

Утверждаю
Директор центра образования
 И.В. Симонова
Приказ № 192 -я от 25.05.2021 г.

Согласовано
Начальник управления образования
администрации г. Тулы




Т.В. Золотова

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Центр образования №7 имени
Героя Советского Союза С.Н.
Судейского»
на 2021-2025 гг.
*«Формирование многопрофильного
образовательного центра
«Радуга возможностей»»*

Рассмотрено
на Управляющем Совете
Протокол №2 от 25.05.2021

Оглавление

<i>Паспорт.....</i>	<i>2</i>
<i>Основание для разработки программы развития ЦО</i>	<i>13</i>
<i>Аналитическое обоснование Программы развития ЦО.....</i>	<i>27</i>
<i>Концепция развития ЦО.....</i>	<i>38</i>
<i>Модель ЦО в аспекте многопрофильного обучения.....</i>	<i>53</i>
<i>Этапы освоения и внедрения программы</i>	<i>56</i>
<i>Механизмы реализации</i>	<i>58</i>
<i>Ожидаемые результаты.....</i>	<i>67</i>

**Программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр образования № 7 имени
Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»**

Наименование программы	«Многопрофильный образовательный центр «Радуга возможностей»
Принятие решения о разработке программы	май, 2021 года
Заказчик	Правительство Тульской области, управление образования администрации города Тулы
Разработчик программы	Симонова И.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»
Правовое обоснование	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом дополнений и изменений • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г.

	<p>№1642</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 08.05.2010 № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Приказ МО и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России • Приказ министерства образования и культуры от 14 июня 2012 года № 535 «Об организации мероприятий, направленных на введение федерального государственного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Тульской области» • Устав МБОУ ЦО № 7 • Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №17626) • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом МО РФ от 18.07.2002 № 2783).
Назначение	Разработка программы развития обусловлена необходимостью

	<p>создания единого информационно-образовательного пространства Центра образования; реализацией инновационного содержания и прогрессивных современных технологий обучения в связи с переходом на новые ФГОС; развитием непрерывного образования на основе преемственности; совершенствования системы обеспечения качества образовательных услуг; реализации государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> <p>В программе определены тенденции стратегического развития ЦО в инновационном режиме в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, действующим Уставом и локальными актами МБОУ ЦО № 7.</p> <p>Программа развития определяет функции и направления, цели и задачи, особенности развития ЦО, алгоритм и последовательность осуществления инноваций; обеспечивает научно-методическую основу для реализации инноваций в проектировании единого образовательного пространства ЦО; утверждает механизм управления реализацией программы и контроля качества её осуществления.</p> <p>Направленность программы развития ЦО заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание современной модели общеобразовательного многопрофильного центра с углубленным изучением отдельных предметов, в котором реализуются программы дошкольного, общего и дополнительного образования, на основе идей социального лифтинга, формирования базовых компетентностей современного человека как новых</p>

	<p>образовательных результатов обучающихся (воспитанников) с использованием сетевых технологий, а также на основе идей модернизации российского образования, способствующего формированию культурного, образованного, духовно-нравственного гражданина России, обладающего критическим мышлением, способного к творческому саморазвитию и созидательной деятельности, к успешной социализации в условиях современного глобального мира.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий и разработка механизмов реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования для развития многопрофильного обучения на основе ориентированного подхода и принципа вариативности, позволяющего выстраивать индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося • Оказание качественных услуг в области образования (обучения, воспитания, развития), физической культуры и спорта, здоровьесбережения через создание современной модели образования • Использование ведущих методологических подходов, в том числе системно-деятельностного и компетентностного как основы реализации ФГОС, в проектировании образовательной деятельности ЦО • Формирование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов; стимулирование творческой активности педагогического коллектива, создание комфортных условий труда для педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание лаборатории развития личностного потенциала для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов • Создание условий для участия педагога, воспитанника и обучающегося в проектно-исследовательской деятельности и научно-методической работе ЦО с целью творческого саморазвития субъектов образовательной деятельности • Расширение социального партнерства ЦО по актуальным направлениям поликультурного функционирования.
<p>Инновационные проекты</p>	<p>Развитие современных механизмов и технологий, направленностей общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Открытая школа» - развитие информационного пространства школы и электронных образовательных ресурсов • «Языковое образование» - инновационное обучение иностранным языкам • «Профилизация»: развитие и совершенствование системы профильного естественно-научного образования в старшей школе и введение предпрофильных направлений в обучении с 5 класса.
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование модели предпрофильной подготовки и многопрофильного обучения на основе взаимодействия со всеми уровнями общего образования ЦО, а также с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (далее - СПО и ВПО) • Создание и реализация полифункциональной модели

	<p>образовательной деятельности ЦО на основе (или требований) внедрения и реализации ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и реализация системы дополнительного образования • Развитие инфраструктуры ЦО • Техническое обеспечение развития информационно-образовательного пространства ЦО • Развитие системы поддержки талантливых детей и педагогов • Развитие форм государственно-общественного управления • Разработка целевых программ и проектов в свете решения проблем как основа управления ЦО • Определение интеграционных направлений для взаимодействия всех уровней образования (ДОО, НОО, ООО и СОО) в рамках реализации принципов преемственности и непрерывности (культура, экология, здоровье, духовно-нравственное воспитание). • Совершенствование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов в ЦО
Сроки реализации	Проект рассчитан на 2021 - 2025 гг.
Финансирование	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации	Главным результатом должно стать создание условий для обеспечения развития и обучения учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями и запросами в рамках модели вариативной образовательной среды,

<p>программы</p>	<p>созданной в шаговой доступности от проживания ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационный проект «Развитие творческой личностно-развивающей образовательной среды Центра образования № 7» в рамках Федерального проекта «Вклад в будущее» совместно с ПАО «Сбербанк»; • высокое качество образования, удовлетворяющее запрос обучающихся и социума; • сформированность у выпускников личностно-значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века; высокий уровень развития школьного самоуправления; • сформированность у обучающихся активной гражданской позиции. Обучающиеся и педагоги центра являются волонтерами, инициаторами социальных проектов; • высокий статус центра в образовательном сообществе; • тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие; • участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своему центру. <p>Инновационный проект «Открытая школа»</p> <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в центре будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - развитие информационного пространства школы в сети Интернет, внедрение новых технологий при управлении школой и взаимодействии сотрудников
-------------------------	--

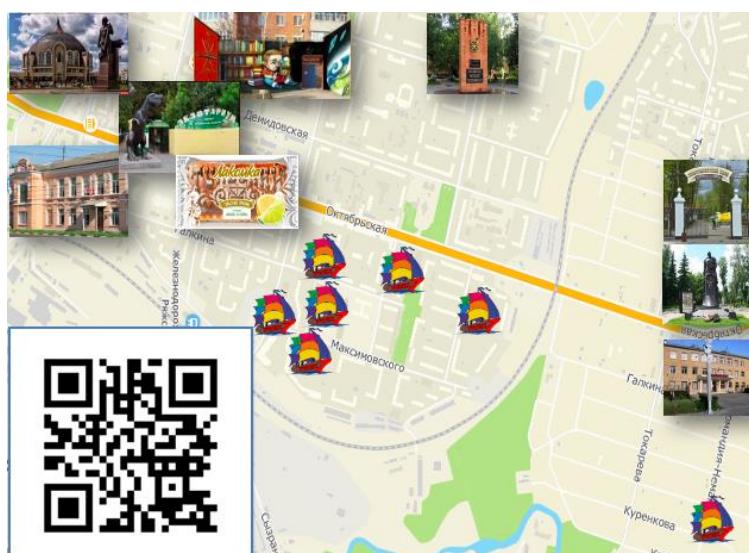
	<p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% кабинетов будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов и руководителей центра пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % школьников смогут использовать систему школьного дистанционного образования; - увеличится вовлеченность родителей в образовательный процесс. <p>Инновационный проект «Языковое образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование методик раннего обучения иностранным языкам, - развитие системы преподавания второго иностранного языка: <ul style="list-style-type: none"> а) английский на базе французского, б) французский на базе
--	--

	<p>английского</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширенное изучение иностранного языка с подготовкой к сдаче международных языковых экзаменов (английский, французский) на уровне начального и общего образования. <p>Инновационный проект «Мой выбор»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебных планов основного общего образования с учетом запросов родителей в ранней профилизации обучающихся; - развитие предпрофильных 5-9 классов по следующим направлениям: лицейский (математическая направленность), гимназический (гуманитарная направленность). - развитие системы профильного обучения технологической и естественно-научной направленности на уровне среднего общего образования; - развитие партнерских связей с профильными учреждениями, реализующими программы в области технологического, медицинского, химического образования. <p>Инновационный проект «100% качества»</p> <p>Реализация проекта, предполагающего совершенствование ВСОКО, и достижение следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможное расхождение данных внутренней оценки с внешней оценкой не более 10%
<p>Система организации контроля исполнения</p>	<p>Правительство Тульской области</p> <p>Управление образования администрации города Тулы</p>

Основание для разработки программы развития ЦО

Центр создан в результате слияния шести образовательных учреждений (Постановление администрации города Тулы от 05.06.2015 № 3070):

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 71,
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 59 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского,
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 43 – детский сад комбинированного вида,
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 61 – детский сад общеразвивающего вида,
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 90 – детский сад общеразвивающего вида,
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 114 – детский сад общеразвивающего вида.



Все корпуса центра находятся в шаговой доступности, и это удобно для жителей.

Модель многопрофильного образовательного центра отвечает основным требованиям реорганизации в полной мере. В этой модели реализованы важнейшие показатели: шаговая доступность дошкольного, начального и среднего школьного образования (с возможностями углубленного изучения ряда предметов); профильность старшей школы (посредством аккумуляции материально-технических и кадровых ресурсов в монопрофильных структурах).

Информационная справка о центре

Учредителем центра является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении центра осуществляет управление образования администрации города Тулы (УО администрации г.Тулы).

Центр создан в целях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), удовлетворения потребностей населения города Тулы в получении качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основанием для разработки Программы развития центра является нормативно-правовая база, обозначенная в паспорте Программы развития и методология проектирования образовательного пространства ЦО.

Цель Программы развития – создание современной адаптивной модели многопрофильного Центра образования с углубленным изучением отдельных предметов на основе идей модернизации российского образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов, эффективной реализации основной образовательной программы ДОО, НОО, ООО, СОО и программ дополнительного образования.

В сложившихся сложных социально-экономических условиях глобального мира российское общество пытается определить новые ценностные ориентиры. Важнейшими качествами личности современного

человека становятся инициативность, мобильность, способность творчески мыслить и принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, осознанно выбирать профессиональный путь, осваивать новые сферы и обучаться на протяжении всей жизни.

Одно из приоритетных направлений развития центра – обеспечение условий для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе личностно-ориентированного обучения и принципа вариативности.

ЦО осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года);

II ступень – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его профессиональных склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на

основе дифференциации обучения, профессиональных склонностей. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Особенностями образовательного процесса центра являются:

- работа группы раннего развития дошкольников;
- раннее изучение английского языка (со 2-го класса) и информатики (со 2-го класса);
- предпрофильная подготовка в начальных классах, включающая освоение программы курсов «Робототехника», «Айтёнок», «Люби и знай свой отчий край», «Швейный дизайн» по выбору обучающихся;
- предоставление обучающимся возможности выбора профиля обучения на III ступени: технологического (с углубленным изучением математики, физики), естественно-научного (с углубленным изучением биологии и химии), универсального (с углубленным изучением истории, обществознания);
- комплекс программ дополнительного образования обучающихся различных направлений.

Сведения об обучающихся и воспитанниках и их семьях.

Контингент МБОУ ЦО № 7 на 1 января 2021 года составляет 66 классов, в них 1788 обучающихся и 40 групповых ячеек, в которых 935 воспитанников. За последние три года показатель численности детей увеличивается. В начальной школе обучается 768 человек, в основной - 831 человек, в старшей школе – 189 человек. 274 обучающихся и воспитанников живут в многодетных семьях, 403 – в неполных семьях, семей, имеющих детей под опекой – 6, имеющих детей инвалидов – 32, малообеспеченных семей – 4. 85% родителей, имеют высшее образование.



Кадровое обеспечение и краткая характеристика работы с кадрами.

Коллектив МБОУ ЦО № 7 стабильный и объединяет 367 работников, из них педагогических 207. Молодых педагогов - 23%. Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 17, «Отличник народного просвещения» - 12, медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством» - 1, Почетную грамоту Минобрнауки РФ – 21, Почетную грамоту министерства Тульской области – 56, Почетную грамоту Правительства Тульской области – 8, имеющих I квалификационную категорию - 34, высшую квалификационную категорию - 104. Средний возраст педагогов 44 года.



Квалификационная категория педагогов МБОУ ЦО №7



За 2019-2020 учебный год повысили свою квалификацию 52 педагога. Приоритетными являются направления профессиональной подготовки по изучению новых технологий, работе по новым образовательным стандартам, по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по приобретению управленческой компетенции. Сложилась система стимулирования повышения квалификации – в центре установлены специальные надбавки педагогам, участвующим в конкурсах.

Исследования микроклимата коллектива показали, что коллектив имеет черты единомышленников, что положительно влияет на образовательную среду образовательного учреждения и на развитие личностного потенциала обучающихся.



Характеристика информационных ресурсов. В МБОУ ЦО № 7 работает информационно-библиотечный центр. Фонд центра представлен художественными произведениями отечественных и зарубежных авторов, научно-популярной литературой, учебными пособиями. Всего фонд насчитывает 79261 экземпляров. Все учащиеся центра обеспечены учебниками в соответствии ФГОС. В наличии имеются Медиаресурсы по всем предметным областям. В центре действует музей имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского. Постоянно обновляется школьный сайт, ведется работа по наполнению образовательного контента в социальных сетях.

Инновационный опыт.

Опыт реализации проектов и программ в направлении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся:

С 2015 года в ЦО №7 работает школьный технопарк «Радуга возможностей», который к 2020 году обеспечивает 100% охват детей. Благодаря участию в грантовых конкурсах ЦО №7 получает возможность открытия новых модулей школьного технопарка. Так, в 2017 году был открыт Агроквантум, в 2018 году открыта мастерская Skills-класс. С 2019 года центр является участником Всероссийского движения «Юнармия», в состав которого входят 268 обучающихся. Движение «Юнармия» помогает развивать личностную образовательную траекторию. Участники этого движения являются победителями международного фестиваля инновационных научных идей «Старт в науку» среди юнармейцев.

Метапредметные образовательные результаты обучающихся подтверждаются участием наших школьников в космической программе, организованной Образовательным Фондом «Талант и успех» (Образовательным центром «Сириус») совместно с Госкорпорацией «Роскосмос» и Сколковским институтом науки и технологий – 2020 год.

Опыт сетевого взаимодействия: В современных условиях возможности сетевого взаимодействия приобретают особую значимость. Участие в сетевом сообществе Школ мира позволило стать участниками телемостов (Смоленск, 2020) и интернет-конференций (Минск-2020). Сетевое педагогическое сообщество Академии детской дипломатии позволяет готовить и проводить Международные и Всероссийские слёты школьников-городов-героев (Тула готовит проведение слёта на Тульской земле). Сетевое взаимодействие Международного Союза городов-героев позволяет координировать в межслётный период работу общественных организаций («Тула-город-герой» делится в сети опытом работы, туляки разместили творческие отчёты интересных мероприятий).

Опыт работы образовательной организации с родительским сообществом:

В Центре действует родительский комитет. Для оперативного взаимодействия участников образовательного процесса создана корпоративная сеть. На сайте ОО функционирует электронная приемная. Для улучшения качества работы центра систематически проводится анкетирование по выявлению потребностей. Родительское сообщество – активные помощники в жизни школы: ежегодно с 2017 года Центр является победителем регионального проекта «Народный бюджет».

Родители наших обучающихся активные участники ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в качестве общественных наблюдателей, а также всероссийской акции «ЕГЭ для родителей».

Родители проявляют гражданскую позицию по улучшению качества питания в центре, действует Совет родителей по питанию.

Характеристика школьной системы управления. В Центре образования функционируют детские общественные объединения, организации: волонтерское, объединение «Юнармия», СМиД, «Юный спасатель», Школьная Дума, школьная газета «На семи ветрах», «Служба примирения», «Литературная гостиная», ЮИДД (разновозрастные группы).

Результативность образовательной деятельности. Результативность обучения на протяжении последних 5 лет составляет 100%, средний бал по русскому языку – 78, по математике – 47. Наблюдается рост качества обучения: в 2020-2021 учебном году качество обучения составило 67%. 100% выпускников успешно сдали ЕГЭ и продолжают обучение в вузах и ССУЗах, в том числе 92% - на бюджетной основе. Медаль «За особые успехи в учении» получили 16 выпускников, аттестат особого образца – 28 обучающихся.

Ежегодно обучающиеся Центра завоёвывают призовые места на Всероссийском, региональном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Принимают активное участие в проектной и

исследовательской деятельности.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой Центра в 2019-2020 учебном году функционировало 158 кружков и секций различной направленности:

- спортивно-оздоровительная: волейбол, баскетбол, футбол, акробатический рок-н-ролл, гимнастика, шахматы;
- общекультурная: «Радуга ритмов», «Палитра», «Вокально-хоровой», «Музыкальное искусство», «6 струн»;
- социальная: «Я-лидер», «Школьное самоуправление», «Лидер нового века», «Музейная педагогика», «Юный оратор»;
- общеинтеллектуальная: «Мир вокруг нас», «Математика для увлеченных», «Юный экскурсовод», «Экспериментальная физика», «Окружающий мир и я», «Ландшафтный дизайн», «Умники и умницы», «Мир, который построю я»;
- духовно-нравственная: «Люби и знай свой отчий край», «История Тульского края», «Фольклорный ансамбль «Истоки», «Любота» и т.д.;
- техническая: «Робототехника», «3Д-моделирование», «Айтенок. Программирование»;
- предметная: «Занимательная математика», «Удивительный английский язык», «Смысловое чтение», «Английский без проблем», «Разговорный английский», «Математика-царица наук», «Занимательная грамматика», «Юный историк», «Наглядная геометрия».

Налажено тесное сотрудничество с муниципальными и региональными учреждениями дополнительного образования.

Всего дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся. Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся Центра образования принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня (городские – 72, областные – 48, всероссийские – 102, международные – 34) и показали следующие результаты:

Стали победителями и призерами: – 297 человек.

- Международного уровня - 45 чел.
- Всероссийского уровня – 119 чел.
- Областного уровня – 23 чел.
- Муниципального уровня – 54 чел.

Характеристика инфраструктуры и материально-технической базы центра.

В центре имеются современные школьные кабинеты - 59, компьютерные классы - 2, спортивные залы - 7, стадион - 1, спортивные площадки - 3, игровые площадки - 6, медицинский кабинет - 6. Создан Школьный технопарк «Радуга возможностей», который включает 4 открытые площадки «Робоквартум», «IT- квантум», «S-класс», «Радиоэлектроника и кибернетика», на базе кабинетов функционируют «Геокивантум», «Архикивантум», «Конвергентная лаборатория», «Школьный эксперименториум», «Биокивантум», «Агрокивантум».

В целях организации учебного процесса центр оснащен пятью мобильными классами-комплектами. Закуплены и функционируют планшетные классы. Рабочее место каждого учителя оборудовано интерактивным комплексом, широко используются интерактивные доски,

цифровые микроскопы, интерактивные глобусы, система «Электронный тир».

Активно используются возможности сети Интернет, на территории школы функционирует wi-fi соединение. Приобретено оборудование, позволяющее проведение телемостов, онлайн конференций, турниров, олимпиад.

В центре создан Школьный технопарк «Радуга возможностей»



«Робоквантум»



«IT-квантум»



«S-класс»



«Радиоэлектроника и кибернетика»

На базе кабинетов функционируют:



«Конвергентная лаборатория»



**«Геоквантум», «Архиквантум»,
«Биоквантум», «Агроквантум»**



«Школьный эксперименториум»

Достижения МБОУ ЦО № 7:

- включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», отмечен медалью «100 лучших школ России»,
- лауреат – победитель открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций (2020 год),
- лауреат рейтинга ТОП — 500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»,
- лауреат – победитель «Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»» (2019 год),
- лауреат Международного конкурса «Движение юных миротворцев и школ мира» (2020),

- победитель конкурсного отбора образовательных организаций на право получения из бюджета Тульской области гранта на поддержку, внедрение и развитие инноваций в сфере образования в рамках государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области» в номинации: «Внедрение и развитие инноваций в сфере образования» (2017, 2018 г.),
- участник проекта внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»,
- участник федерального проекта по развитию личностного потенциала совместно с благотворительным фондом «Вклад в будущее» и ПАО «Сбербанк России»,
- региональная площадка пилотного проекта «My steps info IT-profession»,
- участник муниципального пилотного проекта «Современные дети» в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, подведомственные управлению образованию администрации города Тулы.

Аналитическое обоснование Программы развития ЦО
Анализ внешних факторов (Pest-анализ)

<p align="center">Р</p> <p align="center">Политические</p>	<p align="center">Е</p> <p align="center">Экономические</p>	<p align="center">С</p> <p align="center">Социальные</p>	<p align="center">Т</p> <p align="center">Технологические</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Государство четко формулирует свои потребности через стандарты, через итоговую аттестацию, приоритетность образования, как государственной политики, различные формы получения образования, в том числе, и ОВЗ, 	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к рыночным отношениям в экономике обуславливает необходимость подготовки обучающихся к жизни в условиях рыночной экономики. • Реализация рыночных принципов экономического 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие асоциальных семей. • Средний образовательный уровень родителей • Социальные демографические проблемы • Снижение престижа образования, авторитета профессии педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие многопрофильного обучения с учетом потребностей рынка труда • Применение устройств, построенных на основе современных технологий в образовательных учреждениях, требует

<p>государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция России в мировое сообщество. • Необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания. 	<p>развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Остаточный" принцип финансирования образования побуждает к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, 		<p>особого внимания к вопросам безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходима хорошая подготовка педагогического состава для обеспечения эффективности использования современных средств обучения • Востребованность инженерно-технических и военных специальностей, развития науки в условиях социально-
---	--	--	---

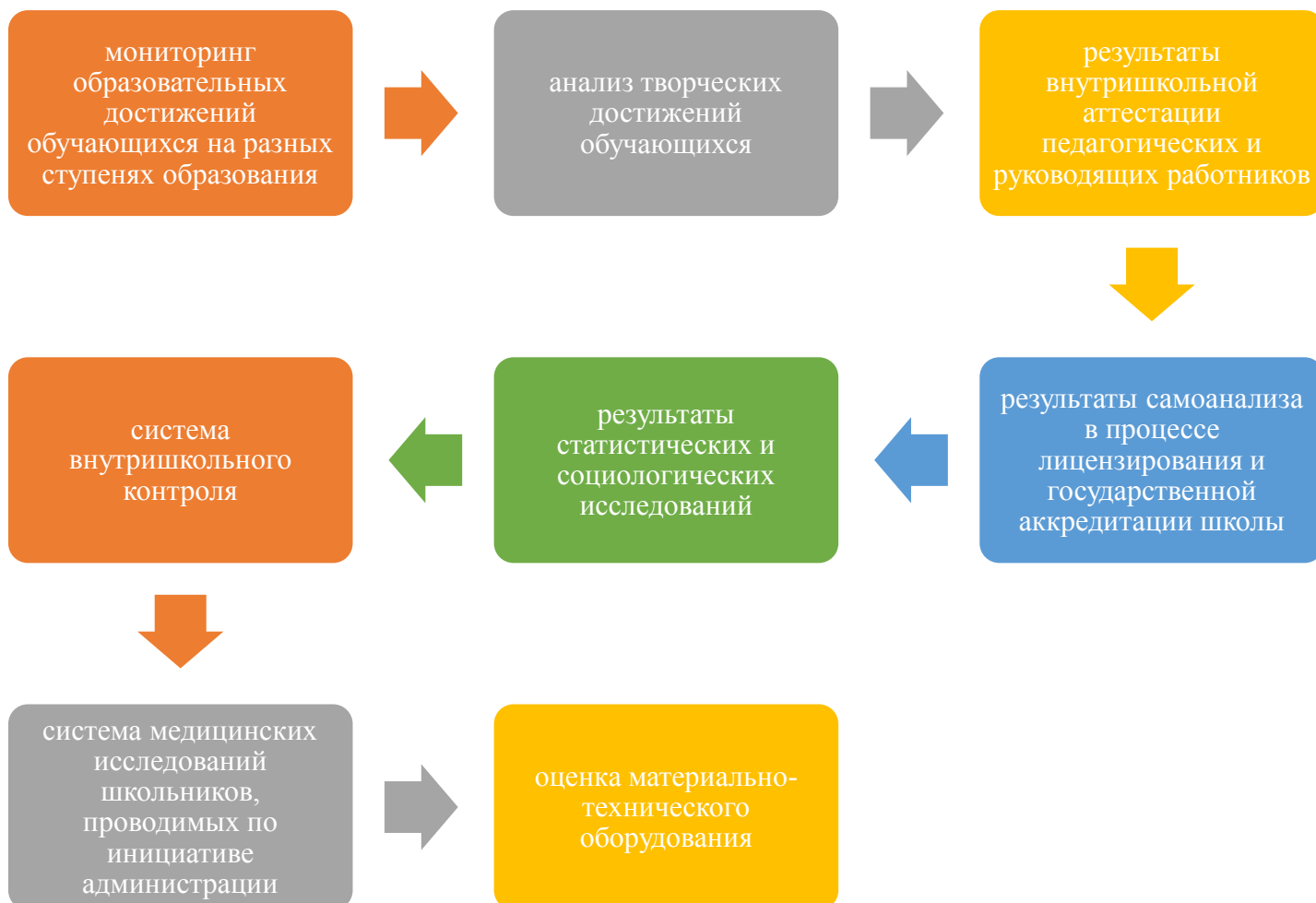
	предприятий.		экономической модернизации страны • Компьютерные и инфокоммуникационн ые технологии ведут к повышению асоциальности молодежи с раннего возраста
--	--------------	--	---

Анализ внутренних факторов (SWOT-анализ)

Для выявления потенциала развития образовательной системы ЦО был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски его развития.

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива ✓ Компетентность управленческих кадров ✓ Позитивный опыт инновационной работы ✓ Развитие системы самоуправления ✓ Хорошие результаты внешней аттестации, наличие призеров и победителей предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов ✓ <u>Предпрофильная</u> подготовка и профильное обучение старшекласников 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблема обеспечения возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях единого содержания образования ✓ Недостаточно сформированные установки на саморазвитие у обучающихся 	Слабые стороны
Возможности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие имиджа Центра образования как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное развитие личности ✓ Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем развития Центра образования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спонтанная ротация педагогического состава ✓ Неприятие участниками образовательного процесса изменений образовательной политики Центра образования 	Угрозы

Процедуры контроля, анализа и оценки качества образования в МБОУ ЦО № 7



С целью выявления состояния преобладающей школьной среды, нами было проведено диагностическое обследование, с использованием следующих методик:

- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин);
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин);
- методика определения организационной модели школы (автор В.А. Ясвин).

Результаты диагностического обследования векторного моделирования образовательной среды представлены на рисунке 1.

Рисунок 1



Анализируя данные, полученные в ходе исследования школьной среды, можно сделать следующие выводы:

- школьная среда имеет смешанный характер;
- в основном преобладает «карьерная» (32,0%) среда;
- так же значительно выражены фрагменты «догматической» (27,0%), «творческой» (22,0%) среды;
- присутствие «безмятежной» (19,0%) среды выражены незначительно.

Исходя из результатов диагностического обследования, можно сделать вывод, что в среде преобладающего карьерного типа формируется личность, зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная.

Важно ещё отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей незначительно отличается у трёх групп участников исследования, а именно у детей, родителей, учителей. Администрация центра видит среду «карьерной», способствующей развитию активности, но и

зависимости ребенка. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем противоречии, требующем разрешения.

Результаты педагогической экспертизы среды центра на основе комплекса количественных параметров представлены на рисунке 2 и 3.

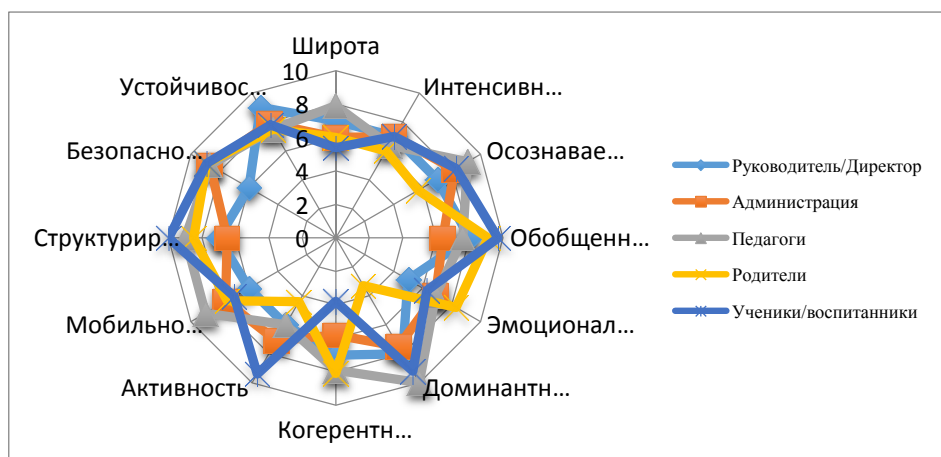


Рисунок 2



Рисунок 3

Как видно из приведенных выше диаграмм, в среде нашей образовательной организации с позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности следующие характеристики: обобщенность, структурированность, безопасность.

Высокие показатели обобщенности обусловлены согласованностью всех участников образовательных отношений в единой стратегии развития центра. Например, учащиеся и родители часто привлекаются к вопросам разработки перспектив развития центра.

Достаточно высокие показатели структурированности определены ясностью целей и ожиданий для всех участников образовательного процесса, понятностью и обоснованностью системы поощрений и наказаний.

Мы понимаем, что показатель безопасности среды высок ввиду следующих обстоятельств: во-первых, отсутствие проблем безопасности пути детей в школу, так как она находится в спальном районе. Во-вторых, у детей осуществляется тесное взаимодействие как со сверстниками, так и с учителями.

Средние показатели имеют следующие критерии среды: осознаваемость, доминантность, мобильность, устойчивость.

Это обусловлено целостным положительным восприятием школьной среды у участников образовательного процесса.

Например, ученики и педагоги хорошо знают слова гимна центра, ученики охотно носят значки своего учебного заведения. Значительная часть учащихся имеют активную творческую позицию в школе: с охотой принимают участие в необходимых инициативах (акциях, дежурствах по классу и школе, олимпиадах). Так же большинство учеников придерживаются негласных принципов и школьных норм, даже если эти нормы подвергаются критике со стороны сверстников из других центров.

У большинства родителей наше учебное заведение пользуется особым авторитетом. Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном образовательном учреждении.

Результаты диагностического обследования организационной

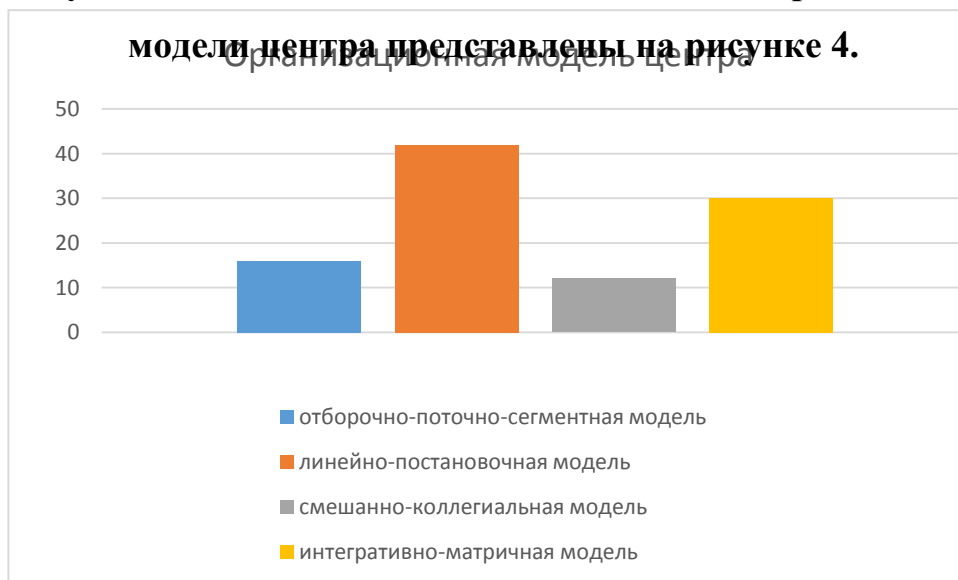


Рисунок 4

Среди анализируемых моделей наиболее выражен «линейно-постановочный», так как в нашем образовательном учреждении четко прослеживается функция администрации как координирующего органа. Заместители директора не только отвечают за обучающий и воспитательный процессы, но и курируют работу школьных методических объединений. Четкость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, что предотвращает собственную интерпретацию вводимых инноваций.

Проведя общий анализ центра и его среды, мы сделали следующие **ВЫВОДЫ:**

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что в основном преобладает «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно возможностей для развития самостоятельности, комфорта и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.

2. Аналитические данные свидетельствуют о том, что образовательная система центра преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, которая не может обеспечить в полном объеме свободу профессионального развития педагогов, а следовательно, и личностного развития учеников.

3. Анализ отношения учащихся и родителей показал, что необходимо поддерживать работу по формированию позитивного отношения к школе всех категорий членов образовательных отношений.

Решение проблемы создания творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

- учащихся, в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;
- педагогов, в профессиональной самореализации;
- родителей, в получении качественного образования их детьми;
- социальных партнеров, в профессиональной самореализации, повышении статуса и значимости их деятельности;
- Управления образования города Тулы в повышении качества образования и создании эффективно работающих образовательных учреждений;
- ИПК и ППРО в развитии кадрового ресурса региона;
- Департамента образования, в повышении качества образования в регионе;

– МГПУ, в развитии кадрового ресурса, повышении статуса и значимости деятельности университета в вопросах профессиональной подготовки педагогов;

– Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», в поддержке отечественной системы образования.

Концепция развития ЦО

Основная цель данной программы – построение «Многопрофильного Центра образования новых технологий», в котором создана воспитательно-образовательная среда, способствующая интеллектуальному, духовному развитию и социализации каждого ребенка на основе новых образовательных технологий.

Цель государственной образовательной политики в России – это качественная подготовка кадрового и интеллектуального потенциала страны.

В данном контексте цель современного образования - подготовить человека к вызовам будущего, чтобы он смог бы их преодолеть и быть успешным и счастливым на протяжении всей жизни, а также патриотом, активным гражданином не только своей страны, но и гражданином мира.

Для того чтобы быть успешным в этом мире, человек должен предвидеть, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда, какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем, насколько они безопасны для жизни природы и общества. В связи с этим актуальной является проблема развития многопрофильного обучения с целью успешной социализации обучающихся в будущей жизни.

Главной целью развития ЦО как многопрофильного общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов является достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, направленность образовательной деятельности на индивидуальное развитие способностей, мышления обучающихся, усвоение универсальных способов получения знаний, овладение способами научного исследования, понимание и освоение обучающимся общечеловеческих культурных ценностей.

Педагогическому коллективу ЦО предстоит создать условия для становления образованной, нравственно, психически и физически здоровой

личности выпускника, готового к профессиональному самоопределению, что и требует модернизация образования, которая ориентирует общеобразовательную организацию на развитие у обучающихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Деятельность Центра образования строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, преемственности и непрерывности образования, вариативности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Исходя из вышеизложенной цели, формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием ЦО:

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

1.1 Разработка образовательной программы ЦО с учетом изменений в законодательстве.

1.2 Повышение качества результатов обучения.

1.3 Выстраивание новой парадигмы образования: ученик - предметно-информационная среда - учитель.

1.4 Внедрение дистанционного обучения на основе современных информационных технологий.

1.5 Внедрение новых педагогических технологий - использование ИКТ в преподавании учебных предметов, методов проектно-исследовательской деятельности, «Обучение в сотрудничестве», индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

1.6 Переход к многопрофильной школе, в т. ч. изменение учебного плана, переход к новым образовательным стандартам, формирование нормативной базы профильного обучения, внедрение новых форм работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

1.7 Получение статуса «Многопрофильный Центр образования»

1.8 Создание условий для развития творческих способностей учащихся через систему дополнительного и дистанционного образования (факультативы,

спецкурсы, курсы по выбору, самоподготовка, кружки, школа полного дня и т. п.).

1.9 Разработка и внедрение проекта «Система интеллектуальных игр как условие формирования детско-взрослого сообщества и как инструмент формирования ценностей детско-подростковой субкультуры».

1.10 Совершенствование системы работы социально-психологической службы ЦО, усиление направленности на профилактическую работу.

2. Здоровье и безопасность.

2.1 Оптимальная организация учебного дня и недели.

2.2 Реализация программы «Здоровье».

2.3 Недопущение перегрузок учащихся, изучение и оптимизация дозировки домашних заданий.

2.4 Разработка и внедрение программы физического воспитания учащихся в режиме полного дня.

2.5 Создание системы развития физической культуры, спорта и лечебной физкультуры.

2.6 Реализация третьего часа двигательной активности в учебном плане.

2.7 Проведение мониторинга состояния здоровья, физического развития учащихся.

2.8 Разработка программы физического воспитания для детей с ограниченными возможностями.

2.9 Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях и в объединениях по интересам.

2.10 Создание системы охраны в ЦО на основе современных технологий.

2.11 Установка системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения в ЦО.

2.12 Установка системы вызова и оповещения органов внутренних дел.

3. Информатизация школы.

3.1 Разработка и реализация концепции информатизации ЦО.

3.2 Развитие материально-технической базы.

3.3 Организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями, родителями и учащимися.

3.4 Систематизация и развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, в том числе сайта.

3.5 Внедрение в учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий.

3.6 Внедрение инновационных и информационных технологий в систему управления ЦО.

3.7 Создание на базе ЦО ресурсного центра информационных технологий.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

4.1 Повышение квалификации и переподготовка педагогических и управленческих кадров в направлении освоения технологий профильного обучения и информационных технологий.

4.2 Реализация программы «Самоанализ педагогической деятельности».

4.3 Повышение мотивации к использованию педагогами современных образовательных технологий.

4.4 Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей ЦО.

4.5 Внедрение психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными детьми.

4.6 Проведение на базе ЦО методических семинаров и консультаций по обмену опытом.

4.7 Проведение экспериментальной деятельности по разработке содержания и форм научно - исследовательской деятельности учащихся.

5. Воспитательная работа.

5.1 Установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между ЦО, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.

5.2 Организация обучения членов детского самодетельного объединения по программе «Лидер» с целью формирования активной жизненной позиции, организаторских способностей и уверенности в собственных силах.

5.3 Создание в ЦО объединений по интересам профессиональной направленности.

5.4 Совершенствование работы классных руководителей по взаимодействию с родителями с целью повышения их педагогической культуры, выявления позитивного опыта семейного воспитания и вовлечения их в совместную с детьми творческую социально значимую деятельность.

5.5 Совершенствование системы работы социально-психологической службы в направлении организации психолого-педагогической поддержки семьи.

5.6 Реализация программы «Социальная адаптация детей-воспитанников детских домов».

5.7 Организация в ЦО военно-исторического музея для усиления работы по патриотическому воспитанию.

5.8 Создание в ЦО новых кружков, секций, клубов по интересам для родителей с целью формирования потребности в здоровом образе жизни.

5.9 Создание на базе ЦО социокультурного центра микрорайона.

6. Совершенствование системы управления ЦО.

6.1 Совершенствование управления ЦО в режиме развития.

6.2 Реализация программы «Управление персоналом в системе образования».

6.3 Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.

6.4 Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования ЦО.

6.6 Совершенствование системы внутришкольного контроля.

6.7 Оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

6.8 Создание банка информации, на основе которой будет анализироваться и корректироваться образовательная ситуация в ЦО.

6.9 Оптимизация управления ЦО через внедрение новых информационных технологий.

Программа развития ЦО является программой системной модернизации на всех ступенях образования: начальной, основной и старшей школы.

В начальной школе должен стать реальностью педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания и навыки имели действительно развивающий эффект, причем именно для каждого ребенка.

Решение данной задачи требует создания следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективный комплекс развивающего образования:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста;
- предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка;
- интенсивное включение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

Для того, чтобы данный комплекс начал эффективно работать, необходимо выделить объекты профессиональной (рис.5) и общественной (рис.6) экспертизы качества образования:

Рисунок 5

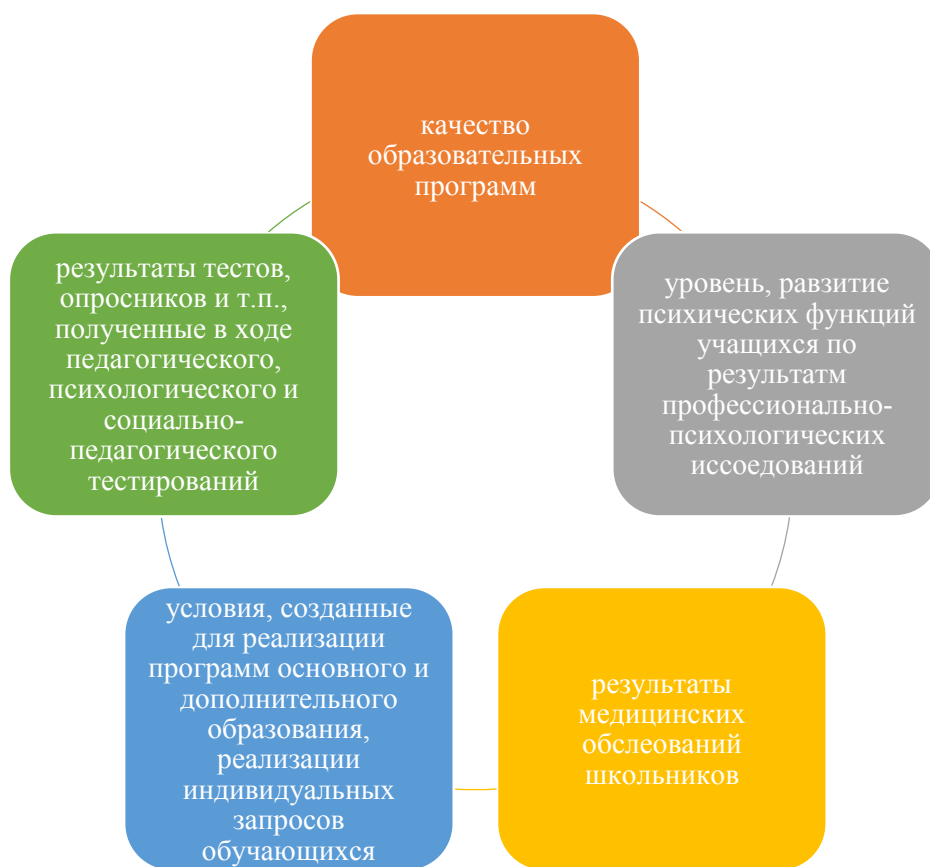


Рисунок 6



Процесс модернизации начальной школы должен быть тесно взаимосвязан с модернизацией школы раннего развития детей, которая должна обеспечить эффективную подготовку и развитие детей дошкольного возраста и помочь им безболезненно включиться в дальнейшем в процесс обучения в ЦО.

В основной школе модернизация должна привести к постановке образовательных задач как задач развития, что предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций. ЦО должен отвечать интересам и потребностям подростка, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой этих интересов и потребностей является ориентация подростка на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Встает задача построения целостного уклада основной школы как эффективного комплекса условий развивающего образования.

При этом становится возможным достижение следующих результатов:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть, в том числе, осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- включение в образовательный процесс современных информационных возможностей;
- включение в образовательный процесс ЦО возможностей дополнительного образования;
- создание условий для работы в ЦО детских общественных организаций, что является актуальной потребностью развития данного возраста;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. Обучение старшеклассников должно быть построено в максимальной мере с возможностью учета юношами и девушками своих интересов и дальнейших, послешкольных жизненных планов. Должен существенно измениться опыт и культурный капитал, получаемый юношами и девушками. Он включает в себя выбор, овладение техниками организации деятельности, планирования и проектирования, взаимодействия и т. п. Профилизация старшей школы должна быть соотнесена с введением института единых экзаменов. Также крайне существенна связь планируемой профильности старшей школы с общей установкой на перспективу введения государственных стандартов профильного общего образования.

Образовательная программа центра должна быть направлена на:

- повышение качества результатов обучения и воспитания,
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Модель выпускника

Модель выпускника ЦО
Готовность и способность к саморазвитию, реализации творческого потенциала
Наличие системы базовых ЗУН, способность к продолжению образования
Способность разрешать конфликты не насильственным путём
Умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, коммуникативность
Способность успешно действовать в любых изменяющихся социально-экономических условиях
Сформированность устойчивой ценностной установки на ЗОЖ
Толерантность в поликультурном обществе, способность к межкультурному общению

Формирование российской идентичности и гражданственности на основе демократических ценностей, патриотические убеждения

Самостоятельность и ответственность, целеустремлённость и настойчивость в достижении целей

Развитые способность и готовность к социализации и социальной адаптации

Самосознание, позитивная самооценка, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим суждениям

Выпускник, получивший среднее общее образование в нашем центре - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники, умеет использовать компьютерные технологии и ресурсы сети Интернет для повышения качества своей учебной деятельности и самообразования;
- умеет использовать в целях самообразования дистанционные формы обучения;
- обладает функциональной грамотностью иностранного языка;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Исходя из приоритетных направлений и функций развития образовательной деятельности в ЦО с целью достижения стратегической цели, актуальными являются современные методологические подходы к проектированию образования в ЦО, в частности: аксиологический, системно-синергетический, акмеологический, культурологический, природосообразный и компетентностный, - поскольку ЦО является многопрофильной адаптивной образовательной организацией или образовательным комплексом, реализующим на принципах непрерывности и преемственности ДОО, НОО, ООО, СОО.

В основе реализации основной образовательной программы ЦО в свете требований ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

С точки зрения системного подхода (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, В.Г. Афанасьев, В.Н. Садовский и др.), сфера образования рассматривается как образовательное пространство (совокупность образовательных систем), для организации которого характерна концентричность и взаимозависимость.

Профилизация как основное направление развития образовательной деятельности ЦО на уровнях основного и среднего общего образования призвана обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин, создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников ЦО к освоению программ высшего профессионального образования.

В МБОУ ЦО №7 накоплен опыт по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе личностно ориентированного подхода.

В новых условиях, на новом этапе развития профильная подготовка в старших классах планируется как многопрофильное обучение интегрированное в расширенную систему дополнительного образования ЦО,

а также во взаимосвязи на договорной основе с высшими профессиональными организациями.

Главная задача – формирование и развитие умений обучающихся самостоятельно проектировать свою образовательную программу и профессиональное будущее, выстраивать индивидуальные траектории обучения.

В педагогической науке прочно утвердилось и принято педагогической общественностью положение о приоритете личностного развития школьников. Различные аспекты его решения раскрыты в работах Ш.А. Амонашвили в русле гуманно-личностного подхода, И.А. Зимней - личностно - деятельностного подхода; философов образования (Б.С. Гершунского, И.Я. Лернера, Г.П. Щедровицкого); ученых-исследователей (Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, Т.И. Шамовой, И.С. Якиманской); педагогов-новаторов в русле педагогики сотрудничества (И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова); исследованиях технологического образования на основе интегративно- технологической концепции в русле продуктивного личностно ориентированного образования (П.Р. Атутов, В.Д. Симоненко).

При проектировании образовательной деятельности используется компетентностный подход (В.И.Байденко, Ю.Г.Татур, Дж. Равен, Э.Ф.Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), который ориентирует всю систему обучения в ее целевом, содержательном и технологическом компонентах на конечный результат и предполагает:

- осознание обучающимися своих побуждений к деятельности, стремлений и ценностных ориентаций, мотивов, представлений о своей социально-профессиональной роли;
- анализ и оценку своих личностных качеств, знаний, умений и навыков;
- регулирование на этой основе своего саморазвития и собственной деятельности.

Основное назначение компетентностного подхода заключается в создании условий для самоорганизации обучающимся себя и своей деятельности, выявления и развития его творческих возможностей, формирования учебной позиции: «Компетентностный подход предполагает перенос акцентов с простого воспроизведения знаний на развитие способности актуализировать знания, необходимые человеку для решения возникающих перед ним профессиональных и жизненных проблем». 4

С компетентностным подходом связан ряд понятий: компетенция, компетентность, компетентный.

Понятие «компетенция» обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, «компетентность» – их совокупность, знаниевый «багаж» человека. Термин «компетенция» характеризует результат процесса образования. «Компетентный» человек (от лат. competent – соответствующий, способный) означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий, способный».5

В словарях понятие «компетентность» (лат. competentia, от compete – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность, правомочность», «авторитетность, полноправность».6

И. А. Зимняя выделяет 10 основных компетенций, которые объединены в три группы, одна из них – компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенции познавательной деятельности – постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их осознание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности – игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование,

прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- компетенции информационных технологий – прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение интернет-технологиями.

Модель ЦО в аспекте многопрофильного обучения

Адаптивная модель Центра образования как многопрофильного общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов.

Идея социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Методологическое обоснование.

Под влиянием социокультурной ориентации происходят социальное и культурное самоопределение личности, выбор жизненных, в том числе и профессиональных перспектив. Одним из основных параметров в процессе психолого-педагогической подготовки школьников к профессиональному самоопределению являются действия обучающихся по самоанализу, самопознанию и самооценке собственных способностей и ценностных ориентаций, понимания степени соответствия собственных особенностей требованиям выбранной профессии.

Философско-методологические аспекты самоопределения связаны с сознательным регулированием жизнедеятельности человека, с пониманием им смысла жизни, личной ответственностью, нравственным выбором, со стремлением человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле.



Введение повышенного уровня образования с последующей профилизацией предполагается с дошкольных групп, а именно с 3 – 4 летнего возраста с целью логического объединения процесса образования. Планируется организовать учебную работу таким образом, чтобы дети не испытывали больших трудностей при переходе на новый уровень образования, а именно были оснащены необходимыми и достаточными знаниями, имели определенный уровень психологической подготовки, что полностью соответствует требованиям ФГОС ДОО.



Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Реализация Программы развития будет способствовать обеспечению условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, соблюдению преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Этапы освоения и внедрения программы

1 этап (2021 год) – Подготовительный этап.

Разработка основных документов, регламентирующих процесс модернизации школы: образовательной программы школы, нормативных документов по профильному и профессиональному обучению, концепции информатизации школы, проекта «ЦО – социокультурный комплекс микрорайона», программы «Здоровье», программы работы с родителями.

2 этап (2021-2024 годы) – Практический этап.

Постепенный переход на новый Базисный учебный план, новые образовательные стандарты. Построение профильной школы. Организация профессионального обучения. Создание ресурсного центра на базе школы. Построение социокультурного комплекса. Реализация задач развития в образовательном процессе. Внедрение в практическую деятельность учителей информационно - коммуникационных технологий. Приобретение оборудования для дистанционного обучения. Реализация воспитательных задач программы развития. Формирование здоровьесберегающей среды в ЦО. Создание общественной родительской организации для поддержки и развития ЦО.

Прохождение процедуры государственной аккредитации, получение статуса Многопрофильного Центра образования.

3 этап (2024-2025 годы) – Результативный этап.

Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

Ресурсное обеспечение

Кадровое: укомплектованность кадрами

Материально-техническое: соответствие оснащённости ЦО требованиям ФГОС

Финансовое: бюджетное по мере поступления средств, спонсорские средства.

Научно-методическое: деятельность предметных кафедр.

Социально-общественное: взаимодействие с общественностью, культурологическими учреждениями и учреждениями СПО и ВПО.

Механизмы реализации

В Центре образования наряду с традиционной системой управления, выступает проектная технология управления, представляющая собой систему, состоящую из проектов под конкретную цель, и систему конкретных планов - программ, обеспечивающих реализацию каждого проекта. Общим для всех разработанных программ и проектов Центра образования является стремление найти оптимальное решение образовательных задач и их реальное практическое воплощение силами педагога (педагогического коллектива) за определенный период времени.

Реализация образовательных задач и программ предполагает инновационные изменения в образовательном пространстве Центра.



Структура образовательного учреждения

В управленческой деятельности мы остановились на **основных видах проектирования**:

социально-педагогическом проектировании, которое направлено на изменение социальной среды и решение социальных проблем педагогическими средствами;

психолого-педагогическом проектировании, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов;

образовательном проектировании, которое ориентировано на проектирование качества образования и инновационные изменения, происходящие в образовании.

Схема управления Центра образования №7

Директор Центра образования



Программа сетевого взаимодействия участников образовательного процесса - важное условие его функционирования.

Потребность в разработке модели сетевой организации управленческой деятельности вызвана необходимостью развития новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательного учреждения с иными организациями по вопросам повышения качества образования, расширения образовательного пространства в соответствии с запросами обучающихся.

Внедрение инновационных образовательных технологий за счет объединения школ в единое сетевое информационное пространство с подключением школ к информационным образовательным базам.

Созданный Центр дистанционной поддержки образования, работающий в системе сетевого обучения, открывает детям и педагогам доступ к образовательным ресурсам (информационный банк образовательных программ), вводит в образовательное пространство Центра новые технологии сетевого обучения. Единое информационное пространство, позволяет полнее реализовать индивидуальные программы обучения учащихся разных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями, детей-спортсменов, реализовать возможность получения качественного образования вне зависимости от места нахождения ученика.

Сетевое взаимодействия участников образовательного процесса - важное условие развития индивидуальных подходов в образовании, создания индивидуальных траекторий развития учащегося.

Дистанционные формы обучения, на наш взгляд, являются идеальными для организации индивидуальной работы с детьми. Технологии дистанционного обучения позволяют:

- реализовать траектории личностного развития каждого учащегося;
- организовать обучение по индивидуальным учебным планам;

- повысить качество обучения, оказывая своевременную помощь ребенку, активно вовлекая его в процесс получения знаний;
- реализовать принцип «научить ребенка учиться», так как этот принцип строится на умении самостоятельно добывать необходимую информацию;
- способствуют развитию информационной культуры учащихся.

Дистанционная поддержка образования позволяет внедрять инновационные образовательные технологии, обогащая и расширяя образовательную систему ЦО № 7.

Развитие дистанционных форм обучения способствует достижению качественно нового уровня в индивидуализации образования учащихся.

Предоставление образовательных услуг по русскому языку, математике, физике расширяет возможностей детей, пропустивших уроки по болезни, детей-спортсменов и мотивированных детей на получение своевременных консультаций в рамках образовательной программы.

Развитие проектной и исследовательской работы учащихся с использованием сетевых информационных технологий позволяют поддерживать и развивать одаренность в детях.

Сетевое взаимодействие способствует реализации принципа партнерства на основе привлечения представителей высшей школы, специалистов научно-методических учреждений, обеспечить высокий уровень образования в рамках вариативной образовательной среды.

Педагогические программы реализации образовательного процесса

Создание системы оптимального соотношения базового и системы дополнительного образования. Учебные программы включают программы предметов (дисциплин), предлагаемых учебным планом Центра. Они выступают в роли документов, в которых определено содержание обучения и наиболее целесообразные способы организации его усвоения учащимися.

Цели и задачи учебного плана:

1.Формирование целостной личности, обладающей культурой, внутренней свободой, творческой активностью, способностью к самореализации.

2.Формирование базовых компетентностей с целью развития современной модели образования.

3.Развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности через проектно-исследовательскую деятельность.

4.Развитие методики преподавания элективных курсов в 8-11 классах.

5.Обучение по индивидуальным образовательным программам на третьей ступени образования.

6.Развитие вариативных образовательных программ в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

7.Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.

8.Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста. Во второй половине дня часы ученического компонента, отведенные на интегративную проектную, исследовательскую деятельность, курсы по выбору, индивидуальные консультации, в том числе дистанционная поддержка для различных категорий учащихся (социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями, учащихся-спортсменов, учащихся мотивированных к образовательной деятельности и т.д.) проводятся после часового перерыва от основных занятий.

Совершенствование учебно – воспитательного процесса.

В соответствии с предложенной программой развития совершенствование образовательного процесса будет идти по следующим направлениям:

- подготовка условий для работы по индивидуальным программам с учащимися;
- формирование базовых компетентностей с целью развития современной модели образования.
- создание условий для реализации научной и исследовательской работы учащихся и учителей;
- подготовка кадров для ведения исследовательской работы с учащимися;
- создание условий для взаимосвязи учебной и внеурочной работы на основе интеграции базового и дополнительного образования.

Основные подходы к организации учебной деятельности – *деятельностный, компетентностный, коммуникативный, проблемно-поисковый, самоопределенческий, игровой.*

Педагоги используют эффективные **образовательные технологии**, помогающие учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование, формирование навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями. Особое внимание уделяется методикам развивающего обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время, усилению роли самостоятельной, творческой работы учащихся, освоению навыков рефлексии, самоконтроля и коррекции:

- технология полного усвоения;
- технология «Коллективные способы обучения»;
- технологии личностно - ориентированного обучения;

- проектная технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- технология модульного обучения и др.

Одно из принципиальных оснований учебного плана Центра — постоянное расширение для учащегося поля выбора на каждой ступени обучения и предоставления ученику права на реальный выбор занятий дополнительного образовательного компонента, темпа и формы обучения, учителя-консультанта, форм промежуточной и итоговой аттестации.

Воспитательная программа определяется содержанием воспитания, целевые установки которого также заданы концептуальными положениями программы развития Центра образования.

Воспитывающая деятельность Центра является логическим продолжением учебного процесса. Ее цель — создать систему **поддержки** формирования личности в рамках воспитывающей среды, гарантирующей качество образования, самоопределения, самореализации этой личности, развития ее ценностной сферы.

Система воспитывающей деятельности предполагает:

- развитие системы анализа и самоанализа (портфолио) работы каждого ученика и каждого классного коллектива с помощью психологической, социальной службы, классных руководителей, учителей, родителей и др. участников образовательного процесса;
- построение целостного педагогического процесса в соответствии с концептуальными положениями Программы развития Центра;
- реализация коллективного планирования воспитывающей деятельности всеми участниками образовательного процесса в Центре;

- коррекцию протекания педагогического процесса, установление необходимых связей, их регулирование и поддержку.

Регуляция воспитывающей деятельности на уровне учащихся осуществляется Советом Центра образования, участие, в работе которого обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, позволяет приобретать личный опыт демократических отношений, создает условия для социализации личности, развивает инициативу, ответственность. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, особого уклада школьной жизни.

Важная роль в формировании образовательной среды Центра отводится системе дополнительного образования, которое можно отнести к сферам наибольшего благоприятствования для развития воспитательных и обучающих функций.

Своеобразие дополнительного образования проявляется:

- в добровольном целенаправленном использовании обучающимся свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей;
- в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ, объема и темпа их усвоения;
- в направленности на творческое развитие личности;
- в предоставлении образовательных услуг направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями.

Специфика дополнительного образования в Центре определяется взаимосвязью с основным (базовым) образованием. Система дополнительного образования строится в соответствии с положениями программы дополнительного образования Центра. Условием успешной работы дополнительного образования является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ. Направления дополнительного образования: художественно-эстетическое, научно-техническое, культурологическое, патриотическое и физкультурно-

спортивное позволяют реализовать программы дополнительного образования, способствует повышению качества образовательного процесса, позволяет выпускникам Центра приобрести реальные предпосылки к социальной успешности.

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты-показатели, позволяющие провести оценку реализации программы:

- Доступное качественное образование для каждого обучающегося.
- Повышение культуры субъектов образования.
- Успешная реализация ФГОС на всех уровнях образования, устойчивые положительные результаты обученности.
- Использование современных продуктивных методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ; повышение профессиональной культуры педагогов, качественное улучшение преподавательской деятельности и кадрового ресурса в целом.
- Системно организованная проектно-исследовательская деятельность на основе методологии научного познания, позволяющая выявлять и развивать одаренных обучающихся.
- Гибкая система дополнительного образования, позволяющая удовлетворить интересы субъектов образовательной деятельности.
- Эффективная здоровьесберегающая среда, позволяющая сохранять и укреплять здоровье субъектов образовательной деятельности всех возрастных категорий, а также системно приобщать к здоровому образу жизни на всех уровнях общего образования с учетом возрастных особенностей развития.
- Реализация предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов и многопрофильного обучения как основы устойчивой профилизации и социализации личности обучающегося, способствующей его успешности.
- Системное государственно-общественное управление ЦО на демократической основе.

Критерии оценки результатов выполнения программы

Показатели	Средство изучения или инструментарий	Сроки выполнения
<p>Качество общеобразовательной подготовки выпускников</p>	<p>1) Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования и высшего и среднего профессионального образования</p> <p>2) Результаты участия учащихся ЦО в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>3) Результаты анкетирования родителей и учащихся по качеству организации профильного обучения</p> <p>4) Результаты аттестации ЦО</p>	<p>Август каждого года</p> <p>Ежегодно</p> <p>Март-май каждого года</p> <p>Ежегодно</p>
<p>Состояние здоровья</p>	<p>1) Данные медицинских осмотров</p> <p>2) Данные призывной комиссии</p>	<p>Ежегодно</p>

	райвоенкомата 3) Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть
Педагогическое мастерство учителей школы	1) Результаты аттестации учителей 2) Результаты участия в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях 3) Данные диагностики и изучения состояния преподавания	Ежегодно, по плану работы ЦО
Результативность использования новых информационных технологий	1) Количество методических разработок, публикаций, результатов обобщения опыта по теме 2) Количество проведенных на базе ЦО консультаций, семинаров и др. мероприятий окружного и городского уровня 3) Результаты участия учителей	Ежегодно

	<p>и учащихся ЦО в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях</p> <p>4) Данные отчетов о результатах деятельности ресурсного центра</p>	
<p>Взаимодействие семьи и школы</p>	<p>1) Данные о количестве родителей, принимающих активное участие в жизни ЦО</p> <p>2) Анкетирование родителей</p> <p>3) Отчеты классных руководителей</p> <p>4) Данные о количестве неблагополучных семей</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Май каждого года</p> <p>Ежегодно</p>
<p>Уровень комфортности в ЦО</p>	<p>1) Анкетирование учащихся, родителей и педагогов</p> <p>2) Данные о количестве учащихся ЦО, проживающих не в школьном микрорайоне</p>	<p>Декабрь и май каждого года</p> <p>Сентябрь каждого года</p>
<p>Результативность работы системы</p>	<p>1) Данные о количестве учащихся, занятых в</p>	<p>Ежегодно (начало и</p>

дополнительного образования	объединениях ЦО по интересам. 2) Результаты участия учащихся ЦО в конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях окружного, городского, уровней.	конец года) Ежегодно
Количество правонарушений	Данные о количестве правонарушений	Раз в триместр
Состояние материально-технической базы	1) Данные инвентаризации 2) Результаты работы комиссии по приемке ЦО	Раз в год Август каждого года
Взаимодействие ЦО с местным сообществом	Данные о количестве проведенных совместных мероприятий, акций	Ежегодно