

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА СУДЕЙСКОГО»**

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ЦО № 7

---

/И.В.Симонова/  
приказ № 292-а  
от 30.08.2023г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа кружка  
«Семьеведение»**

**Рекомендована для возраста: 5-9** классы

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень реализации:** основного общего образования

**Направленность:** социальная

**Составитель программы:**  
руководитель кружка  
Михайлина Татьяна Игоревна

**Тула  
2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

В связи с этим появилась необходимость в создании программы *социально-психологической направленности*.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на формирование семейной культуры посредством поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Новизна программы обусловлена отличительным объемом и способами преподнесения обучающимся информации (исследовательская и конкурсная деятельность, познавательные игры, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что к семье обращаются не только, как к главному социальному институту, в

жизни каждого человека, но и как на процесс формирования ответственности старшеклассников перед близкими людьми и возможность обучения юношества умению строить и сохранять гармоничные семейные отношения.

**Цель программы:**

- сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации;
- систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

**Задачи программы:**

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье.

Настоящая программа дополнительного образования рассчитана на учебный год (34 часа) и предназначена для работы с обучающимися 8 класса, в возрасте 14-15 лет. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Срок реализации 2021-2022 учебный год.

## **Планируемые результаты освоения курса «Семьеведение»:**

### **Личностные результаты:**

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приёмам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.

- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»:

### **1. Вводное занятие. Введение в курс «Семьеведение» (1 ч).**

**2. Семья - ячейка общества (3 ч).** Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Функции и виды семей. Права детей.

Основные понятия: семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бобыль, бродяга, шатун

### **3. Семья и государство (1 ч.)**

Зачем семье государство. Социальная защита семьи.

Основные понятия: социальная защита семьи.

### **4. Брак как основа семьи. (2 ч.)**

Исторические корни брака. Понятие брака. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

### **5. Порядок заключения и расторжения брака (1 ч.)**

Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния

### **6. Альтернативные формы брака и семьи (1 ч).**

Что такое альтернативные браки? Чем они отличаются от гражданских.

**7. Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч.)** Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире

### **8. Родословная семьи. Герб моей семьи (2 ч).**

Рекомендации по составлению родословной. Виды гербов. Герб моей семьи. Составление герба, родословной.

### **9. Связанная с семьей тревожность (2 ч.)**

Признаки тревожности в семье. Основные понятия: тревожность.

### **10. Я и мое имя. (3 ч).**

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение

имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

### **11. Социальнопсихологический климат в семье (2 ч.)**

Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социальнопсихологический климат в семье и пути его достижения

### **12. Проблемы современных семей (1 ч.)**

Рассмотрение проблем современных семей. Обсуждение путей решения выявленных проблем.

### **13. Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч.)**

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Роль установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. Варианты расходов и доходов семейного бюджета. Основные понятия: манкурты, род, родословная, генеалогия, геральдика, государственный герб.

### **14. Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем (2 ч.)**

Эмоции и их виды. Чувства и их виды.

### **15. Чувства, которые мы переживаем в семье (3 ч.)**

Чувства, которые мы переживаем в семье. Анализ ситуаций. Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики.

### **16. Мое «Я» (1 ч.)**

Основные понятия: личность, самопознание

### **17. Связанная с семьей тревожность (2 ч.)**

Признаки тревожности в семье. Основные понятия: тревожность.

### **18. Преодоление тревожности в семье (1 ч.)**

Здоровые способы преодоления тревожности в семье.

### **19. Практикум «Конфликты» (1 ч.)**

Практическая работа на основе литературных произведений и жизненных ситуаций.

**20. Интерактивная беседа «Правила поведения и нормы этикета в отношениях мужчины и женщины (юноши и девушки) (1 ч.)**

Нормы этикета в отношениях юноши и девушки.

**21. Заключительная беседа «Моя семья» (1 ч.)**

Сообщения на тему из литературных произведений.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

(1 час в неделю, 34 учебных часа)

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие (1 ч.)	Введение в курс семействедения.	1
2	Семья-ячейка общества (3 ч.)	Права детей.	1
3		Функции и виды семей.	1
4		Права детей.	1
5	Семья и государство (1 ч.)	Зачем семье государство. Социальная защита семьи. Основные понятия: социальная защита семьи.	1
6	Брак как основа семьи (2 ч.)	Исторические корни брака. Понятие брака. Мотивы вступления в брак.	1
7		Любовь как основной мотив брака.	1
8	Порядок заключения и расторжения брака (1 ч.)	Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.	1
9	Альтернативные формы брака и семьи (1 ч.)	Что такое альтернативные браки? Чем они отличаются от гражданских.	1
10	Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч.)	Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.	1
11	Родословная семьи. Герб моей семьи (2 ч.)	Рекомендациями по составлению родословной. Виды гербов. Герб моей семьи.	1
12		Составление герба, родословной.	1

13	Я и мое имя. (3 ч.).	Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.	1
14		Древнее происхождение имен.	1
15		Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».	1
16	Социально-психологический климат в семье (2 ч.).	Микроклимат семьи, его влияние на детей.	1
17		Социально-психологический климат в семье и пути его достижения.	1
18	Проблемы современных семей (1 ч.)	Рассмотрение проблем современных семей. Обсуждение путей решения выявленных проблем.	1
19	Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч.)	Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. Варианты расходов и доходов семейного бюджета.	1
20		Основные понятия: манкурты, род, родословная, генеалогия, геральдика, государственный герб.	1

21	Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем (2 ч.)	Эмоции и их виды.	1
22		Чувства и их виды.	1
22	Чувства, которые мы переживаем в семье (3 ч.)	Чувства, которые мы переживаем в семье.	1
23		Анализ ситуаций.	1
24		Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики.	1
25	Связанная с семьей тревожность (2 ч.)	Признаки тревожности в семье.	1
26		Основные понятия: тревожность.	1
27	Преодоление тревожности в семье (1 ч.)	Здоровые способы преодоления тревожности в семье.	1
28	Практикум «Конфликты» (1 ч.)	Практическая работа на основе литературных произведений и жизненных ситуаций.	1
29	Интерактивная беседа «Правила поведения и нормы этикета в отношениях мужчины и женщины (юноши и девушки) (2 ч.)	Нормы этикета в отношениях юноши и девушки.	1
30	Заключительная беседа «Моя семья» (1 ч.)	Сообщения на тему из литературных произведений.	1
		<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
5. Беккер Г.А. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
6. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
7. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
8. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
9. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
10. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
11. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Нечаева А.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред.– М.: Юрайт-Издат, 2009.
13. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
14. Савинов Л. И. Семьеведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
15. Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Семейное право: учебник. и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016. 120 с.
16. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007. 384с