предметов по 1-2 признакам в группы; освоение способа сравнения фигур способом наложения; представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); подвести к пониманию связи формы предмета и ее некоторых функций (круглая форма днища сковороды и кастрюли); умения игровой, художественной деятельности (обыграть эпизод, продукт деятельности в игре с педагогом, принимать участие в сотворчестве со взрослым), создавать простые изображения (на основе круга, квадрата – приемом печатания готовыми формами, дорисовывание заготовок, рисование круга приемом спиралью из центра и лепки приемом раскатывания между ладонями, создание декоративного изображения (ритмичное заполнение форм/основы элементами)</p>	<p>Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный или настольный театр «Теремок» с геометрическими фигурами)</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Что случилось с куклой Машей»</p> <p>В игровой форме (моделирование ситуаций с куклой) освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.); рассматривание дидактических картин, чтение стихов и рассказов по теме, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание предметов, инструментов и оборудования (одежда – шарф, косынка; постельные принадлежности – теплый плед, инструменты – градусник, флакон с микстурой и т.п.); стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, побуждать к использованию дружелюбного тона в общении, использовать вежливые формы обращения, вопросы по тематике, просьбы и пожелания (в игре)</p>	<p>Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами, дидактические игры по теме по типу лото</p>

<p>Тема «Мир игры». «Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины (лепится, делится на части, разминается и т.п.); экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, сортировка игрушек по внешним свойствам, образам; игры с глиной; рисование на глине (пластилине), оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.</p>	<p>Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).</p>
<p>Тема «Мама, папа, я – дружная семья». «Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках), семье (взрослое поколение и дети), конкретные представления о собственных родителях (имена, внешний вид, интересы); совместные занятия и радости; стимулирование доброжелательного отношения к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях (утреннее пробуждение ребенка, укладывание спать, мама расстраивается при шалостях детей и т.п.; рассматривание дидактических картин, портретной и жанровой живописи по теме, иллюстраций (выделение эмоций изображенных людей, позы, жесты); чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр - обращений, проявлений заботы.</p>	<p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством (грузовая машина), рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад), обследование игрушечных машин, прокатывание, разыгрывание сюжетов (везет игрушки или продукты питания, нагружаем кузов и т.п.); аппликация из готовых форм и конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание; словарный запас (название частей машины, глаголов, отражающих движение), формулирование простых вопросов, понимание формы поручения «Возьми», «Принеси»), игра с другими детьми (вместе катаем машину), чтение стихов по теме, рассматривание иллюстраций (с изображениями улиц, машин и т.п.), поиск знакомых машин</p>	<p>Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр</p>

<p>Тема «Мир вокруг нас». «Дом, в котороммы живем»</p> <p>Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада (структурные части: стены, крыша, окна, двери), внешний вид,назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; правила совместного проживания (соседи) и бережного отношения; экспериментирование с материалами (обследование камня); рассматривание фотографий, иллюстраций с видами домов (сказочные дома, настоящие дома), наблюдение на прогулке и из окна (окружающие здания), прогулка вокруг здания детского сада; выделение эстетических особенностей зданий (использование цвета, декоративные элементы); конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или Колобка)».</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.</p> <p>Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы</p>
<p>Тема «Мир природы вокруг нас». «Мой домашний любимец»</p> <p>Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка, птица, рыбки по возможностям и опыту детей): внешний вид, строение, особенности покрова, различия внутри вида (собаки крупные и маленькие, с длинной и короткой шерстью и т.п.); признаки живого (на доступных приемах: растет, нуждается в пище, двигается, есть место обитания); элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); рассматривание дидактических картин, произведений искусства (живописи, графики, скульптуры малых форм) по теме (понимание изображения, эмоциональный отклик, выделение позы, внешнего вида зверей, птиц); чтение стихов и рассказов о животных (В. Бианки, Е. Чарушин); сенсорный опыт (перо, пух, шерсть – рассматривание и тактильное обследование); рисование (раскрашивание и декорирование силуэтов) и лепка, аппликация зверей и птиц; стимулирование вопросов, детские высказывания в форме простого предложения (правильно сочетать прилагательные и существительные)</p>	<p>Рассматривание тематического альбома, фотовыставка «Наши домашние любимцы» Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм; совместное с педагогом обыгрывание и рассматривание. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.</p>

<p>Тема «Мир вокруг нас». «Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах; игры с блоками и палочками (группировка по заданному свойству), прием наложения как прием сравнения предметов по длине, высоте, упорядочивание 2-4 предметов по размеру (длине, высоте), рисование и аппликация по теме (дорожки, деревца и т.п.), игры с предметами в игровом уголке</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов. Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)</p>
<p>Тема «Мир игры». «Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек (название, игра с ними), некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки; игровое общение со сверстниками, освоение правил речевого этикета; участие в несложных ролевых диалогах, принятие роли в игре со взрослым</p>	<p>Игры с любимыми игрушками. Коллаж «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Выставка игрушек (рассматривание и обыгрывание): в игровом уголке или на специально отведенном месте вместе с детьми расставляются любимые игрушки детей, красиво оформляется пространство Сюжетные игры в совместной с педагогом деятельности</p>
<p>Тема «Мир красоты». «Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Филимоново, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов); уточнение представлений о зверях (внешний вид, окрас, части тела, органы); чтение потешек и слушание народных песенок по теме; верное сочетание прилагательных и существительных, существительных и глаголов; формулирование вопросов, высказывание простых просьб, приглашений к игре, предпочтения; обыгрывание игрушек</p>	<p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.</p>

<p>Тема «Мир вокруг нас». «Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание); рассмотрение предметов одежды на предметных картинках, в произведениях искусств, сами предметы одежды и аксессуары (банты, пояса); чтение стихов о предметах одежды, неаккуратном использовании; этикет общения (в гостях: приветствие, прощание, вежливое обращение); развитие умений формулировать вопросы, простые предложения, согласовывать существительные и прилагательные, глаголы</p>	<p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек) В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки)</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Тема «Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят); рассмотрение произведений искусства, чтение стихов и прослушивание песенок и зиме (эмоциональный отклик, понимание изображаемого, внимание на некоторые средства выразительности: цвета в живописных полотнах, грустная или веселая музыка); игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек; наблюдение и игры с лопатками; лепка из снега в совместной с педагогом деятельности, раскрашивание снега пищевыми красителями, рисование, аппликация по теме</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» Игры со снегом на прогулке День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения).</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления, кухонный текстиль (полотенца, прихватки); рассмотрение дидактических картин, предметов в игровом уголке, их обыгрывание</p>	<p>Сюжетные игры с внесенными игрушками.</p>

<p>Тема «Елка у нас в гостях». «Куклы Коля и Катя идут на праздник»</p> <p>Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); выделение цвета предметов одежды, называние деталей и аксессуаров; правила подготовки костюма (стирают, гладят, аккуратно развешивают); рассматривание дидактических картин, самих предметов в уголке (центре) ряженья, на произведениях искусства (эмоциональный отклик, называние предметов одежды, понимание ситуации изображенного, выделение эстетических свойств (яркость, красота, нарядность); правила поведения в гостях (этикет); вежливые формы обращения, построение обращений, простых предложений, верное согласование существительных, прилагательных, глаголов (танцуем, играем и т.п.)</p>	<p>Одевание кукол в нарядные одежды.</p> <p>Декорирование предметов кукольной одежды (силуэтов шапочек, платков, варежек, юбок) простыми элементами (круги, линии и т.п.).</p> <p>Игры - ряженье в игровом уголке</p> <p>Развлечение с использованием музыки и народных песен, игр</p>
<p>Тема «Елка у нас в гостях». «Праздник для кукол»</p> <p>Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); этикет общения и поведения (эпизод «В гостях на празднике» - приветствие, обращение, совместная игра); имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа</p>	<p>Праздник Елки в игровом уголке.</p>
<p>Тема «Елка у нас в гостях». «Новогодние подарки для кукол»</p> <p>Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения (пожелания); чтение стихов по теме, рассматривание дидактических картин; изготовление подарков (заворачивание в цветную упаковочную бумагу, раскрашивание силуэтов, вырезание брелочков формами из пласта глины/пластилина)</p>	<p>Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина)</p>
<p>Тема «Мир игры». «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»</p> <p>Свойства бумаги (рвется, размокает, шуршит, можно сминать, рвать на полоски и куски, сгибать, рисовать разными материалами); экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), уточнение правил бережного пользования книгами; сортировка бумаги по цвету, размеру листов; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.), рисование смятой бумагой в технике штамп, обрывная аппликация; игры с игрушками из бумаги по типу «Мобиле»</p>	<p>Конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.).</p> <p>Составление единой композиции (рассматривание, игры).</p>

<p>Тема «Елка у нас в гостях». «Угощения для Дедушки Мороза»</p> <p>Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов) – игра «Угадай на вкус»: выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание но, упаковка; уточнение представлений о чистоте и опрятности (мытьё рук, содержание посуды в чистоте)</p>	<p>Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.н.).</p>
<p>Тема «Елка у нас в гостях». «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</p> <p>Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида: расписная шуба, сапоги, варежки, борода, посох), поведения (дарит подарки, помогает зверям); чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, новогодних открыток по теме, игрушки Деда Мороза; группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.</p>	<p>Хороводные игры</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>Тема «Новый год у нас в гостях». «Мы улыбаемся – у нас праздник»</p> <p>Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций (понимание эмоций, выраженных мимикой, позой); подведение детей к пониманию причин некоторых эмоций); рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное – радостное»).</p>	<p>Фотовыставка «Поделись улыбкой» (праздничные фотографии).</p>
<p>Тема «Новый год у нас в гостях». «Провожаем Деда Мороза»</p> <p>Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; сказочно-ассоциативный образ транспорта Деда Мороза (сани, запряженные оленями; рассматривание иллюстраций, фотографий, аппликация и рисование по теме.</p>	<p>Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание</p>

<p>Тема «Новый год у нас в гостях». «С горки радостно качусь»</p> <p>Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке); рассматривание иллюстраций, жанровых сцен или дидактических картин по теме, чтение стихов и загадок о предметах (спортивных снарядах и инвентаре); общение с детьми (договориться об игре)</p>	<p>Игры на прогулке (катание на санках).</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «По снежной дорожке»</p> <p>Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние забавы со снегом и льдом; выкладывание лабиринта на снегу, лепка разных форм и фигур; экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)</p>	<p>Игры со снегом на прогулке.</p>
<p>Тема «Мир игры». «Волшебные кубики»</p> <p>Рассматривание и уточнение правил игры (кубики, геометрические мозаики и т.п.); игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми</p>	<p>Оснащение (доукомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «В гостях у Кота Котофеевича»</p> <p>По мотивам колыбельных песен: чтение песен, стихов по теме, обогащение литературного опыта, развитие умений внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, формулировать вопросы в диалоге с педагогом; рассматривание иллюстраций по теме; разучивание и обыгрывание стихов и песен (интонационное интонирование), рассматривание некоторых музыкальных инструментов, экспериментирование – обследование их; слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон».</p> <p>Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.</p>	<p>Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных)</p>

<p>Тема «Мир вокруг нас». «Матрешкина сказка» Яркие образные представления о матрешке: рассмотрение игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы), чтение стихов и пение песенок; игры (сортировка, выстраивание семейки матрешек, составление матрешек в сюжетные композиции; роспись силуэтов типичными элементами)</p>	Игры с матрешками.
<p>Тема «Природа вокруг нас». «Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке (рассматривание) и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима», рассматривание живописных изображений (эмоциональный отклик, понимание изображения, используемые цвета); представления о растениях зимой (спят, сбросили листву), роль деревьев в жизни зверей (корм, кров), наблюдение за поведением птиц на прогулке.</p>	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.)
<p>Тема «Природа вокруг нас». «Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. Уточнение представлений о сказочных героях по сказкам «Теремок», «Рукавичка»</p>	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
ФЕВРАЛЬ	
<p>Тема «Я в детском саду». «В гостях у Айболита» Представления о частях и органах тела (нос, рот, глаза, уши, язык); правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения, использование простых и сложных (в диалоге с педагогом) предложений, общение и игра с другими детьми (простые роли, диалог)</p>	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу»

<p>Тема «Я в детском саду». «Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: функциональные обязанности (уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.); некоторыми инструментами- помощниками (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; последовательностью некоторых трудовых процессов(на картинках и примерах в форме игры-имитации с игрушками); подведение к проявлению уважения к труду няни, желание оказывать посильную помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)</p>	<p>Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада</p>
<p>Тема «Я в детском саду». «Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе мытья игрушек, необходимые инструменты и материалы (таз, тряпка или щетка, мыло, вода), действия с ними; сенсорный опыт (зрительное определение чистоты предмета); активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания научиться мыть и убирать (помогать взрослым); умения строить простые и сложные предложения, согласовывать существительные, прилагательные и глаголы (по тематике); формулировать обращение, выполнять поручения</p>	<p>Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры</p>
<p>Тема «Я в детском саду». «Надо-надо умыться» Представления о частях и органах тела (руки, ноги, тело, голова); правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуар для заплетания волос (банты, заколки для девочек); рассматривание предметов, дидактических картин, экспериментирование; чтение стихов, потешек по теме (А.Барто «Девочка чумахая»), имитирование ситуаций на куклах</p>	<p>Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.).</p>
<p>Тема «Книжки для малышей». «Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение; рассматривание иллюстраций, конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков –на выбор детьми), аппликация «Сказочный домик для самого любимого героя», рисование дома (передача основных частей, формы)</p>	<p>Игры с домами (построенными из строительного конструктора).</p>

<p>Тема «Природа вокруг нас». «Большие и маленькие (животные и их детёныши)»</p> <p>Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; проявление родственных чувств в мире природы (забота); название животных (взрослых и детенышей); рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), чтение стихов, рассказов о животных; верное называние детенышей; согласование прилагательных, существительных и глаголов по теме, обогащение словаря (названия частей тела животных, особенностивнешнего вида); активизация интереса к миру природы.</p>	<p>Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).</p>
<p>Тема «Книжки для малышей». «Ребятам о зверятах»</p> <p>Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; рассматривание внешнего вида животных, особенности передачи меха – прием «щетиная кисть»; освоение приема в собственной продуктивной деятельности (рисование медведей или зайцев) щетинистой кистью; чтение выразительных описаний животных.</p>	<p>Выставка книг о животных Выставка детских рисунков</p>
<p>Тема «Я в детском саду». «Самое важное слово»</p> <p>Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.</p>	<p>Создание альбома картинок ситуациями благодарности.</p>
<p>Тема «Папа, мама, я – дружная семья». «Папин праздник»</p> <p>Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия дома, инструменты; изготовление подарков папам (изделие из теста - вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).</p>	<p>Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».</p>
МАРТ	
<p>Тема «Папа, мама, я – дружная семья». «Наши мамочки»</p> <p>Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; эмоционально-эстетический образ женщины (красота, забота, нежность); типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; чтение стихов по теме;</p>	<p>Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).</p>

<p>изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).</p>	
<p>Тема «Весна пришла». «Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны (таяние снега, припекание солнца и т.п.), пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка); рассматривание иллюстраций и произведений о весне (стихов, песен, музыки, живописи: эмоциональный отклик, понимание изображения)</p>	<p>Деятельность детей в природе: «Огород на окне» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.)</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; рассматривание предметов посуды; культура поведения за столом (развитие представлений и умений); последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, имитация-проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами</p>	<p>Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкостей в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; чтение стихов и прослушивание песенок по тематике, рассматривание картин; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тонет - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и бросовых материалов (коробочек), игры с ними.</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь (свойства); правила бережного пользования, последовательность одевания (пояснение детей игровому персонажу); рассматривание иллюстраций и дидактических картин по теме, самих предметов одежды в уголке ряженья</p>	<p>Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке.</p>

<p>Тема «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства (сенсорные признаки: блеск, характерный звук, тактильные ощущения); рассматривание сенсорной коллекции предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты.</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Целый день»</p> <p>Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей (освещенности), деятельности детей и взрослых (утренний подъем, завтрак, отправление на работу или в детский сад), понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток); сменяемость частей суток, их последовательности, типичных действий и событий; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.), о самообслуживании (типичных для временных периодах действиях), правилах, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических процедур; некоторые связи, соблюдение и выполнение некоторых режимных моментов для поддержания здоровья, физического развития, эмоционального состояния (на примерах из детской жизни); самостоятельное использование конструкций (приветствия, пожелания «Доброе утро (лень, вечер)!»); умения игровой, художественно-творческой деятельности (обыграть эпизод, продукт деятельности в игре с педагогом, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображения); обогащать художественно-эстетический опыт детей в процессе приобщения к литературным, музыкальным, художественным образам, раскрывающим «мир времени»</p>	<p>Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!»</p>
<p>Тема «Мир игры». «Кукольный домик»</p> <p>Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковер, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковер на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута; игры (простые сюжеты, умение выполнять роли, в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги)</p>	<p>Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	

<p>Тема «Книжки для малышей». «Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»; освоение слов, обозначающих разные эмоциональные состояния и проявления; формирование мотивов общения (доброжелательного, позитивного)</p>	<p>«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)</p>
<p>Тема «Книжки для малышей». «Мы показывает театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, рассматривание иллюстраций к любимым сказкам, обсуждение их содержания, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги).</p>	<p>Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Парикмахерская» («Расти коса до пояса...») Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.); внесение в уголок принадлежностей и их обыгрывание; в рисовании и аппликации создание изображений на основе силуэта – формы лица человека («Придумаем прически»); уточнение представлений о предметах личной гигиены и использования, правил безопасного поведения, развитие игрового опыта (совместная игра, роли и диалоги)</p>	<p>Игры с атрибутами в игровом уголке</p>
<p>Тема «Природа вокруг нас». «Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц (воробьи, вороны, голуби, утки, цыплята); чтение стихов и описаний птиц; рассматривание иллюстраций В.Сутеева, Е.Чарушина, Ю.Васнецова, народных игрушек и скульптуры малых форм (эмоциональный отклик, внимание на позу и изображение повадок птиц); рисование птиц (раскрашивание, силуэтные печатки), рисование на основе круга однородных фигурок птиц (построение простой композиции-сюжета), лепка из разных материалов; прослушивание звуков (шум леса, птичий гомон и т.п.)</p>	<p>Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)»</p>

<p>Тема «Природа вокруг нас». «Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассмотрение внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне рядом с человеком); название детенышей; рассмотрение иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.</p>	<p>Коллективный коллаж по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); игры с зеркалом, рассмотрение образов солнца в декоре предметов народных промыслов (на мебели и сундуках городецкого промысла, в вышивке полотенец, узорах глиняных игрушек); рассмотрение солнца на прогулке (освещенность); чтение стихов, потешек по тематике, прослушивание песенок</p>	<p>Коллективный коллаж – развлечение «Солнышко»</p>
<p>Тема «Я в детском саду». «Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были -какие сейчас?» - рассмотрение фотографий).</p>	<p>Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>Тема «Я в детском саду». «Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике, аккуратно складывать предметы одежды на стулья перед тихим часом; развитие моторных умений (застегивание и т.п.)</p>	<p>Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками</p>

<p>Тема «Природа вокруг нас». «Живое вокруг нас: Весенние цветы»</p> <p>Разные виды цветов, первоцветы (рассматривание), представления о структурных частях (лепестки, серединка, листья, ножка), разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталон, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.); рассматривание цветов (дидактические картины, фотографии, живые цветущие растения); представления о растениях как о живых существах (растут, изменяются), потребности (в воде, солнце, тепле); бережное отношение к ним; рассматривание натюрмортов по теме (эмоциональный отклик, выделение используемых цветов и оттенков, формы); чтение стихов и описаний, рассматривание образов цветов в узорах народных промыслов, рисование, аппликация и лепка</p>	<p>Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках).</p>
<p>Тема «Природа вокруг нас». «Травка зеленеет, солнышко блестит»</p> <p>Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья (название, признаки живого организма, польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование), изменение поведения зверей; рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме; чтение стихов, прослушивание песенок, музыкальных фрагментов, звуков природы; обследование листвы, почвы, коры</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Путешествие на дачу»</p> <p>Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов (руль, окно, кабина, рельсы и т.п.); обсуждение правил безопасного поведения на дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам; конструирование транспорта из строительных конструкторов, настольного конструктора, обыгрывание ситуации</p>	<p>Коллекция игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.</p>
<p>Тема «Природа вокруг нас». «Веселый зоопарк»</p> <p>Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций В. Лебедева; конструирование из природного материала, бросового (вторичного) материала фигурок зверей для игры «Зоопарк».</p>	<p>Игра по теме.</p>

<p>Тема «Мир вокруг нас». «Один, два, три, - считать начни» Установление количественных отношений (больше-меньше, столько же, поровну), приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; уточнение освоенного математического опыта: группировка по разным основаниям, выделение свойств предметов, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера (выделение размера, формы, цвета, толщины)</p>	<p>Составление математического коллажа Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)</p>
<p>Тема «Мир игры». «У куклы Кати день рождения» Интеграция образовательных областей: по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по теме.</p>
ИЮНЬ	
<p>Тема «Здравствуй, лето!». «Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.</p>	<p>Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).</p>

Средняя группа

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
<p>Тема «Я и мои друзья». «Мы снова вместе» Встреча детей после лета. Анализ изменений, произошедших в детях по сравнению с прошлым годом (стали выше ростом, многому научились, повзрослели). Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями (приветствие, прощание, благодарность, приглашение в игру и т.п.).</p>	<p>Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.</p>
<p>Тема «Впечатления о лете». «Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха; развитие умения отвечать на вопросы воспитателя о фото, стимулирование попытки детей рассказать о событиях. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха (путешествие, отдых на даче, в деревне, на море, отдых в городе)</p>	<p>Тематический альбом с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).</p>

<p>Тема «Впечатления о лете». «Что нам лето подарило»</p> <p>Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; рассматривание и сравнение садового и лугового растения (выделение и словесное обозначение цвета, формы листьев, размера), упражнение в обследовательских действиях. Отражение результатов в изобразительной деятельности детей</p>	<p>Выставка детских рисунков о дарах лета</p>
<p>Тема «Детский сад». «Наша любимая группа»</p> <p>Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности (уголков); развитие интереса к разным видам деятельности в группе детского сада. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности (игра, рисование, рассматривание книг), желания поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место</p>	<p>Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. Развитие обследовательских действий (сжать, смять, разорвать, слепить)</p>	<p>Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)</p>
<p>Тема «Раз ступенька, два ступенька...». «Раз, два три – считать начни»</p> <p>Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер)</p>	<p>Составление математического коллажа (лэпбука)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>Тема «Осень. Осенние настроения». «Падают листья»</p> <p>Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы и т.п.), в одежде людей. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах</p>	<p>Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков Выставка совместного творчества родителей с детьми «Дары осени»</p>
<p>Тема «Осень. Осенние настроения». «Мир осенней одежды и обуви»</p> <p>Рассматривание предметов осенней одежды и обуви: обогащение словаря детей, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы из многообразия предметов одежды, представленных реально или на картинке</p>	<p>Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме.</p>

<p>Тема «Осень. Осенние настроения». «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Лепка, аппликация и рисование овощей и фруктов</p>	<p>Коллаж «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Дидактическая игра «Разложи правильно» (суп и компот)</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Разноцветные рыбки» Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя известные и новые техники</p>	<p>Выставка работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. Рассматривание иллюстраций с изображениями опасных предметов на кухне, в ванной комнате, магазине, транспорте, детском саду</p>	<p>Совместная деятельность педагога и детьми (с привлечением родителей) по составлению алгоритма правил безопасного поведения дома, в детском саду, на улице</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Противоположности» Уточнение представлений о размере (эталоны, способы измерения условной меркой, противоположные проявления), игры и экспериментирование</p>	<p>Пополнение коллекции познавательного центра активности.</p>
<p>Тема «Страна, в которой я живу». «Мы на транспорте поедem» Знакомство детей с основными видами транспорта (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, трамвай, троллейбус). Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай; поезд- электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот</p>	<p>Настольно-печатная игра «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт» Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>
<p>Тема «Страна, в которой я живу». «Что мы знаем о России» Обогащение представлений детей о Родине (на примерах о своей семье, своего города, на доступных примерах о символах России (флаг, герб, гимн). Воспитание уважительного отношения к близким, символам страны.</p>	<p>Составление альбома с символами России к Дню Народного единства..</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Тема «Моя малая Родина (город)». «Детский сад в нашем городе» (дом, улица) Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Прогулка по окрестностям детского сада. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).</p>	<p>Коллективная аппликация (панно) «Детский сад»</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Мой домашний любимец»</p>	<p>Выставка рисунков с рассказами детей (совместно с</p>

<p>Наблюдение за живым объектом на прогулке. Развитие умения видеть частителя животного, устанавливать морфофункциональные связи (между строением и функциями органов животного). Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Рисование домашнего питомца. Воспитание желания ухаживать за животным.</p>	<p>родителями)</p>
<p>Тема «Мир игры». «Мои любимые игрушки» Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке на наглядной основе. Ознакомление с игрой «Ганграм» составление образов зверей и птиц</p>	<p>Коллаж «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)</p>
<p>Тема «Мир игры». «Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки (прическа, рост, одежда). Этикет общения девочек и мальчиков (уступить девочке стул, подать руку, помочь). Группировка игрушек по гендерному принципу: игрушки в которые любят играть девочки, в которые – мальчики; игрушки для совместных игр мальчиков и девочек.</p>	<p>Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры.</p>
<p>Тема «Мир игры». «Народные игрушки (Филимоново, Дымково и Каргаполье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.</p>	<p>Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>Тема «Мой мир». «Что я знаю о себе» Обогащение представлений ребенка о себе: своей внешности, возможностях, умениях, предпочтениях, желаниях. Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.</p>	<p>Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями</p>
<p>Тема «Мой мир». «Я расту» Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. Прослеживание линии собственного развития и подведение к выводу о возрастных изменениях человека</p>	<p>Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) /портфолио</p>

<p>Тема «Мой мир». «Мой организм» Знакомство с внешними основными органами человеческого тела и их функциями (глаза, зубы, уши, нос, рот, руки, ноги); установление связей между строением и назначением каждого органа человеческого тела. Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.</p>	<p>Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр» Создание алгоритма «Как правильно чистить зубы?»</p>
<p>Тема «Начало зимы». «Мир зимней одежды и обуви» Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение предметов зимней одежды девочек и мальчиков: шапок, курток, выделение деталей одежды. Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды в форме игры «Магазин»</p>	<p>Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»</p>
<p>Тема «Начало зимы». «Что зима нам подарила» Ознакомление с явлениями неживой природы: снегопад, холодный ветер, мороз. Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом</p>	<p>Опыты и эксперименты со снегом и льдом</p>
<p>Тема «Начало зимы». «Как помочь птицам зимой» Наблюдение за птицами на прогулке. Обогащение словаря детей за счет названий зимующих птиц. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.</p>	<p>Изготовление альбома «Зимующие птицы» Изготовление и развешивание кормушек для птиц (совместно с родителями)</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с материалами, сравнение их свойств и качеств (тонет - не тонет, прочный - хрупкий, твердый - мягкий, холодный - теплый, гладкий - шершавый, блестящий - матовый). Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)</p>	<p>Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Тяжелый-легкий» Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх</p>	<p>Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p>

<p>Тема «К нам приходит Новый год». «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.</p>	<p>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к Новому году. Празднику Новогодний праздник</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Тема «Новогоднее чудо». «Мы встречаем Новый год»</p> <p>Знакомство с художественными произведениями о зиме и зимних забавах (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>Выставка совместного творчества «Зимушка-зима»</p>
<p>Тема «Зима в лесу». «Зимовье зверей»</p> <p>Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей</p>	<p>Создание альбома о зимовье животных</p>
<p>Тема «Я и мои друзья». «Мы улыбаемся, мы грустим»</p> <p>Знакомство детей с проявлениями грустных и радостных эмоций в мимике людей. Рассмотрение картин, иллюстраций со знакомыми литературными персонажами, узнавание их настроения, отражение настроения героев в речи (грустит, радуется, огорчается, веселится, плачет, печалится). Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно</p>	<p>Коллаж «Наше настроение» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p>
<p>Тема «Зима». «Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)»</p> <p>Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей. Освоение суффиксального способа словообразования. Развитие речевого творчества детей.</p>	<p>Изготовление лэпбука «Домашние животные» Дидактическая игра «Ферма», «Чья мама?»</p>
ФЕВРАЛЬ	

<p>Тема «Зима». «Витамины - помощники здоровью?» Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов (нельзя без взрослых, строгая доза приема, условия хранения). Изготовление атрибутов для игры в аптеку (коробочки для хранения витаминов, реклама витаминов)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p>
<p>Тема «Мир профессий». «Взрослые и дети» Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым</p>	
<p>Тема «Мир профессий». «Кто работает в детском саду» Ознакомление детей с работой повара, прачки в детском саду (трудовые процессы, трудовые действия, необходимые инструменты, техника, результаты труда) Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Фотовыставка «Наши добрые дела» о помощи взрослым</p>
<p>Тема «Я и мои друзья». «Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Развитие способности говорить друг другу комплименты</p>	<p>Развлечение «Праздник доброты»</p>
<p>Тема «Мир технических чудес». «Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина). Рассмотрение предметов техники, определение их назначения, общего строения, способов функционирования. Установление связей между назначением и строением прибора. Ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома</p>	<p>Создание альбома «Бытовая техника»</p>
<p>Тема «Мир технических чудес». «Измерим всё вокруг». Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту</p>	<p>Коллекция условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса)</p>

<p>Тема «Защитники Отечества». «Наши папы – защитники России»</p> <p>Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Рассматривание картинок с изображениями военных разных родов войск (пехотинцы, летчики, танкисты), военной техники (танки, боевые самолеты, бронемашин). Чтение литературных произведений о смелости и мужестве военных. Разучивание песен, стихотворений военной тематики. Изготовление праздничных открыток для пап.</p>	<p>Спортивное развлечение «День защитника Отечества»</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>Тема «Весна пришла». «Поздравляем мам»</p> <p>Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов о маме посредством дополнения предложений: «Моя мама самая красивая, потому что...», «Моя мама самая добрая, потому что...» и т.п. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы</p>	<p>Изготовление стенгазеты «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта</p>
<p>Тема «Весна пришла». «Природа просыпается после зимы»</p> <p>Ознакомление детей с признаками весны в природе, наблюдение за таянием снега, проталинами, весенним солнцем, каплей. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)</p>	<p>Заполнение дневника природы. Выставка детского творчества «Весна красна»</p>
<p>Тема «Весна пришла». «Мир весенней одежды и обуви»</p> <p>Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Рассматривание с девочками журнала мод, обсуждение моделей одежды, выбор фасонов для себя и для мамы. Рассматривание тканей (драп, мех, кожа и т.п.). Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. Рассматривание зонты</p>	<p>Коллекционирование весенней кукольной одежды. Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Ателье» («Магазин тканей»)</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Кораблики»</p> <p>Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. опыты на проверку влагоустойчивости материалов. Выбор материала для изготовления кораблика</p>	<p>Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги) Изготовление кораблика в технике оригами</p>

<p>Тема «Мир вокруг нас». «Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)</p>	<p>Изготовление макетовкукольной комнаты для режиссерских игр. Составление альбома «Мебель»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>Тема «Юмор в нашей жизни». «Веселые истории» Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Знакомство с юмористическими стихотворениями С. Маршака, В. Сутеева, А. Барто. Рассматривание картинок и иллюстраций с юмористическим содержанием.</p>	<p>Составление коллажа «Веселые картинки» Развлечение «День радости»</p>
<p>Тема «Тайна третьей планеты». «Путешествие в космос» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Рассматривание игрушки-ракеты. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. Игра «Космическое путешествие»</p>	<p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос»</p>
<p>Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». «Что нам весна подарила» Наблюдение за распускающимися листьями, рассматривание первоцветов, наблюдение за перелетными птицами. Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).</p>	<p>Коллективный коллаж «Весенние первоцветы»</p>
<p>Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». «Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)» Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).</p>	<p>Драматизация сказки «Три медведя» Изготовление лэпбука «Дикие животные»</p>
<p>Тема «Книжника неделя». «Наши любимые книжки» Ознакомление детей с литературными текстами (тема по выбору детей: игрушки, животные, дети и т.п.). Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. Воспитание интереса к книгам, бережного обращения с книгами</p>	<p>Викторина по теме</p>

<p>Тема «Мир технических чудес». «Пишем письма, звоним друзьям»</p> <p>Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Рассматривание конверта, открытки, бланка телеграммы. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Рассматривание разных видов телефонных аппаратов. Сравнение мобильного и стационарного телефонов. Закрепление правил общения по телефону.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p>
<p>Тема «Профессии наших родителей». «Кем работают мама и папа?»</p> <p>Ознакомление с профессиями папы и мамы. Обогащение словаря детей: название профессии, результата труда, трудовых процессов, трудовых действий, инструментов, технических устройств, которыми пользуются в данной профессии. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.</p>	<p>Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>Тема «День Победы»</p> <p>Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов</p>	<p>Социальная акция «Открытка для ветерана».</p>
<p>Тема «Наш город»</p> <p>Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. Составить небольшой рассказ о любимом месте в городе. Рассматривание фотографий, открыток о городе</p>	<p>Коллективная аппликация «Наш красивый город» Экскурсия совместно с родителями</p>
<p>Тема «Наш город». «Путешествие по городу»</p> <p>Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный). Рассматривание игрушек, отражающих данные виды транспорта, сравнение похожих (самолет и вертолет, теплоход и баржа, пассажирский и грузовой поезд). Отгадывание и сочинение загадок со сравнением о транспортных средствах</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас» «Из чего сделаны?»</p> <p>Рассматривание поделок для игр на прогуле (вертушек, бумажных самолетиков, пластмассовых и металлических автомобилей, резиновых мячей и т.д.). Упражнение детей в использовании обследовательских действий для определения материала, из которого сделан предмет. Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?). Поведение опытов с предметами и материалами.</p>	<p>Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»</p>

Изготовление игрушек-самоделок из бумаги	
Тема «Мир вокруг нас». «Оригами-сказка» Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	Выставка детских работ
ИЮНЬ	
Тема «Здравствуй, лето!». «Безопасное лето» Ознакомление детей с правилами безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности праздников и досугов.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
Тема «Здравствуй, лето!». «Дары лета» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники

Старшая группа

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Тема «Детский сад». «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству. Развитие умения планировать содержание совместной деятельности; способности словесно выражать свои переживания, настроения, мечты	Изготовление коллажа «Мы снова вместе»
Тема «Впечатления о лете». «Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома «Вот оно какое наше лето» и рассказа по нему. Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)	Фотовыставка «Вот оно какое наше лето» Выставка рисунков о лете
ОКТАБРЬ	

<p>Тема «Осень». «Как мы следы осени искали» Изменения в неживой и живой природе осенью. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Подготовка зверей к зиме. Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Создание экологического дневника.</p>	<p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе Выставка «Дары осени»</p>
<p>Тема «Осень». «Дары осени: Откуда хлеб пришел» Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Чтение познавательной литературы по теме</p>	<p>Проект «Откуда хлеб пришел»</p>
<p>Тема «Страна, в которой я живу». «Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России, установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Чтение детскойхудожественной литературы о жизни детей разных народов</p>	<p>Изготовление лэпбука потеме</p>
<p>Тема «Страна, в которой я живу». «Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России, формирование представлений о проявлении уважения к символике в поведении людей. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания герба. Развитие умений устанавливать пространственные, количественные отношения, умений счетной и измерительной деятельности (в процессе работы с картой России), Чтение и заучивание стихотворений о Родине</p>	<p>Герб семьи (совместная деятельность с родителями)</p>
<p>Тема «Страна, в которой я живу». «Старикам везде у нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях</p>	<p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей»</p>
НОЯБРЬ	
<p>Тема «Моя малая Родина». «Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных</p>	<p>Коллективное панно– коллаж с символами города. Презентация фотовыставкис рассказами детей о любимых местах города(совместно с родителями)</p>

общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	
<p>Тема «Мир игры». «История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.</p>	Выставка «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) /экскурсия в музей совместно с родителями
<p>Тема «День матери» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение литературных произведений, в которых выражается любовь матери к детям. Рассмотрение произведений изобразительного искусства</p>	Оформление выставки творческих работ к Дню матери. Праздничный концерт для мам
ДЕКАБРЬ	
<p>Тема «Мой мир». «Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.</p>	Презентация индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
<p>Тема «Начало зимы». «Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Продуктивная деятельность: изготовление кормушек для птиц, укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц</p>	Детское книгоиздательство («жалобы» природы и наши ответы, поделки). Рисунки и рассказы детей о зиме и зимних изменениях в природе (совместно с родителями) Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).
<p>Тема «К нам приходит Новый год». «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.</p>	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект) Выставка-конкурс новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
ЯНВАРЬ	
<p>Тема «Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)</p>	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
<p>Тема «Я и мои друзья». «Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы (В. Драгунский, Н. Носов, Э. Успенский и др.). Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей</p>	Литературная викторина Изготовление подарка для друга

<p>Тема «Оборона Тулы» Воспитание уважения к защитникам Тулы</p>	<p>Выставка «Оборона Тулы»/ экскурсия Участие в социальной акции «Свеча памяти» (совместно с родителями)</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>Тема «Профессии родителей». «Дома мамаи папа, а на работе?» Знакомство с разными видами производительного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями, установление связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей</p>	<p>Мини-проект «Профессии наших родителей» Изготовление лэпбука по теме</p>
<p>Тема «Зима». «Зимние хлопоты» Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.</p>	<p>Опыты и эксперименты Заполнение экологического дневника (конец зимы)</p>
<p>Тема «Защитники Отечества». «Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Чтение былин, рассматривание произведений изобразительного искусства. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины</p>	<p>Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивное развлечение</p>
МАРТ	
<p>Тема «Красота в искусстве и жизни». «Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.</p>	<p>Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей Праздничный концерт</p>
<p>Тема «Скоро в школу». «Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания. Рассматривание энциклопедий, школьных учебников, карт</p>	<p>Презентация индивидуальных проектов(совместно с родителями)</p>
<p>Тема «Книжника неделя». «Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Знакомство детей с некоторыми экономическими связями (полиграфическая фабрика, типография)</p>	<p>Детское книгоиздательство - изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно- ролевая игра) Экскурсия в типографию</p>

<p>Тема «Весна». «Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдения на участке детского сада и на прогулках с родителями</p>	<p>Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе</p>
АПРЕЛЬ	
<p>Тема «Юмор в нашей жизни». «Веселые истории в нашей группе» Чтение литературных произведений писателей-юмористов (Н.Носов, В.Драгунский, М.Зощенко и др.) Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление веселого, смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет, что чувствует человек, над которым смеются</p>	<p>Детское книгоиздательство: «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах и т.п.</p>
<p>Тема «Тайна третьей планеты». «Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов, сподготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос» Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом) Изготовление макета «Солнечная система»</p>
<p>Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». «Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.</p>	<p>Наблюдения, опыты, эксперименты</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Дружат дети всей Земли» Знакомство со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей</p>	<p>Развлечение «Дружба крепкая»</p>
МАЙ	
<p>Тема «День Победы». «Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов. Рассматривание фотоальбомов с фотографиями, тех, кто застал войну, воевал. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p>	<p>Праздник «День Победы» с приглашением ветеранов ВОВ Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).</p>

<p>Тема «Идем в музей» «Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее (музей как собрание редких и ценных предметов, музейная коллекция и музейный предмет, правила поведения в музее), расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи);</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей» Экскурсия в музей(совместно с родителями)</p>
<p>развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов; стимулирование коллекционирования</p>	
<p>Тема «Права детей в России». «Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений</p>	<p>Оформление коллажа «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)</p>
<p>Тема «Весна» «Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человеку природе Посадка растений на участке детского сада. Продуктивная деятельность на весеннюю тематику</p>	<p>Заполнение экологического дневника (окончание весны) Выставка продуктов творческой деятельности «Весна пришла»</p>
<p>Тема «Наш Пушкин». «Сказки А.С. Пушкина» Знакомство со сказками А.С.Пушкина, с жизнью и бытом в прошлом (дома, средства передвижения, одежда, занятия людей). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство с театром и театральным искусством, профессиями людей, работающих в театре</p>	<p>Театрализованное представление по сказкам Пушкина Посещение театра (совместно с родителями)</p>
ИЮНЬ	
<p>Тема «Здравствуй, лето!» «Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения</p>	<p>Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».</p>

Подготовительная к школе группа

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
<p>Тема «Я и мои друзья». «Одногруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p>	Коллаж «Одногруппники»
<p>Тема «Впечатления о лете». «Лето – это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)</p>	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов
<p>Тема «Обустроим нашу группу». «Чтобы было интересно...» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Использование возможностей изобразительной, конструктивной, математической деятельности для оформления результатов продукта. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности</p>	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
<p>Тема «Осень. Осенние настроения». «Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
ОКТАБРЬ	
<p>Тема «День пожилого человека». «Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини- проект) Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.</p>	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»

<p>Тема «Осень. Осенние настроения». «Дары осени: осенние угощения»</p> <p>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.</p>	<p>Проведение тематического занятия «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми)</p>
<p>Тема «Уборка урожая». «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора»</p> <p>Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фермерское хозяйство» Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.</p>
<p>Тема «Страна, в которой я живу и другие страны». «Дружат люди всей земли»</p> <p>Формирование представлений о жизни людей в разных странах. Сравнение образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран</p>
<p>Тема «Страна, в которой я живу и другие страны». «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства»</p> <p>Знакомство с государственным устройством России, органами власти. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту. Продуктивная деятельность: создание карты волшебной страны, рисование флага и герба волшебной страны, фигурок жителей. Коммуникативная деятельность: сочинение вариантов названия страны и особенностей ее жителей</p>	<p>Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты. Режиссерская игра «Волшебная страна детства»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	

<p>Тема «Моя малая Родина». «Знаменитые люди малой Родины»</p> <p>Знакомство детей со знаменитыми представителями малой родины: людьми, именами которых названы улицы, которым установлены памятники. Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц города, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».</p>	<p>«Почему так названы...»</p> <p>Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)</p>
<p>Тема «Мир игры». «Игрушки детей разных стран»</p> <p>Закрепление представлений о жизни и традициях людей разных стран. Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Составление описательных рассказов, загадок про игрушки. Художественно-творческая деятельность по изготовлению игрушек.</p>	<p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».</p> <p>Выставка игрушек, сделанных детьми</p>
<p>Тема «День матери» Мини-проект к празднику «День матери»</p> <p>Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение литературных произведений, в которых выражается любовь матери к детям. Рассмотрение произведений изобразительного искусства Подготовка к музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная для мам</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Тема «Мой мир». «Кто я, какой я?»</p> <p>Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю...», «Я жду, когда...». Составление описательных и сравнительных рассказов о школьных атрибутах, о том, как собрать портфель в школу. Знакомство с букварем и учебниками. Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы. Чтение произведений художественной литературы школьниками и школьной жизни. Рассмотрение иллюстраций, живописных произведений школьной тематики</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p>
<p>Тема «Начало зимы». «Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время</p>	<p>Физкультурный досуг</p>

<p>Тема «Начало зимы». «Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.</p>	<p>Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)</p>
<p>Тема «Начало зимы». «Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время: снег над деревьями и крышах, длительное искусственное освещение улиц, украшение улиц и площадей к новогодним праздникам. Рассмотрение зимних городских пейзажей. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зима в городе»</p>
<p>Тема «К нам приходит Новый год». «Новый год в разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.</p>	<p>Создание альбома «Дед Мороз из разных стран»</p>
<p>Тема «К нам приходит Новый год». «Мастерская Деда Мороза» Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.</p>	<p>«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект) Выставка Новогодних игрушек</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Тема «Рождественское чудо» «Волшебные сказки Нового года» Знакомство с художественными произведениями о зиме и о традициях празднования нового года в России и других странах (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)</p>	<p>Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)</p>
<p>Тема «Я и мои друзья». «Разноцветные настроения» Знакомство детей с проявлениями эмоций людей в мимике, жестах. Развитие понимания разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека</p>	<p>Развлечение «Азбука настроений»</p>
<p>Тема «Оборона Тулы» Воспитание уважения к защитникам Тулы</p>	<p>Выставка «Оборона Тулы» /экскурсия Участие в социальной акции «Свеча памяти» (совместно с родителями)</p>
ФЕВРАЛЬ	

<p>Тема «Мир профессий». «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Составление картотеки: названия профессий, качества нужные людям разных профессий, инструменты и профессиональная одежда, места работы, связи с другими профессиями</p>	<p>Игровой проект «Ярмарка профессий»</p>
<p>Тема «Мир технических чудес». «Тайны света»</p> <p>Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света (преломление, отражение, разделение на цвета, сочетание цветов и оттенков); развитие представлений о свете как физическом явлении (источники света, смена дня и ночи, тень и солнечные блики – на доступных примерах); ролью света в жизни живых организмов (животные, растения) на примере простых опытов экологической направленности, влияние света на человека (правила безопасного поведения на солнце (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.); сезонные проявления и эффекты (белые ночи, северное сияние); развитие познавательных интересов, опытно-исследовательская деятельность детей (выдвижение гипотез - обследование - формулирование выводов и обобщение), развитие речи-доказательства, использование разных предложений</p>	<p>Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)</p>
<p>Тема «Зима». «Природа зимой»</p> <p>Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)</p>
<p>Тема «Защитники Отечества». «Российская армия»</p> <p>Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».</p>
<p>МАРТ</p>	

<p>Тема «Красота в искусстве и жизни» «Моя прекрасная леди»</p> <p>Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Сравнение особенностей внешнего вида, одежды, обуви, увлечений мальчиков и девочек. Формирование умений находить черты сходства и различия. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Рассматривание картин, изображающих мама и детей, любовь матери к детям. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов</p>	<p>Коллаж «Из чего же сделаны наши мальчишки, из чего же сделаны наши девчонки» Выставка портретов мам с пожеланиями детей</p>
<p>Тема «Скоро в школу». «Секреты школьной жизни»</p> <p>Формирование желания идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п. Знакомство с литературными произведениями о школе и первоклассниках, развитие умения пересказывать их по ролям, использовать в играх – драматизациях.</p>	<p>Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)»</p>
<p>Тема «Книжкина неделя». «История книги»</p> <p>Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи</p>	<p>Детское книгоиздательство «Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые))</p>
<p>Тема «Юмор в нашей жизни». «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)</p> <p>Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Знакомство с юмористическими и сатирическими стихотворениями С. Михалкова, А. Барто, Д. Хармса и др. Драматизация произведений юмористической тематики. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать</p>	<p>Детская театрализация «Ожившие сюжеты» разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)</p>
АПРЕЛЬ	
<p>Тема «Весна пришла». «Изменения в природе в начале весны»</p> <p>Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдения на участке детского сада и на прогулках с родителями</p>	<p>Заполнение экологического дневника (начало весны)</p>

<p>Тема «Тайна третьей планеты». «Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Чтение фрагмента сказки А. Сент-Экзюпери «маленький принц». Знакомство с космическими явлениями. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомство с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима</p>	<p>Квест «Космическое путешествие» Изготовление и презентация макета «Звездное небо»</p>
<p>Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». «Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства (сказках, поэтических произведениях, загадках, пословицах и поговорках, живописи, музыке). Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)</p>	<p>Выставка детского творчества «Весна в окно стучится...» Дневник наблюдений, опытов, экспериментов</p>
<p>Тема «Мир вокруг нас». «Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках)</p>	<p>Коллаж «Дружба народов»</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>Тема «День Победы». «Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Чтение произведений детской художественной литературы о войне, рассматривание произведений изобразительного искусства, фотографий памятников воинской славы в разных городах страны</p>	<p>Музыкально-литературный праздник</p>
<p>Тема «Идем в музей». «Музей – хранитель времени» Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, о коллекции как собрании ценных предметов, правилах поведения в музейном пространстве. Формирование представлений об истории (прошлом) человечества на конкретных примерах, археологии как изучении и сохранении прошлого; подведение к пониманию перспективы (истории) предметного мира (изменение предметов в зависимости от времени (что было до...)). Развитие познавательных и эстетических интересов, визуальной культуры (музейная коммуникация). Воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта</p>	<p>Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы» Посещение с родителями музеев разных профилей</p>

коллекционирования предметов (по интересам). Обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам).	
Тема «Наш Пушкин». «А. С. Пушкин – жизнь и творчество» Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицейцев. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Чтение сказок и стихотворений А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, детская художественно-творческая деятельность.	Викторина по произведениям А. С. Пушкина
Тема «Права детей в России». «Имею права и обязанности» Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе	Презентация индивидуальных портфолио.
Тема «До свидания, детский сад». «К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни	Игра-путешествие ««К школе готов!» Выпускной бал
ИЮНЬ	
Тема «Здравствуй, лето!». «Лето без опасностей» Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

3.4 Особенности организации предметно-развивающей среды

Оборудование помещений дошкольных учреждений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- ✓ центр сюжетно-ролевых игр;
- ✓ центр театрализованных игр;
- ✓ центр книги;
- ✓ центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ центр науки и природы (наблюдений за природой);
- ✓ центр физкультуры;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ центр безопасности;
- ✓ центр познания;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Примерное содержание предметно-развивающей среды помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые мероприятия, ✓ Праздники ✓ Театрализованные представления ✓ общие родительские собрания и прочие ✓ мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, ✓ переносная мультимедийная установка, ✓ Пианино (рояль) ✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Различные виды театра, ширмы ✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ✓ Модули ✓ Тренажеры ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование ✓ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ✓ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изолятор ✓ Процедурный кабинет ✓ Медицинский кабинет
Коридоры, холлы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды для родителей, ✓ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ✓ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ✓ Физкультурная площадка. ✓ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ✓ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по ✓ физической культуре, спортивные игры, ✓ досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Спортивное оборудование ✓ -Оборудование для спортивных игр
✓ Предметно-развивающая среда в группах		
Центр физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✓ Для прыжков ✓ Для катания, бросания, ловли ✓ Для ползания и лазания ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p>Центр науки и природы</p>	<p>✓ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>✓ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ✓ Сезонный материал ✓ Паспорта растений ✓ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ✓ Макеты ✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ✓ Материал для проведения элементарных опытов ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии ✓ Инвентарь для трудовой деятельности ✓ Природный и бросовый материал. ✓ Материал по астрономии (ст, подг)</p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>✓ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Познавательный материал ✓ Материал для детского экспериментирования</p>

<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Напольный строительный материал; ✓ Настольный строительный материал ✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) ✓ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ✓ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Центр игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ✓ Предметы- заместители
<p>Центр Безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ✓ Макеты перекрестков, районов города, ✓ Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного движения ✓ иллюстрации, фото
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение представлений детей о России, её символике, о Тульском крае, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная и Тульская символика ✓ Образцы русских и тульских костюмов ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы народно-прикладного искусства ✓ Предметы русского быта ✓ Детская художественной литературы

<p>Центр книги</p>	<p>✓ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>✓ Наличие художественной литературы</p> <p>✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>✓ Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>✓ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>✓ Тематические выставки</p>
<p>Центр театра</p>	<p>✓ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>✓ Ширмы</p> <p>✓ Элементы костюмов</p> <p>✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>✓ Предметы декорации</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>✓ -Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина(стеки, доски для лепки)</p> <p>✓ Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>✓ Место для сменных выставок произведений искусства</p> <p>✓ Альбомы- раскраски</p> <p>✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>✓ Предметы народно – прикладного искусства</p>

<p>Центр музыки</p>	<p>✓ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Портрет композитора (старший возраст) ✓ Магнитофон ✓ Набор аудиозаписей ✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ✓ Игрушки-самodelки ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Музыкально-дидактические пособия</p>
---------------------	---	--

3.5. Организация предметно-развивающей среды, направленной на развитие детей в образовательных областях, выбранных участниками образовательных отношений

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<p>Центр Конструирования</p>	<p>✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>✓ Напольный строительный материал; ✓ Настольный строительный материал ✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) ✓ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ✓ MRT Story, MRT Sensing, Lego Wedo Education и программное обеспечение к ним; ✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ✓ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте - формирование основ финансовой грамотности у</p>	<p>- Схемы обозначения букв звуками (глухой-звонкий, твердый-мягкий) - Картинки на заданные звуки</p>

	тетей старшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Говорящий алфавит - Касса букв - Магнитные доски - Настольные дидактические игры - Атрибуты для сюжетно ролевой игры магазин, банк (муляжи денег, банкомат) - Подборка художественной литературы отражающей данную тематику - Раскраски
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ✓ Макеты перекрестков, районов города, ✓ Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного движения ✓ иллюстрации, фото

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении,

учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками, иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Учебный корпус 1

Наименование должности	Кол-во сотрудников
Зам. директора по ДР	1
Старший воспитатель	1
Методист	1
Учитель-логопед	7
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	1

Воспитатели	29
-------------	----

Учебный корпус 2

Наименование должности	Кол-во сотрудников
Зам. директора по ДР	1
Старший воспитатель	1
Методист	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Воспитатели	24
Инструктор по физической культуре	1

Учебный корпус 3

Наименование должности	Кол-во сотрудников
Зам. директора по ДР	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	12

Учебный корпус 4

Наименование должности	Кол-во сотрудников
Зам. директора по ДР	1
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	12

Учебный корпус 5

Наименование должности	Кол-во сотрудников
Зам. директора по УВР	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	4

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Примерное планирование образовательной деятельности при работе попятидневной неделе (учебный корпус 1, 2, 3, 5)

Перечень основных игр-занятий в 1 группе раннего возраста (с 1 года до 2-х лет)

Виды занятий	Кол-во занятий в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

Перечень основных занятий на месяц во 2 группе раннего возраста (с 2-х до 3 лет)

Виды занятий	Кол-во занятий в неделю
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка / Конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

Планирование образовательной деятельности в дошкольных группах (с 3 до 7 лет)

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Физкультура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка/аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	ранний возраст	младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

(учебный корпус 4)

Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе для детей с 2 до 7 лет

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	Мл.гр	Ср.гр	Ст.гр.	Подг.гр
Двигательная Деятельность.	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
Коммуникативная деятельность. Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в 2 недели	
Познавательно-исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации			3 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность.	2 музыкальных занятия			

Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели			
Всего в неделю	10	10	13	15

Приложение № 2

Примерная циклограмма совместной деятельности взрослых и детей в течение дня

Группы раннего возраста с 1-3

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>1. Работа с детьми по формированию навыков общения.</p> <p>2. Игровая ситуация с куклой: - обогащение впечатлениями в повседневной жизни (1-2 недели); - формирование игровых умений (3-4 недели).</p> <p>3. Рассматривание картинок, иллюстраций с целью развития речи детей.</p> <p>4. Подвижная игра: - со стихотворным текстом (1-2 недели); - хороводная игра (3-4 недели).</p> <p>5. Пальчиковые игры</p>	<p>1. Наблюдение за объектами неживой природы.</p> <p>2. Подвижные, хороводные игры.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию навыков ходьбы, бега.</p> <p>4. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>1. Дидактическая игра по ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>2. Дидактические игры на развитие сенсорных представлений: - цвета и формы (1-3 неделя); - формы и величины (2 неделя); - с дидактическими игрушками (4 неделя).</p> <p>3. Подвижные, хороводные игры.</p> <p>4. Игры с водой, песком.</p> <p>5. Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей</p>
Вторник	<p>1. Ситуации свободного общения с детьми.</p> <p>2. Формирование культурно-гигиенических навыков: игра с куклой (обогащение впечатлениями, с использованием малых форм фольклора).</p> <p>3. Подвижная игра с целью: - формирования навыка бега (1-2 неделя); - формирования навыка лазанья, подлезания (3 неделя); - игры-забавы (4 неделя).</p> <p>4. Дидактическая игра по</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>2. Подвижная игра на формирование навыка перешагивания</p> <p>3. Дозированная ходьба.</p> <p>4. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания.</p> <p>5. Формирование навыков самообслуживания</p>	<p>1. Круг детского чтения: - рассказывание народных сказок (1-3 недели); - показ сказок (2-4 недели).</p> <p>2. Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей.</p> <p>3. Хороводная игра (1-3 недели)</p> <p>4. Подвижная игра с бегом и перешагиванием (2-4 недели).</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек.</p> <p>6. Индивидуальная работа по развитию активной речи детей.</p>

	<p>развитию речи.</p> <p>5. Индивидуальная работа по развитию понимания речи</p>		
Среда	<p>1. Рассматривание игрушек (1, 2 неделя), - иллюстраций, картинок (3 – 4 недели).</p> <p>2. Игры с водой и песком (1-4 неделя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-имитации (2 неделя); - игры со строительным материалом (3 неделя), <p>3. Пальчиковая игра.</p> <p>4. Дидактическая игра на развитие сенсорных представлений.</p> <p>5. Индивидуальная работа по развитию движений детей.</p>	<p>1. Наблюдение за объектами неживой природы.</p> <p>2. Подвижная игра.</p> <p>3. Индивидуальная работа по формированию навыка перешагивания.</p> <p>4. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи (1 неделя); - природы (2 неделя); - детей (3 неделя); - животных и их детенышей (4 неделя). <p>2. Подвижные игры на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации движений, бросания (1 неделя); - умений бегать, перешагивать (2 неделя); - умений лазанья, подлезания (3 неделя) - игры-забавы (4 неделя). <p>3. Музыкальная игра.</p> <p>4. Работа по формированию игровых умений детей</p>
Четверг	<p>1. Свободное общение с детьми.</p> <p>2. Дидактическая игра по сенсорному развитию.</p> <p>3. Рассматривание картин из жизни детей.</p> <p>4. Игры-имитации.</p> <p>5. Игры на развитие понимания речи – 1-4 неделя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие и активизацию словаря (2, 3 недели); 	<p>1. Наблюдение за погодой.</p> <p>2. Подвижная игра со стихотворным текстом.</p> <p>3. Дозированная ходьба.</p> <p>4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия</p> <p>5. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>1. Круг детского чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание р.н. сказок (1-3 неделя) - рассматривание иллюстраций, картинок, беседа с детьми (2-4 недели). <p>2. Подвижные, хороводные игры.</p> <p>3. Работа по формированию игровых умений детей</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми по развитию активной речи детей.</p> <p>5. Музыкальные игры</p>
Пятница	<p>1. Индивидуальная работа по развитию навыков общения детей, понимания речи.</p> <p>2. Пальчиковая игра.</p> <p>3. Хороводная, малоподвижная игра.</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию движений детей.</p>	<p>1. Наблюдение за окружающей природой. Художественное слово.</p> <p>2. Подвижная игра на развитие координации движений.</p> <p>3. Дозированная ходьба.</p> <p>4. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p><i>Мы играем!!!</i></p> <p>1. Игры со строительным материалом.</p> <p>2. Слушание музыки, пение.</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>4. Развлечение, игра – забава.</p>

Циклограмма планирования совместной деятельности педагога с детьми 3-7 лет

День недели	Совместная деятельность с детьми			
	Утро	Прогулка	Режимные моменты	Вечер
Понедельник	<p>1. Беседа (семья, детский сад).</p> <p>2. Элементарный бытовой труд в природном уголке.</p> <p>3. Словесные дидактические игры на формирование связной речи и грамматического строя речи.</p> <p>4. Утренняя гимнастика.</p> <p>5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика.</p> <p>6. Индивидуальная работа: Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи.</p> <p>7. Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой (растения, животные, сезонные изменения в природе), ситуативная беседа о бережном отношении к природе.</p> <p>2. Дидактически – экологические задания, упражнения.</p> <p>3. Народные игры.</p> <p>4. Спортивные игры и упражнения.</p> <p>5. Элементарный бытовой труд.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p> <p>7. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>8. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p>	<p>1. Чтение малых фольклорных форм во время формирования культурно – гигиенических навыков.</p> <p>2. Формирование навыков поведения за столом.</p> <p>3. Гимнастика после сна.</p>	<p>1. Чтение детских энциклопедий, познавательных рассказов.</p> <p>2. Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (со средней группы)</p> <p>3. Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>4. Элементарный бытовой труд в центре художественной литературы.</p> <p>5. Дидактические игры на сенсорное развитие.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p> <p>7. Индивидуальная работа: развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: конструирование.</p>

<p>Вторник</p>	<p>1. Беседа о безопасном поведении, настольно-печатные игры по теме беседы. 2. Элементарный бытовой труд в игровых центрах. 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Индивидуальная работа: работа с дежурными по столовой; воспитание культурно - гигиенических навыков. 7. Самостоятельная деятельность: художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) / настольно-печатные игры.</p>	<p>1. Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. 2. Подвижные игры с прыжками; на бросание, ловлю, метание. 3. Элементарный бытовой труд. 4. Пальчиковые игры. 5. Словесные дидактические игры, упражнения. 6. Сюжетно-ролевая игра. 7. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 8. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>1. Формирование навыков одевания, умения бережного отношения к своим вещам. 2. Закаливающие процедуры.</p>	<p>1. Чтение художественной литературы о детях и взрослых. 2. Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы. 3. Элементарный бытовой труд в игровом уголке. 4. Индивидуальная работа: двигательная активность в условиях малого пространства. 5. Самостоятельная деятельность: развитие мелкой моторики рук.</p>
-----------------------	---	--	--	---

<p>Среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (родной город, страна). 2. Слушание музыкальных произведений. 3. Познавательная исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность). 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Элементарный бытовой труд (приёмное помещение). 7. Индивидуальная работа: речевое развитие. 8. Самостоятельная деятельность: сюжетно – ролевая игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за неживой природой. 2. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. 3. Дидактические игры по экологическому воспитанию. 4. Элементарный бытовой труд. 5. Пальчиковые игры. 6. Составление и отгадывание загадок. 7. Подвижная игра на равновесие, подлезание и т.д.; групповые упражнения с переходами. 8. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию. 9. Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевая игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение народных сказок перед сном. 2. индивидуальная работа по формированию культурно – гигиенических навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра. 2. Продуктивная деятельность – изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. 3. Элементарный бытовой труд в физкультурном уголке. 4. Пальчиковые игры. 5. Индивидуальная работа: дидактические игры на формирование грамматического строя речи, формирование связной речи, формирование элементарных математических представлений. 6. Самостоятельная деятельность: конструирование.
---------------------	---	--	--	--

<p>Четверг</p>	<p>1. Беседа (социально-нравственное воспитание, формирование культурно – гигиенических навыков, этикет) 2. Игры на развитие наглядно-образного мышления, воображения, слухового внимания. 3. Игры-драматизации, театрализованные игры. 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Индивидуальная работа: развитие певческих навыков, музыкально-ритмичных движений, музыкального слуха. 7. Самостоятельная деятельность: двигательная активность.</p>	<p>1. Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.) 2. Подвижные игры с бегом, увертыванием 3. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. 4. Пальчиковые игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Дидактические игры на развитие познавательных навыков. 7. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию 8. Самостоятельная деятельность: игры с природным / выносным материалом</p>	<p>1. Ситуативные беседы о правилах поведения за столом, рассказывание стихов. 2. Формирование навыков дежурства по столовой.</p>	<p>1. Чтение рассказов, стихотворений, сказок о природе. 2. Рассматривание произведений изобразительного искусства, знакомство с художниками. 3. Музыкальная дидактическая игра. 4. Индивидуальная работа: дидактические игры на сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений 5. Самостоятельная деятельность: развитие мелкой моторики рук, настольно-печатные игры. 6. Просмотр обучающих фильмов.</p>
<p>Пятница</p>	<p>1. Беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ. 2. Элементарный бытовой труд. 3. Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром. 4. Игры малой подвижности. 5. Утренняя гимнастика. 6. Индивидуальная работа: формирование элементарных математических</p>	<p>1. Наблюдения за трудом взрослых. 2. Эстафета, малоподвижная игра. 3. Элементарный бытовой труд 4. Пальчиковые игры. 5. Игры с природным материалом. 6. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность). Дидактические игры.</p>	<p>1. Чтение литературных сказок перед сном. 2. Формирование навыков дежурства по занятию.</p>	<p>1. Заучивание стихов. 2. Знакомство с книгой, жанрами произведений, писателями (со старшей группы). 3. Элементарный бытовой труд (групповое помещение). 4. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи. 5. Словесно - подвижные игры. 6. Индивидуальная работа: воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>

	<p>представлений .</p> <p>7. Самостоятельная деятельность: изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная.</p>	<p>7. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>		<p>7. Самостоятельная деятельность: инсценирование; кукольный, пальчиковый, теневой театры.</p>
--	--	---	--	--

Модель физического воспитания дошкольников

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки		Ежедневно (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно от 0 минут	Ежедневно от 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Гигиенические процедуры	Ежедневно				
Гимнастика пробуждения		Ежедневно после дневного сна			
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	-	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия в помещении	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	-	Проводятся в соответствии с календарным планом Программы воспитания		
Физкультурные досуги и развлечения	-	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья		Проводятся в соответствии с календарным планом Программы воспитания			

Модель реализации современных здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5мин., по мере утомляемости детей	Использовать для всехдетей в качестве профилактики утомления. Включают всебя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия,на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Использовать лишь элементы спортивных игр
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, определять интенсивностьтехнологии.	Использоватьспокойную классическую музыкузвуки природы.
Пальчиковаягимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Использовать со всеми детьми, особенно с детьми с речевыми проблемами. Проводитьв любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивать проветривание помещения, давать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика для глаз	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Использовать для всехдетей в качестве профилактики нарушения зрения.

Гимнастика после сна (гимнастика пробуждения)	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	Форма проведения различна: упражнения на кроватях, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам или массажным коврикам.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	группа раннего возраста- 10 мин младшая группа-15 мин Средняя группа – 20мин., Старшая группа – 25мин Подготовительная группа – 30 мин	Проводить занятия в соответствии с основной образовательной программой. Перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять безопасность инвентаря
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. С детьми старшего возраста	Строить работу по определенной схеме и из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Занятия по приобщению детей к здоровому образу жизни	В режимных процессах, как часть и целое занятие по познавательному развитию.	
3. Технологии музыкального воздействия		
Технологии музыкального воздействия	Во время проведения НОД и в ходе режимных моментов	Использовать в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения пр.

**Примерное содержание образовательной деятельности по
ознакомлению с Тульским краем**

Темы	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево)	Беседы о семейных традициях, укладах семьи.	Дидактические игры, беседы	Рассматривание фотографий, генеалогического древа.	Составление генеалогического древа
Тула-город трудовой славы, город мастеров	Беседы с детьми о предприятиях тяжёлой и лёгкой промышленности; Рассматривание фотографий, продукции Тульских предприятий (самовар, пряник, оружие, Белёвское кружево)-особенности и их изготовления	Непосредственная образовательная деятельность	Рассматривание фотографий, продукции Тульских предприятий	Посещение детьми и родителям и музея (экспозиции, посвященной современной промышленности города). Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту».
Родной город (культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и	Беседы с детьми о культурно-историческом наследии Тульской	Организованная образовательная деятельность. Беседы Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра «Строим город», «Разбитая картина»	Выставка рисунков «Архитектура Тулы».

сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, районы, реки Тульской области, их современные и древние названия.	области. Рассматривание фотографий, репродукции.	е альбомов, книг о Туле и Тульской области.	(сложные виды Тульских мозаик). Самостоятельная изобразительная деятельность.	
Сельское хозяйство Тульского края, его значение для России.	Рассматривание фотографий, репродукции. Беседы о сельском хозяйстве в Тульской области.	Рассказы, беседы об основных сельскохозяйственных культурах Тульской области, хлеборобстве, овощеводстве, садоводстве, животноводстве, птицеводстве.	Рассматривание фотографий, репродукции. Дидактические игры.	Развлечение «Хлеб-голова» (пение песен, хороводы, стихи).
Места боевой славы Тулы. Туляки-герои войны.	Беседы о героях туляках, места боевой славы. Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах о Туле.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях туляках.	Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.	Возложение цветов к памятникам погибших воинов (к годовщине обороны Тулы-октябрь). Праздник, посвященный 9 мая
Улицы нашего города.	Беседы о названиях	Организованная	Рассматривание	Семейные прогулки

	улиц.	образовательная деятельность. Творческие рассказы детей об улицах города. Комплексные занятия «Почему так назвали улицу», «Прогулка по родному городу», «что я покажу в городе друзьям из других стран» (культурно-историческое наследие родного города). Экскурсии. Викторины.	слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен.	по улицам города (фоторепортаж). Конкурс работ на тему «В моей душе твоей образ сохранию».
Знакомство с бытом традициями (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности празднования. Традиционные праздничные блюда.).	Тульских	Рассматривание народного быта (специально организованное занятие, экскурсия в музей). Беседы о быте и традициях тульской семьи. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Организованная образовательная деятельность. Беседа о семейных традициях.	Проведение традиционных обрядовых праздников (Рождество, масленица)

Знакомство Тульским народным костюмом.	с	Беседы. Рассмотрение иллюстраций, репродукций.	Организованная образовательная деятельность. Беседа о народном костюме. Рассмотрение костюма.	Рисование народного костюма.	
Знакомство народным декоративно-прикладным искусством Тульского края (Тульская городская игрушка, Филимоновская игрушка - от истории возникновения до наших дней)	с	Рассмотрение Белёвского кружева, Филимоновской игрушки, Тульской городской игрушки.	Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической направленности.		
Играем в забытые детские игры (Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области).	и	Беседы о народных играх.	Вечер русских народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки»)- считалки, игры, состязания в ловкости.	Самостоятельная игровая деятельность	Фольклорный праздник «Играй гармонь» (игра детей на музыкальных и шумовых инструментах, пение народных песен, исполнение танцев, хороводов, чай у самовара.

Экскурсия в детскую библиотеку района(знакомство с произведениями современных детских писателей, живущих в Туле)	Беседы о творчестве Тульских современных поэтов и писателей. Чтение стихов, книг о Туле.	Экскурсия в библиотеку.		Чтение произведений современных поэтов и писателей.
Тула-культурный центр.	Беседы о культурном наследии Тулы. Рассмотрение репродукций картин	Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш город. Экскурсия в музей.	Самостоятельная художественная деятельность детей	Посещение родителей и музеев Тулы, художественных выставок, ТЮЗа и кукольного театра.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
(Учебный корпус 1, 2, 3, 5)**

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)

Основная образовательная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, изд-во «Мозаика – Синтез».

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), изд-во Мозаика-Синтез, Москва.

Методические пособия

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоков горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;

«Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы

жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»;

«Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»;

«Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»;

«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»;

«Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»;

«Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»;

«Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати). Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Парциальная программа. Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Мно-гозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для

чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;

«Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;

«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7

лет) (готовится к печати).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей отрождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Учебный корпус 4

Учебно-методический комплект к программе «Детство» (Т. И.Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В.Солнцева)

1. Примерная основная общеобразовательная программа «Детство». Т.И. Бабаева, Гогоберидзе А.Г.)

2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010

4. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» //Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З.А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

7. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004.

8. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,

9. 2007.

10. Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.

11. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.

12. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

13. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А.Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

14. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

15. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно- методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

16. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
17. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
21. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

Учебно-наглядные пособия

1. Горская А. В. Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. - СПб.: Корвет, 2002—2011.

IV раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» (дошкольное отделение) разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 (учебные корпуса 1,2,3,5), Комплексной образовательной программой дошкольного образования "Детство" /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева /, С-П, Детство – Пресс, 2019 (учебный корпус № 4), с включением парциальных программ.

В группах для детей, имеющих нарушения речи реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО № 7» ориентирована:

-на детей в возрасте от 1г до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности;

- на детей от 4 до 7 лет с ОНР, посещающих группы компенсирующей направленности;

- на детей от 5 до 7 лет с ОНР, посещающих группы комбинированной направленности.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на:

- ✓ поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- ✓ создание условий для самореализации ребенка;
- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

С целью индивидуализации педагогическими работниками МБОУ ЦО № 7 разработаны и реализуются рабочие программы:

Учебный корпус 1

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.

- Экономическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике»

Учебный корпус 2

«Читалочка» по обучению грамоте (составитель: старший воспитатель А.Н. Алексеенко.

«Дети и деньги» по финансовой грамотности детей старшего дошкольноговозраста (сост. методист Е.С. Сидоркина)

Учебный корпус 3

- «Юный пешеход» программа по познавательному и социально-коммуникативному

развитию.

Учебный корпус 4

«Лего-конструирование и робототехника в дошкольном учреждении – шаг к техническому творчеству» технической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

«Дошкольник в мире экономики» по финансовой грамотности детей старшего дошкольноговозраста.

Учебный корпус 5

«Азбука финансов» (составитель Катаева Н.Г.) по финансовой грамотности детей старшего дошкольноговозраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Виды взаимоотношений ДО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость ДО для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.