

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея
Николаевича Судейского"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

Протокол 10 от 28.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ЦО №7
Симонова И.В._____
Приказ от 28.08.2025 № 328-а

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Кружок по развитию речи «Говорята»

(рассчитана для детей в возрасте от 3 до 5 лет срок реализации -1 год)

Симонова
Ирина
Владимировн
а

Подписано
цифровой подписью:
Симонова Ирина
Владимировна
Дата: 2025.09.22
10:47:41 +03'00'

Автор - составитель:

Меркулова Дарья Геннадьевна

Учитель-логопед

Тула

2025 г.

Содержание Программы

I.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи и основные принципы программы
1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности
II. Содержательный раздел.
2.1. Описание образовательной деятельности Программы
2.2.Описание форм, способов и методов реализации Программы.
2.3.Программно - методическое обеспечение программы
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
III. Организационный раздел.
3.1.Описание материально-технического обеспечения программы
3.2.Учебно-тематический план. Расписание занятий.
3.3.Режим пребывания на занятиях.
ЛИТЕРАТУРА

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы. В возрасте 3–5 лет происходит интенсивное формирование всех компонентов речевой системы: активного и пассивного словаря, грамматического строя, фонематического восприятия, речевого дыхания и просодики. Недостаточная речевая практика, сокращение живого общения, преобладание экранных стимулов, билингвальная среда, а также индивидуальные особенности развития приводят к бедности словаря, аграмматизмам, трудностям понимания и построения высказывания.

Место программы в образовательном процессе. Программа «Говорята» относится к дополнительному общеразвивающему направлению. Она реализуется логопедом (или педагогом по развитию речи) во взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом по физическому развитию, психологом. Занятия проводятся в подгруппах 6–8 человек, что обеспечивает сочетание индивидуализации и групповой динамики.

Направленность и специфика. Программа ориентирована на системное обогащение словаря, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи и коммуникативной активности через игровые, театрализованные, сенсомоторные и проектные формы. Особенность — нестандартные групповые занятия (квесты, логоритмические эстафеты, «Речевой театр», «Игровой магазин», «Мастерская слов»), включающие движение, музыку, предметные действия и сюжет.

Целевая группа. Дети 3–5 лет, посещающие ДООУ, с различным уровнем речевого развития: от нормы с дефицитом словаря до лёгких речевых трудностей (фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности без грубых нарушений). При наличии заключения специалистов занятия и задания адаптируются (см. раздел об инклюзии).

Предполагаемые результаты. К концу года дети расширяют активный словарь по ключевым темам, осваивают модели простого и распространённого предложения, употребляют формы рода/числа, согласование прилагательных и существительных, предлоги места/времени, строят связные высказывания (2–4 фразы у детей 3–4 лет; 4–6 фраз у детей 4–5 лет), участвуют в диалоге, задают вопросы, пересказывают короткие тексты по опоре.

Принципы безопасности и здоровьесбережения. Чередование видов деятельности, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, соблюдение санитарных норм, недопустимость форсирования артикуляторных усилий, использование безопасных материалов.

1.2. Цель, задачи и основные принципы программы

Цель программы: развитие речи детей 3–5 лет через расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной, коммуникативной речи в игровых и проектных формах.

Задачи:

1. Словарь: обогащать и активизировать тематический словарь (быт, игрушки, одежда, посуда, продукты, транспорт, животные, профессии, времена года, природа, детский сад, безопасность и др.); формировать словообразовательные навыки (уменьшительно-ласкательные формы, обобщающие слова, части целого).
2. Грамматика: формировать грамматически правильные конструкции: согласование существительных и прилагательных по роду/числу, управление (предлоги и падежные формы в речи), употребление глаголов в настоящем/прошедшем времени, построение простых и распространённых предложений, употребление союзов «и/а/но/потому что» (на уровне 4–5 лет).
3. Связная речь: развивать навыки описательного и повествовательного высказывания; учить пересказу кратких рассказов и сказок по мнемодорожкам/сериям картинок; формировать умение вести диалог (вопрос–ответ, уточнение, просьба, отказ, согласие).
4. Фонематические навыки и просодика: развивать слуховое внимание, различение звуков речи, ритмо-интонационную сторону; закреплять речевое дыхание.
5. Коммуникативная компетентность: формировать нормы речевого этикета, умение слушать собеседника, доброжелательно взаимодействовать в группе.
6. Интеграция и проектность: включать речевые задачи в квесты, театрализации, мастерские; развивать творческую инициативу и воображение.

Основные принципы реализации:

- Игровой и деятельностный подход. Речь развивается в действии и общении (игры, сюжет, роли, предметные действия).
- Наглядность и сенсорная опора. Предметы-заместители, макеты, карточки, пиктограммы, мнемотаблицы, мультимедиа.
- Доступность и постепенность. От простого к сложному; от опоры на образец к самостоятельности.
- Индивидуализация. Учёт темпа, интересов, речевого уровня; дифференцированные задания в группе.
- Интеграция образовательных областей. Речевое развитие + художественно-эстетическое, познавательное, физическое.
- Здоровьесбережение. Динамика, дыхание, гимнастика для глаз, смена поз.
- Партнёрство с семьёй. Системная обратная связь и домашние речевые практики.

1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности, в зависимости от возраста детей

Целевые ориентиры (конец года):

- 3–4 года: активный словарь расширен не менее чем на 200–300 слов по темам года; ребёнок строит фразы из 3–5 слов; использует простые предлоги (в, на, под, у), формы ед./мн. числа, задаёт/отвечает на простые вопросы, пересказывает по 2–3 картинкам.
- 4–5 лет: активный словарь расширен не менее чем на 400–500 слов; ребёнок строит распространённые предложения (5–8 слов), использует согласование по роду/числу, простые союзы, предлоги места/времени; пересказывает короткий текст (4–6 фраз) по мнемодорожке, описывает предмет по плану.

Показатели и инструменты оценки:

- Входная диагностика (сентябрь) и итоговая диагностика (май) по чек-листам: словарь (называние/понимание), грамматика (согласование, предлоги), связная речь (описание/пересказ), фонематические навыки (узнавание/различение), коммуникативность (диалог).
- Наблюдение и карты речевых достижений (индивидуальные листы прогресса, ежеквартально).
- Портфолио ребёнка: карточки «Мои слова месяца», рисунки с подписями, аудиозаписи пересказов (по согласию родителей).

Критерии успешности (рубрика 0–2 балла):

- 0 — не выполняет/не понимает; 1 — выполняет с помощью/по образцу; 2 — выполняет самостоятельно и устойчиво.
- Динамика: положительным считается рост не менее чем на 25% суммарного балла от входной к итоговой диагностике.

Формы представления результатов: индивидуальные карты прогресса; сводная таблица по группе; рекомендации родителям.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Структура занятия (20–25 минут):

1. **Организационный момент**, речевой настрой (приветствие, ритуал выбора «помощника слова»).
2. Дыхательная/артикуляционная минутка (1–2 упражнения).
3. **Лексический блок**: введение и активизация слов по теме (через игру/квест/сюжет).
4. **Грамматический блок**: мини-игры на согласование, предлоги, словообразование.
5. **Связная речь**: описание/рассказ/диалог; драматизация, «микрофон», мнемодорожка.
6. Итог, рефлексия («Какое слово тебя удивило?», «Где пригодятся новые слова?»), наклейки «Слово дня».

Основные тематические линии года:

- Я и моя семья. Игрушки. Одежда. Посуда. Продукты. Овощи/фрукты. Транспорт. Домашние/дикие животные. Птицы/насекомые. Профессии. Детский сад. Времена года и явления природы. Праздники и безопасность.

Нестандартные форматы занятий (ключевые):

- **«Речевая эстафета»** — командные задания на скорость и точность называния/согласования (станции: «Сложи фразу», «Найди лишнее», «Опиши и найди»).
- **Квест «Сундучок слов»** — поиск «ключевых слов» по подсказкам (ребусы, мнемо-карточки, загадки), финал — коллективное составление рассказа.
- **«Игровой магазин/кафе»** — ролевая игра с фишками-словами и ценниками-предлогами; тренировка диалога (просьба, вежливые формы, уточнение).
- **«Речевой театр»** — теневой/пальчиковый театр: мини-спектакли по сказкам с перераспределением реплик и описаний.
- **«Мастерская слов»** — творческая лаборатория словообразования (уменьш.-ласкательные, парные слова, части–целое, антонимы/синонимы).
- **Логоритмика «Слова в движении»** — связка речи с ритмом/движением/музыкой: хлопки по слогам, марш под счёт, речитативы.

Развивающие среды и опоры: предметные наборы, лото и домино, сюжетные картинки, карты предлогов, мнемотаблицы, пиктограммы действий, «словарные корзины» (коробки по темам), цифровые презентации/аудио.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы

Формы организации:

- Подгрупповые занятия (6–8 детей) — основная форма.
- Мини-группы 3–4 ребёнка — для дифференциации.
- Партнёрские занятия с музыкальным руководителем/инструктором по физкультуре (логоритмика, речевые эстафеты).
- Проектные мини-дела: «Книжка-малышка моей семьи», «Меню для куклы Маши», «Паспорт игрушки», «Карта звуков природы».

Методы:

- Игровые: дидактические игры («Чего не стало?», «Назови ласково», «Подбери домик-предлог», «Скажи наоборот»), сюжетно-ролевые, театрализация, настольно-печатные.
- Наглядные: демонстрация предметов/макетов, картинки, пиктограммы, схемы, мнемодорожки.
- Словесные: беседа, рассказывание по опоре, чтение/драматизация, речевые поручения.
- Практические: конструирование, аппликация/рисование с вербализацией («Расскажи, что делал»), сенсорные дорожки.
- ИКТ: показ слайдов/аудио, запись детской речи (портфолио) по согласию родителей.

Приёмы активизации грамматики:

- Модели-подсказки на карточках («1 кто? 2 какой? 3 что делает? 4 где?»).
- «Волшебные слова»-союзы: «и», «а», «но», «потому что» (на уровне 4–5 лет) — через карточки-связки.
- Предлоги через макет и «помещалки» (мышка *в* домике, *под* стулом, *за* ширмой).

- Морфология в игре: «Переодень слово» (род/число), «Найди хвостик слова» (суффиксы -ик, -ок, -чик, -очк- и др.).

Дыхание/артикуляция (короткие блоки):

- Дыхание: «сдуй пушинку», «подуй на кораблик», «накачай шарик».
- Артикуляция: «лошадка», «часики», «маляр», «грибок», «качели» (без форсирования, по возможностям группы).

Дифференциация и инклюзия:

- Задания-траектории А/В/С по сложности (А — назвать и показать; В — назвать и согласовать; С — придумать предложение/рассказ).
- Визуальные расписания и пиктограммы для детей.

2.3. Программно-методическое обеспечение программы.

Программно-методическое обеспечение включает комплекс средств, необходимых для реализации кружка:

- **Нормативные документы:** ФГОС ДО, примерные программы развития речи.
- **Методическая литература:** «Игры для развития речи дошкольников» (Нищев В.В.), «Логопедические игры и упражнения для детей дошкольного возраста» (Лалаева Р.И.), «Развитие речи детей 3–5 лет» (Филиппова Т.А.).
- **Картотеки и материалы:** тематические картотеки речевых игр, картотеки загадок, пословиц, скороговорок.
- **Наглядные пособия:** наборы предметных и сюжетных картинок, лото, карточки «Что сначала – что потом».
- **Технические средства:** мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, аудиозаписи стихов и сказок.
- **Авторские разработки педагога:** планы занятий, сценарии речевых праздников, комплексы артикуляционной гимнастики.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Предусматривает регулярные мероприятия такие как:

- **Информационно-просветительская работа:** стенды, буклеты, памятки о развитии речи.
- **Консультативная работа:** индивидуальные консультации для родителей по проблемам речи детей.
- **Совместные мероприятия:** мастер-классы «Сказка своими руками», семейные викторины, выставки «Слово месяца».
- **Включение родителей в образовательный процесс:** выполнение игровых домашних заданий («Опиши любимую игрушку», «Составь рассказ о картинке»).
- **Обратная связь:** анкетирование родителей, совместное обсуждение динамики развития речи.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы **Для эффективной реализации программы необходимо:**

- Учебно-методические материалы: комплекты тематических карточек, дидактические игры, наборы для лото.
- Игровое оборудование: настольный и кукольный театр, пальчиковые куклы, игрушки для сюжетных игр.
- Оборудование для артикуляционной гимнастики: зеркала, дыхательные тренажёры, флажки для упражнений на дыхание.
- Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, колонки.
- Материалы для творчества: бумага, фломастеры, пластилин, цветные карандаши.
- Развивающая среда: уголок логопеда, наглядные плакаты, стенд «Советы родителям».

3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20–25 минут, в подгруппах (до 15 детей). Общая продолжительность программы – 8 месяцев (октябрь–май).

Примерный учебно-тематический план:

- Сентябрь: «Я и моя семья», «Мои игрушки».
- Октябрь: «Осень», «Овощи на грядке».
- Ноябрь: «Фрукты», «Одежда».
- Декабрь: «Посуда», «Зимние забавы».
- Январь: «Домашние животные», «Птицы».
- Февраль: «Дикие животные», «Профессии».
- Март: «Весна», «Транспорт».
- Апрель: «Насекомые», «Мой детский сад».
- Май: «Лето», «Праздник слов».

Расписание:

- Время проведения: во второй половине дня (с 15.00 до 15:25)
- Частота: 1 занятие в неделю.
- Продолжительность: 20 минут для детей 3–4 лет, 25 минут для детей 4–5 лет.

3.3. Режим пребывания на занятиях

- Структура занятия:
 1. Организационный момент (2–3 мин) – приветствие, создание позитивного настроения.
 2. Речевая разминка (2–3 мин) – дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения, скороговорки.
 3. Основная часть (12–15 мин) – знакомство с новой лексикой, речевые игры, драматизация, работа с картинками.
 4. Итог (2–3 мин) – закрепление материала, подведение итогов, похвала.
- Режим работы: занятия проходят в комфортной обстановке, с учётом индивидуальных особенностей детей. Возможны вариации нагрузки в зависимости от уровня подготовленности и настроения группы.

- Перерывы и физкультминутки включаются по необходимости.
- Домашние игровые задания выдаются в конце некоторых занятий для закрепления материала.

№	Тема занятия	Цели	Задачи	Игровая форма	Материалы
1	«Давайте познакомимся!»	Создать эмоционально положительный настрой, познакомить детей друг с другом и с правилами кружка	Образ.: Ввести приветственные фразы. Разв.: Развивать умение представляться. Восп.: Формировать дружелюбное отношение к сверстникам	Игра «Снежный ком»	Мяч, карточки с именами
2	«Мир игрушек»	Расширить словарь по теме «Игрушки»	Образ.: Названия игрушек, их частей. Разв.: Умение описывать предмет. Восп.: Бережное отношение к вещам	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Игрушки, корзины, ценники
3	«Волшебный сундучок слов»	Активизация словаря по действиям	Образ.: Глаголы. Разв.: Мелкая моторика. Восп.: Интерес к поиску нового	Квест «Найди слово»	Сундучок, карточки
4	«Осень в гости к нам пришла»	Ввести осеннюю лексику	Образ.: Названия листьев, грибов. Разв.: Цветоразличение. Восп.: Любовь к природе	Игра «Осенний лес»	Листья, шишки
5	«Овощи и фрукты»	Расширение словаря, закрепление понятий	Образ.: Названия, признаки. Разв.: Обобщающие слова. Восп.: Здоровое питание	Игра «Угадай на вкус»	Макеты овощей, фрукты
6	«В гостях у бабушки»	Лексика кухни	Образ.: Названия посуды, продуктов. Разв.: Навыки диалога. Восп.: Забота о близких	Театрализация «Чай у бабушки»	Посуда, самовар
7	«Животные и их детёныши»	Обогащение словаря по теме	Образ.: Названия взрослых и детёнышей. Разв.: Подбор прилагательных. Восп.: Забота о	Игра «Кто чей малыш?»	Картинки животных

№	Тема занятия	Цели	Задачи	Игровая форма	Материалы
			животных		
8	«Кто где живёт»	Лексика жилищ животных	Образ.: Названия нор, гнёзд. Разв.: Логические связи. Восп.: Интерес к природе	Настольная игра «Домики»	Картинки, фигурки
9	«Мир птиц»	Названия птиц, частей тела	Образ.: Лексика по теме. Разв.: Сравнение. Восп.: Наблюдательность	Игра «Птичья почта»	Письма, конверты
10	«Одежда и обувь»	Расширение словаря	Образ.: Названия одежды. Разв.: Согласование по роду. Восп.: Аккуратность	Игра «Собери куклу на прогулку»	Куклы, одежда
11	«Зимние забавы»	Ввести зимнюю лексику	Образ.: Глаголы зимних игр. Разв.: Словообразование. Восп.: Дружелюбие	Подвижная игра «Снежки слов»	Ватные комки
12	«Транспорт»	Лексика видов транспорта	Образ.: Названия, части. Разв.: Классификация. Восп.: Осторожность	Игра «Автовокзал»	Машинки, билеты
13	«В мастерской слов»	Формирование словотворчества	Образ.: Составление слов. Разв.: Мелкая моторика. Восп.: Творчество	Игра «Построй слово»	Буквы, кубики
14	«В гостях у сказки»	Введение лексики по сказкам	Образ.: Герои, предметы. Разв.: Связная речь. Восп.: Любовь к чтению	Театр «Сказка наоборот»	Куклы, декорации
15	«Зимние животные»	Лексика животных зимы	Образ.: Названия, описания. Разв.: Подбор эпитетов. Восп.: Интерес к природе	Игра «Следопыты»	Следы животных
16	«Профессии»	Расширение словаря по профессиям	Образ.: Названия, инструменты. Разв.: Ассоциации. Восп.: Уважение к труду	Игра «Угадай профессию»	Карточки, реквизит
17	«В магазине»	Лексика покупок	Образ.: Диалоги продавец–покупатель. Разв.: Ситуативная речь. Восп.: Вежливость	Сюжетная игра «Супермаркет»	Игрушечные продукты

№	Тема занятия	Цели	Задачи	Игровая форма	Материалы
18	«Весна»	Весенняя лексика	Образ.: Названия цветов. Разв.: Цветоразличение. Восп.: Любовь к природе	Квест «Найди весну»	Цветы, корзинки
19	«В деревне у дедушки»	Лексика деревни	Образ.: Предметы двора. Разв.: Сравнение. Восп.: Интерес к сельской жизни	Театрализация	Макеты, фигурки
20	«Насекомые»	Лексика насекомых	Образ.: Названия, описание. Разв.: Мелкая моторика. Восп.: Любознательность	Игра «Поймай жука»	Игрушечные насекомые
21	«Волшебные слова»	Лексика вежливости	Образ.: Вежливые фразы. Разв.: Культура речи. Восп.: Доброжелательность	Игра «Подарок другу»	Коробки, банты
22	«Мир цветов»	Лексика по теме	Образ.: Названия, признаки. Разв.: Сравнение. Восп.: Эстетическое восприятие	Игра «Собери букет»	Искусственные цветы
23	«Морские жители»	Лексика морской темы	Образ.: Названия, описание. Разв.: Подбор глаголов. Восп.: Интерес к природе	Игра «Подводное путешествие»	Картинки, сачки
24	«Летние забавы»	Лексика лета	Образ.: Глаголы игр. Разв.: Словообразование. Восп.: Дружелюбие	Подвижная игра	Мячи, скакалки
25	«Мир природы»	Итоговая лексика	Образ.: Обобщающие слова. Разв.: Логика. Восп.: Экологичность	Викторина	Картинки
26	«В стране чисел»	Лексика чисел	Образ.: Счёт, количественные слова. Разв.: Логика. Восп.: Внимательность	Игра «Сосчитай и назови»	Цифры
27	«Цвета вокруг нас»	Лексика цветов	Образ.: Названия, оттенки. Разв.: Цветоразличение.	Игра «Цветной калейдоскоп»	Цветные карточки

№	Тема занятия	Цели	Задачи	Игровая форма	Материалы
			Восп.: Эстетика		
28	«В мире форм»	Лексика геометрии	Образ.: Названия форм. Разв.: Классификация. Восп.: Логическое мышление	Игра «Найди форму»	Фигуры
29	«В зоопарке»	Лексика животных	Образ.: Названия, описание. Разв.: Сравнение. Восп.: Любовь к животным	Игра «Экскурсовод»	Фотографии
30	«В мире сказок»	Итог по сказкам	Образ.: Пересказ. Разв.: Связная речь. Восп.: Любовь к чтению	Театрализация	Куклы
31	«Моя семья»	Лексика семьи	Образ.: Названия, родственные связи. Разв.: Монологическая речь. Восп.: Семейные ценности	Игра «Семейное дерево»	Фото
32	«Путешествие по городу»	Лексика города	Образ.: Названия объектов. Разв.: Ситуативная речь. Восп.: Осторожность	Игра «Городской транспорт»	Макеты
33	«Времена года»	Итог по сезонам	Образ.: Обобщающие слова. Разв.: Логика. Восп.: Экологичность	Викторина	Иллюстрации
34	«Повторение пройденного»	Закрепление лексики	Образ.: Повтор словаря. Разв.: Словообразование. Восп.: Радость успеха	Игровой марафон	Разный
35	«Праздник слов»	Итоговое мероприятие	Образ.: Обобщение. Разв.: Речевая активность. Восп.: Коллективизм	Театр	Костюмы
36	«До свидания, Говорята!»	Завершение года	Образ.: Повтор. Разв.: Эмоции. Восп.: Благодарность	Праздник	Медали

3.4. Список литературы

1. Артемова Л.В. Развитие речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации. – М.: Сфера, 2020.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2019.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа по развитию речи детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
5. Нищев В.В. Игры для развития речи дошкольников. – СПб.: КАРО, 2022.
6. Филиппова Т.А. Развитие речи детей 3–5 лет: практическое руководство для педагогов и родителей. – М.: Учитель, 2021.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Институт практической психологии, 2020.
8. ФГОС ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2021.
9. Картотека речевых игр для дошкольников / Сост. О.М. Гаврина. – М.: ВАКО, 2019.
10. Современные технологии развития речи дошкольников / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Питер, 2022.