

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА СУДЕЙСКОГО»**

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ЦО № 7

---

/И.В.Симонова/  
приказ № 292-а  
от 30.08.2023г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа кружка  
«Английский без границ»**

**Рекомендована для возраста: 5-9** классы

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень реализации:** основного общего образования

**Направленность:** естественно-научная

**Составитель программы:**  
руководитель кружка  
Прудникова Анна Сергеевна

Тула  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) разработана на основе требований ФГОС, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, ООП НОО и примерной программы по иностранным языкам (английский язык), учебного плана МБОУ ЦО №7 на 2023-2024 учебный год и календарным учебным графиком МБОУ ЦО №7 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс РФ (новая редакция).
3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон Тульской области от 30.09.2018 № 1989-ЗТО «Об образовании».
5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ООО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004г № 1089.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 29.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), с изменениями от 28.10.2015 № 3/15).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03- 255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08- 1228 «Методические рекомендации по вопросам введения

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ЦО №7 г. Тулы.

15. Учебный план МБОУ ЦО №7 г. Тулы на 2023 – 2024 учебный год.

16. Устав МБОУ ЦО №7 г Тулы.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-х классов. Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных **задач** образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

## **Основные задачи курса:**

### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края, традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Английский без границ” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часа, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

**Эффективность и результативность** данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком

#### **Общая характеристика программы**

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

**Содержание программы** полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ» 5 КЛАСС**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

#### **Личностные результаты**

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные результаты**

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

#### **Уметь:**

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

#### **Социокультурная осведомлённость**

##### **Знать:**

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

#### **Предметные результаты**

##### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

##### **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Формы учета знаний, умений**

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "*Речевая компетенция*" задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "английский язык" на реально достижимом уровне.

*Языковая компетенция* включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

*Социокультурная компетенция*, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

*Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции* предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

### *Речевая компетенция*

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5 классе, и включает следующее:

**1. Давайте знакомиться. (7 часов)** Роль английского и русского языков в современном мире.

Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

**2. География регионов. (6 часов)** Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных. Погода в регионах. Артикль с географическими названиями. Промышленность и сельское хозяйство. Устная речь по иллюстрациям. Запрос информации о местонахождении нужного объекта.

**3. История регионов. (4 часа)** Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время. События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время. Куликовская битва. Пожелания, ответные реплики на пожелания. Извинение. Ответные реплики.

**4. Знаменитые люди. (5 часов)** Знаменитые люди. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль. Стереотипы. Притяжательный падеж существительных. Развитие диалогической речи с опорой на образец.

**5. Достопримечательности регионов. (6 часов)** Туристические маршруты. Структура «to be going to». Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время. Тульские музеи. Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время. Способы выражения будущего времени.

**6. Путешествие по регионам. (6 часов)** Достопримечательности Тулы и Тульской области.

Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места. Интересные места Новой Англии. Предлоги времени. Множественное число имен существительных: исключения.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минут.

##### *Монологическая речь*

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8–10 фраз. Продолжительность монологического высказывания — 1,5–2 минуты.

#### *Аудирование*

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## ***Письменная речь***

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и знаниями о стране изучаемого языка: о традициях (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцах фольклора (скороговорках, поговорках, пословицах);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных

достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на изучаемом иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b><i>1. Давайте знакомиться</i></b>			
1.1	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be»	1	Формировать грамматическую компетенцию (настоящее просто и продолженное время). Работать над короткими диалогами. Инсценировать диалоги. Работать над короткими диалогами. Инсценировать диалоги.
1.2	Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	1	
1.3	Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	1	
1.4	Описание картины. Погода в моем городе.	1	
1.5	Музыкальная группа из Йоркшира. Тулский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	1	
1.6	Описание старых фотографий.	1	
1.7	Что уникального в каждом регионе? Тула.	1	
<b><i>2. География регионов.</i></b>			
2.1	Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных.	1	Формировать грамматическую компетенцию (степени сравнения прилагательных). Обсуждать способы и виды путешествия, деятельности людей во время путешествия. Воспринимать информацию, выполнять задания, направленные на воспроизведение этапов поиска решения.
2.2	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1	
2.3	Моё любимое время года. Погода в моём городе.	1	
2.4	Артикль с географическими названиями.	1	
2.5	Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов, улиц.	1	
2.6	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1	
<b><i>3. История регионов.</i></b>			
3.1	Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1	Формировать грамматическую компетенцию (прошедшее простое и продолженное время). Выполнять задания проблемного характера, отбирать необходимый для формулировки проблемы и
3.2	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1	
3.3	События, изменившие историю.	1	

	Прошедшее продолженное время.		ее решения материал.
3.4	Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1	
<b>4. Знаменитые люди.</b>			
4.1	Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1	Формировать грамматическую компетенцию (определенный, неопределенный, нулевой артикли), вести диалог-расспрос, составлять самостоятельно несложные диалоги по модели.
4.2	Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1	
4.3	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	1	
4.4	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1	
4.5	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	1	
<b>5. Достопримечательности регионов.</b>			
5.1	Туристические маршруты. Структура «to be going to»	1	Формировать грамматическую компетенцию (оборот to be going to, настоящее продолженное время, будущее простое время, способы выражения будущего времени), составить небольшой рассказ о любой достопримечательности Тулы на основе текста учебника, с опорой на видеоряд.
5.2	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	1	
5.3	Причины посетить Йорк. Тульские музеи.	1	
5.4	Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	1	
5.5	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	1	
5.6	Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1	
<b>6. Путешествие по регионам.</b>			
6.1	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1	Формировать грамматическую компетенцию (предлоги места, движения и времени, множественное число существительных). Воспринимать на слух: упражнения, диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст.
6.2	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1	
6.3	Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	1	
6.4	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1	
6.5	Вы должны это посетить! Предлоги.	1	

6.6	День варенья. Тульский пряник.	1	
Всего:		34 часа	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
3. Аудио- и видеоприложения к курсу.
4. Ноутбук с DVD-проигрывателем.
5. Проектор.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютера, проектора, классной доски. Имеются в наличии аудио – и видеоматериалы, диски.

### **Методическое обеспечение программы**

- Коммуникативный метод
- Технология игрового обучения
- Технология проектного обучения
- Личностно-ориентированный подход
- Проектное обучение
- Рефлексивное обучение.

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

- «Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А., - Ярославль: Академия развития, 2010.
- «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В., - Москва, ВАКО, 2006.
- «Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский Ю.Б., - Санкт-Петербург, КАРО, 2015.
- «Messages 1» учебник, рабочая тетрадь, Д.Гуди, Н.Гуди, - Кембридж, 2013.
- Ресурсы сети Интернет.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
- <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

- <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
- <http://www.funology.com/> - The science of having fun
- <http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
- <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
- <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals
- <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
- <http://www.usembassy.ru/english.htm> - Все о
- <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -
- <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто
- <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России-документы и проекты.
- <http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию. Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта
- <http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.  
Содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров и примерные билеты для итоговой аттестации в 9 классе.
- <http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ демоверсия 2014-2015г.
- <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений. Методическое письмо” Об использовании результатов ЕГЭ 2007 в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждений.”  
<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.
- <http://www.voaspecialenglish.com> - «Голос Америки»Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:
- <http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access
- [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com) Очень полезен и для учителей и для учеников
- бесплатный словарь он-лайн  
много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни  
<http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающий английский язык Можно найти ответы на все вопросы, есть чат.
- <http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!
- <http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования
- [www.podcastsinenglish.com/index.htm](http://www.podcastsinenglish.com/index.htm) - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

- <http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского языка.
- <http://www.abc-english-grammar.com>
  - <http://www.fluent-english.ru>
  - <http://www.schoolenglish.ru>
  - <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
  - Словари английского языка в Интернете.
  - <http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн
  - <http://www.thefreedictionary.com/>
  - [http://www.1911encyclopedia.org/Main\\_Page](http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page)
  - <http://www.lingvo.ru/lingvo/>
  - <http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише
  - <http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов
  - <http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)
  - <http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно
  - <http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html> - Международный центр современных методик преподавания DIOO
  - [http://www.langinfo.ru/index.php?sect\\_id=2792#](http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#) - лингвистический портал
  - <http://www.englishteachers.ru/>
  - [http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL/INOSTR/index.html](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html) - ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ
  - Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык
  - <http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия
  - [http://agendaweb.org/listening/easy\\_reading\\_listening.html](http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html) - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators, dictionary
  - <http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям
  - <http://www.sitesforteachers.com/index.html> - SITES FOR TEACHERS Lesson Plans Worksheets Activities Clip Art and more!
  - [http://www.uchmarket.ru/n\\_501\\_8.htm](http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm) - учебные пособия
  - <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  - <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
  - <http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.
  - <http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку
  - <http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт.
  - [http://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Beatles](http://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles)
  - <http://www.rollingstone.com/artists/thebeatles/biography>
  - <http://www.myspace.com/thebeatles>
  - <http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/>
  - <http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?q=the+beatles&submit=search>

- [www.study.ru](http://www.study.ru)

### **Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Английский без границ» в 5 классе.**

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, дифференцированно-групповая, фронтальная, досуговая, интерактивная.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата. Уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

#### **Методы и приемы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами - объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг - ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение - обсуждение темы / проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

#### **Дидактический материал:**

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование

материалов из Интернета, CD DVD, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

### **Формы контроля**

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы
3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.

Календарно-тематическое планирование разработано согласно «Положению о календарно-тематическом планированию по предмету в МБОУ ЦО №7.

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Количество часов	Домашнее задание
1.		Инструктаж по ТБ и ОТ № 14. Вводный урок. <b>Давайте знакомиться</b> Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be»	1	Изучить материал урока
2.		Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	1	Изучить материал урока
3.		Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	1	Изучить материал урока
4.		Описание картины. Погода в моем городе.	1	Изучить материал урока
5.		Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	1	Изучить материал урока
6.		Описание старых фотографий.	1	Изучить материал урока
7.		Что уникального в каждом регионе? Тула.	1	Изучить материал урока
8.		<b>География регионов.</b> Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных.	1	Изучить материал урока
9.		Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1	Изучить материал урока
10.		Моё любимое время года. Погода в моём городе.	1	Изучить материал урока
11.		Артикль с географическими названиями.	1	Изучить материал урока
12.		Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов, улиц.	1	Изучить материал урока
13.		Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1	Изучить материал урока
14.		<b>История регионов.</b> Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1	Изучить материал урока
15.		Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время	1	Изучить материал урока

		(неправильные глаголы).		
16.		Инструктаж по ТБ и ОТ № 14. События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	1	Изучить материал урока
17.		Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1	Изучить материал урока
18.		<b>Знаменитые люди.</b> Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1	Изучить материал урока
19.		Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1	Изучить материал урока
20.		Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	1	Изучить материал урока
21.		Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1	Изучить материал урока
22.		Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	1	Изучить материал урока
23.		<b>Достопримечательности регионов.</b> Туристические маршруты. Структура «to be going to»	1	Изучить материал урока
24.		Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	1	Изучить материал урока
25.		Причины посетить Йорк. Тульские музеи.	1	Изучить материал урока
26.		Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	1	Изучить материал урока
27.		Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	1	Изучить материал урока
28.		Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1	Изучить материал урока
29.		<b>Путешествие по регионам.</b> Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1	Изучить материал урока
30.		Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1	Изучить материал урока
31.		Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	1	Изучить материал урока
32.		Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1	Изучить материал урока
33.		Вы должны это посетить! Предлоги.	1	Изучить материал урока
34.		День варенья. Тульский пряник.	1	Изучить материал урока