



Рассмотрено на
Конференции МБОУ ЦО № 7
(протокол № 2 от 01 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 7
И.В. Симонова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея
Николаевича Судейского» за 2024 год**

**Тула
2025 год**

Отчет о результатах самообследования школьное отделение

Учредителем центра является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении центра осуществляет управление образования администрации города Тулы (УО администрации г.Тулы).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»
Руководитель	Симонова Ирина Владимировна
Адрес организации	300062, г. Тула, ул. Максимовского, д.2
Телефон, факс	(4872)49-96-59,(4872)49-94-62
Адрес электронной почты	tula-co7@tularegion.org
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 27.09.2017 № 0133/03330 серия 71ЛО2 № 0000557
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.04.2017 № 0134/01643, серия 71АО2 № 0000689; срок действия свидетельства бессрочно

Образовательная деятельность в МБОУ ЦО № 7 осуществляется в 4 корпусах дошкольного отделения и в трех школьных корпусах:

Корпуса	Адрес
Учебный корпус №1(д/с 43)	Тула, ул. Октябрьская, д.97, корп.2
Учебный корпус №2 (д/с 60)	Тула, ул.Максимовского, д.5
Учебный корпус №3 (д/с 90)	Тула, ул. Галкина, д.30 а
Учебный корпус №4 (д/с 114)	Тула, ул. Октябрьская, д.81-б
Учебный корпус №5 (школ № 59, д/с)	Тула, ул. Гончарова, д.1 а
Учебный корпус №6,7 (школа № 71)	Тула, ул. Максимовского, д.2, ул. Максимовского, д.2 а

Самообследование МБОУ ЦО № 7 проведено на основе анализа работы по Программе развития МБОУ ЦО № 7, которая является стратегическим документом, обеспечивающий гарантированный переход на новый уровень качества образования, объединенных в образовательный центр образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 71, МБОУ СОШ № 59 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского, МБДОУ № 43 –

детский сад комбинированного вида, МБДОУ № 61 – детский сад общеразвивающего вида, МБДОУ № 90 – детский сад общеразвивающего вида, МБДОУ № 114 – детский сад общеразвивающего вида.

Назначение программы: определение стратегических и тактических задач деятельности образовательного центра в современных условиях.

Программа построена с учетом специфики образовательной организации, опирается на её традиции и достижения предыдущих лет.

Цель программы: Создание современной модели общеобразовательного многопрофильного центра с углубленным изучением отдельных предметов, в котором реализуются программы дошкольного, общего и дополнительного образования, на основе идей социального лифтинга, формирования базовых компетентностей современного человека как новых образовательных результатов обучающихся (воспитанников) с использованием сетевых технологий, а также на основе идей модернизации российского образования, способствующего формированию культурного, образованного, духовно-нравственного гражданина России, обладающего критическим мышлением, способного к творческому саморазвитию и созидательной деятельности, к успешной социализации в условиях современного глобального мира.

Задачи программы:

- Создание условий и разработка механизмов реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования для развития многопрофильного обучения на основе ориентированного подхода и принципа вариативности, позволяющего выстраивать индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.
- Оказание качественных услуг в области образования (обучения, воспитания, развития), физической культуры и спорта, здоровьесбережения через создание современной модели образования.
- Использование ведущих методологических подходов, в том числе системно-деятельностного и компетентностного как основы реализации ФГОС, в проектировании образовательной деятельности ЦО.
- Формирование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов; стимулирование творческой активности педагогического коллектива, создание комфортных условий труда для педагогов.
- Создание лаборатории развития личностного потенциала для формирования индивидуальной траектории социализации каждого

ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов.

- Создание условий для участия педагога, воспитанника и обучающегося в проектно-исследовательской деятельности и научно-методической работе ЦО с целью творческого саморазвития субъектов образовательной деятельности.
- Расширение социального партнерства ЦО по актуальным направлениям поликультурного функционирования.

Концептуальные основания программы.

Модель выпускника

Модель выпускника ЦО
Готовность и способность к саморазвитию, реализации творческого потенциала
Наличие системы базовых ЗУН, способность к продолжению образования
Способность разрешать конфликты не насильственным путём
Умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, коммуникативность
Способность успешно действовать в любых изменяющихся социально-экономических условиях
Сформированность устойчивой ценностной установки на ЗОЖ
Толерантность в поликультурном обществе, способность к межкультурному общению
Формирование российской идентичности и гражданственности на основе демократических ценностей, патриотические убеждения
Самостоятельность и ответственность, целеустремлённость и настойчивость в достижении целей
Развитые способность и готовность к социализации и социальной адаптации
Самосознание, позитивная самооценка, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим суждениям

Выпускник, получивший среднее общее образование в нашем центре - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники, умеет использовать компьютерные технологии и ресурсы сети Интернет для повышения качества своей учебной деятельности и самообразования;
- умеет использовать в целях самообразования дистанционные формы обучения;
- обладает функциональной грамотностью иностранного языка;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Исходя из приоритетных направлений и функций развития образовательной деятельности в ЦО с целью достижения стратегической цели, актуальными являются современные методологические подходы к проектированию образования в ЦО, в частности: аксиологический, системно-синергетический, акмеологический, культурологический, природосообразный и компетентностный, - поскольку ЦО является многопрофильной адаптивной образовательной организацией или образовательным центром, реализующим на принципах непрерывности и преемственности ДОО, НОО, ООО, СОО.

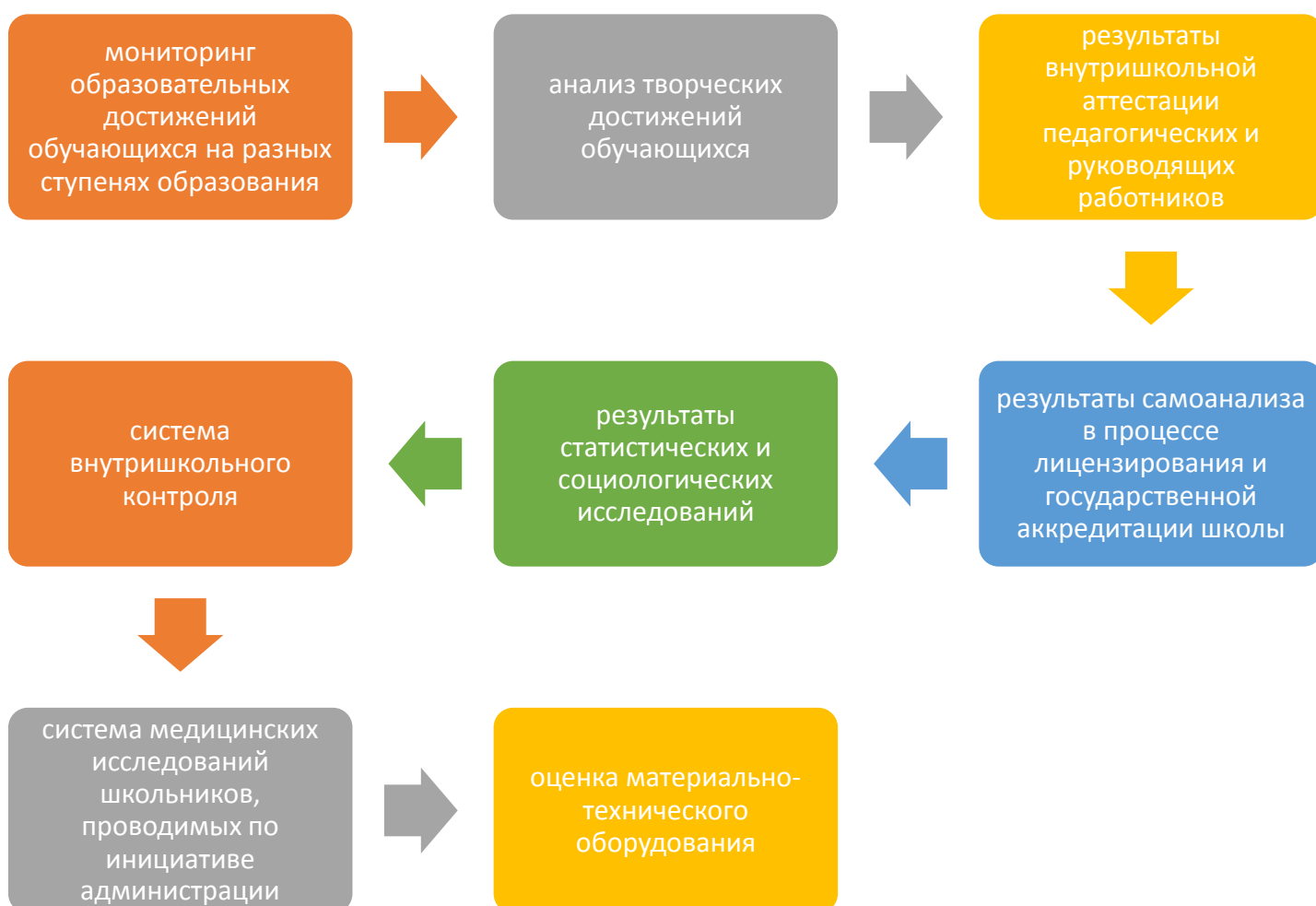
Главный результат исполнения программы развития - создание условий для обеспечения развития и обучения детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями и запросами в рамках модели вариативной образовательной среды, созданной в шаговой доступности от проживания ребенка.

Многопрофильный образовательный комплекс (МОК) мы рассматриваем как образовательную организацию, способную обеспечить жителям микрорайона полный спектр услуг, который нужен потребителям, и как образовательную систему, в которой формируется позитивный социальный и культурный опыт ребёнка, что приведёт в последующем к более динамичному и эффективному социально-экономическому и культурному развитию.

Миссия Центра образования состоит в построении условий для максимального раскрытия потенциала ребенка, способностей, формирование ученических, информационных, социальных компетентностей, культуры мышления и диалога, позволяющих быть конкурентоспособным в современном обществе.

Для реализации миссии педагогический коллектив Центра использует принцип согласованности **приоритетных направлений** формирования нового образовательного пространства, включающего ресурсные составляющие, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса с учетом разновозрастного контингента учащихся, систему сохранения здоровья и обеспечения безопасности учащихся, внеурочную деятельность, систему воспитательной деятельности и управления Центром образования.

Процедуры контроля, анализа и оценки качества образования в МБОУ ЦО № 7



С целью выявления состояния преобладающей школьной среды, нами было проведено диагностическое обследование, с использованием следующих методик:

- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин);
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин);
- методика определения организационной модели школы (автор В.А. Ясвин).



Результаты диагностического обследования векторного моделирования образовательной среды представлены на рисунке 1.

Рисунок 1

Анализируя данные, полученные в ходе исследования школьной среды, можно сделать следующие выводы:

- школьная среда имеет смешанный характер;
- в основном преобладает «карьерная» (32,0%) среда;
- так же значительно выражены фрагменты «догматической» (27,0%), «творческой» (22,0%) среды;
- присутствие «безмятежной» (19,0%) среды выражены незначительно.

Исходя из результатов диагностического обследования, можно сделать вывод, что в среде преобладающего карьерного типа формируется личность, зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная.

Важно ещё отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей незначительно отличается у трёх групп участников исследования, а именно у детей, родителей, учителей. Администрация центра видит среду «карьерной», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем противоречии, требующем разрешения.

Результаты педагогической экспертизы среды центра на основе комплекса количественных параметров представлены на рисунке 2 и 3.

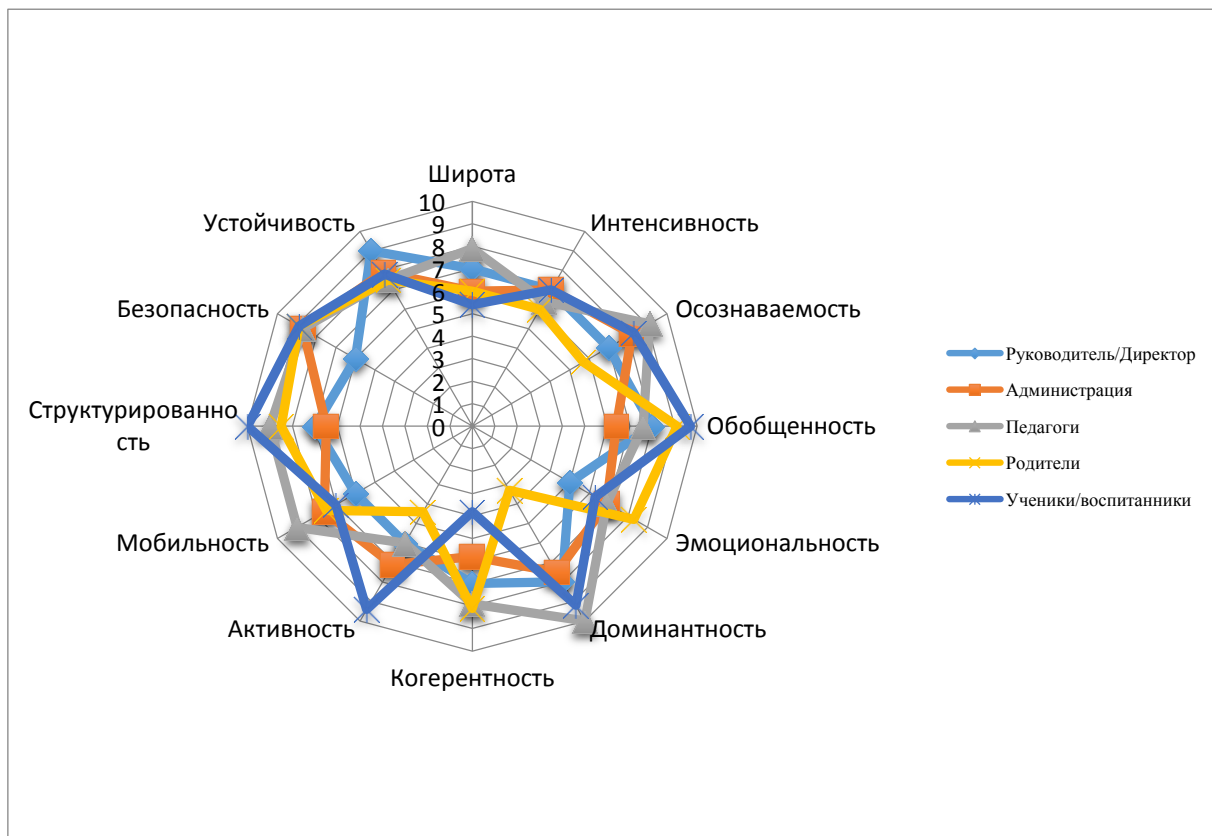


Рисунок 2

Рисунок 3



Как видно из приведенных выше диаграмм, в среде нашей образовательной организации с позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности следующие характеристики: обобщенность, структурированность, безопасность.

Высокие показатели обобщенности обусловлены согласованностью всех участников образовательных отношений в единой стратегии развития центра. Например, учащиеся и родители часто привлекаются к вопросам разработки перспектив развития центра.

Достаточно высокие показатели структурированности определены ясностью целей и ожиданий для всех участников образовательного процесса, понятностью и обоснованностью системы поощрений и наказаний.

Мы понимаем, что показатель безопасности среды высок ввиду следующих обстоятельств: во-первых, отсутствие проблем безопасности пути детей в школу, так как она находится в спальном районе. Во-вторых, у детей осуществляется тесное взаимодействие как со сверстниками, так и с учителями.

Средние показатели имеют следующие критерии среды: осознаваемость, доминантность, мобильность, устойчивость.

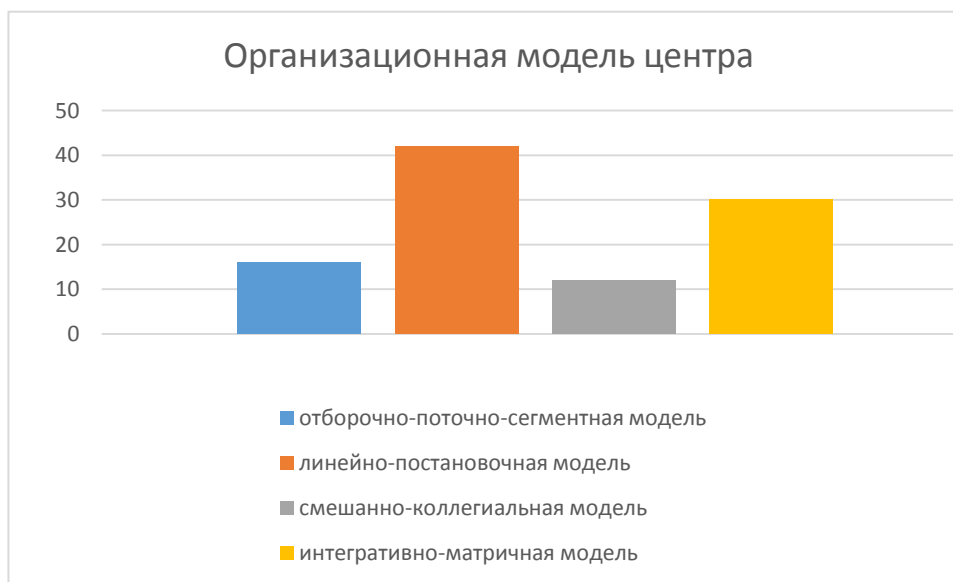
Это обусловлено целостным положительным восприятием школьной среды у участников образовательного процесса.

Например, ученики и педагоги хорошо знают слова гимна центра, ученики охотно носят значки своего учебного заведения. Значительная часть учащихся имеют активную творческую позицию в школе: с охотой принимают участие в необходимых инициативах (акциях, дежурствах по классу и школе, олимпиадах). Так же большинство учеников придерживаются негласных принципов и школьных норм, даже если эти нормы подвергаются критике со стороны сверстников из других центров.

У большинства родителей наше учебное заведение пользуется особым авторитетом. Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном образовательном учреждении.

Результаты диагностического обследования организационной модели центра представлены на рисунке 4.

Рисунок 4



Среди анализируемых моделей наиболее выражен «линейно-постановочный», так как в нашем образовательном учреждении четко прослеживается функция администрации как координирующего органа. Заместители директора не только отвечают за обучающий и воспитательный процессы, но и курируют работу школьных методических объединений. Четкость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, что предотвращает собственную интерпретацию вводимых инноваций.

Проведя общий анализ центра и его среды, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что в основном преобладает «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно возможностей для развития самостоятельности, комфорта и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.
2. Аналитические данные свидетельствуют о том, что образовательная система центра преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, которая не может обеспечить в полном объеме свободу профессионального развития педагогов, а следовательно, и личностного развития учеников.
3. Анализ отношения учащихся и родителей показал, что необходимо поддерживать работу по формированию позитивного отношения к школе всех категорий членов образовательных отношений.

Решение проблемы создания творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

- учащихся, в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;
- педагогов, в профессиональной самореализации;
- родителей, в получении качественного образования их детьми;
- социальных партнеров, в профессиональной самореализации, повышении статуса и значимости их деятельности;
- Управления образования города Тулы в повышении качества образования и создании эффективно работающих образовательных учреждений;
- ИПК и ППРО в развитии кадрового ресурса региона;
- Департамента образования, в повышении качества образования в регионе;
- МГПУ, в развитии кадрового ресурса, повышении статуса и значимости деятельности университета в вопросах профессиональной подготовки педагогов;

– Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», в поддержке отечественной системы образования.

Результаты реализации программы также проведены на основе комплексного анализа, в который включены показатели эффективности работы образовательных организаций, разработанные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017).

1. Контингент обучающихся (количество классов-комплектов) и воспитанников увеличивается, что говорит о востребованности образовательной организации.

Проектная мощность корпуса № 7 составляет 750 обучающихся, корпуса № 5 – 450 обучающихся.

Наполняемость по ступеням обучения:

	2022	2023	2024
I ступень	899	997	1049
II ступень	869	893	950
III ступень	161	164	166
Итого	1929	2054	2165

2. Коллектив МБОУ ЦО № 7 стабильный и объединяет в настоящее время 381 работника, из них педагогических - 228 чел. (дошкольное отделение – 111 чел., школьное – 117 чел.).

Доля **молодых специалистов** в школьном отделении:

- в 2022-2023 учебном году составляет 37 % (41 учитель) от общего числа педагогических работников;
- в 2023-2024 учебном году – 39% (42 учителя);
- в 2024-2025 учебном году – 37% (43 учителя).

Доля молодых специалистов в дошкольном отделении:

- в 2022 – 2023 учебном году составляет 16% (15 педагогов) от общего числа педагогических работников;
- в 2023-2024 учебном году – 17% (18 педагогов);
- в 2024-2025 учебном году – 21% (23 педагога).

В центре образования работает «Школа молодого учителя»

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, творческих способностей, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания, участие в педагогических конкурсах.

В 2024-2025 году 27 молодых учителей приняли участие в педагогических конкурсах различного уровня. 19 педагогов стали победителями и призерами регионального конкурса педагогического мастерства «Призвание-учить», Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Педагоги России», Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0», Всероссийского педагогического конкурса «ИКТ-компетентность» и др.

Средний возраст педагогических работников составляет 44 года. Средний возраст управленческого персонала – 55 лет.

Число работающих PRO-стажеров:

- 2023-2024 учебный год: 9 чел. (7,7 % от общего числа педагогов школьного отделения);
- 2024-2025 учебный год: 7 чел. (5,9 %).

Количество вакансий – отсутствуют.

Количество /доля целевых договоров – отсутствуют.

85 % коллектива имеют ведомственные награды различного уровня:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 16,
- нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 2,
- «Отличник народного просвещения» - 8,
- Почетная грамота Минобрнауки РФ – 36,
- Почетная грамота министерства образования Тульской области – 76,
- Почетная грамота Правительства Тульской области – 9,
- Благодарность Губернатора Тульской области – 12,
- Почётная грамота Губернатора Тульской области – 2,
- медаль «Трудовая доблесть» - 2,
- медаль «За особый вклад в развитие Тульской области» -1,
- иные региональные награды – 43.

Квалификация учителей:

2022 год: высшая категория – 72 педагога (37,4% от общего числа педагогических работников); первая категория –64 педагога (30%).

2023 год: высшая категория – 76 педагогов (36% от общего числа педагогических работников); первая категория –67 педагога (30%).

2024 год: высшая категория – 82 педагога (38%); первая категория –72 педагога (32%).

За 2024 год повысили свою квалификацию 157 педагогов, что является важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения. Приоритетными являются направления профессиональной подготовки по изучению новых технологий, работе по новым

образовательным стандартам, работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по приобретению управленческой компетенции.

Вывод: Коллектив стабилен, состоит из квалифицированных специалистов, имеет черты единомышленников, что положительно влияет на образовательную среду образовательного учреждения и на развитие личности обучающихся.

3. Созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей в корпусах центра.

Проведены работы:

- по ремонту кровли, по организации доступной среды для МГН, по ремонту входных групп и коридоров, ремонту кинозала, музея, кабинетов
- по устройству потолочного покрытия Армстронг в 25 кабинетах
- по ремонту и вводу в эксплуатацию помещений детского сада «Баташи-Малыши»
- ремонт помещений для проведения мероприятий по БАС

Для укрепления материально-технической базы приобретены: мебель, интерактивное оборудование, игровое оборудование, оргтехника, радиоузел, обучающие комплексы, кухонное оборудование, оборудование для кинозала. Произведена закупка инвентаря и мебели для открытия дополнительных мест в детских садах «Баташи-Малыши» и № 59.

Проведены работы по благоустройству территории (устройство асфальтового покрытия, хоккейной коробки), закуплены прогулочные веранды и игровое оборудование. Проведено озеленение территории корпусов (посадка елей, сосен, туй).

В рамках исполнения законодательства по антитеррористической защищенности проведены работы по устройству СКУД, систем видеонаблюдения, охранной сигнализации, произведена замена ограждения.

4. Положительную динамику показывает и анализ финансово-хозяйственной деятельности центра образования.

В период с 2022 по 2024 года наблюдается тенденция увеличения доходов Центра в части получения субсидий на выполнение муниципального задания и привлечения доходов от приносящей деятельности:

- субсидий на выполнение муниципального задания выделено в 2024 году на 49% больше по отношению к прошлому периоду;

- доходы от приносящей деятельности в 2024 году на 13% больше по отношению к прошлому периоду (доходы от платных дополнительных услуг выросли на 38%).

Наблюдается ежегодное стабильное исполнение «контрольных точек» по муниципальным программам в размере 100%.

Бюджет исполнен на 99,7% в связи с остатком лимитов на оплату налогов и страховых взносов. В тоже время наблюдается стабильно-высокое кассовое исполнение бюджета.

Укрепление материально-технической базы (приобретение оборудования, учебных пособий и т. д., проведение ремонтных работ):

	2022г.(тыс.руб)	2023г.(тыс.руб)	2024г.(тыс.руб)
Мероприятия по укреплению материально-технической базы, всего:	10 735,9	41 177,00	16 216,2
из них за счет внебюджетных средств	3 527,7	5 249,10	5 808,6
Проведение ремонтных работ (в том числе ввод в эксплуатацию детского сада «Баташи- малыши»),	4 937,7	34 428,10	3 301,7
из них за счет внебюджетных средств	2 505,9	3 776,4	2 125,1
Приобретение оборудования	5 798,2	7 419,6	12 914,5
из них за счет внебюджетных средств	1 021,8	2 472,7	3 683,5
Соотношение объема внебюджетных средств к общему объему, %	32,9	12,7	35,8

С 2022 года сумма вложений в укрепление материально-технической базы выросла в 2024 году на 51%.

Сумма средств от приносящей доход деятельности, затраченных на укрепление материально-технической базы выросла в 2024 году на 65%.

Соотношение объема затраченных внебюджетных средств по отношению к общему объему вложений в укрепление материально-технической базы в 2024 году составляет 35,8 %.

Наблюдается увеличение дохода от приносящей доход деятельности.

Привлечение внебюджетных средств на развитие образовательного учреждения:

	2022г.(тыс.руб)	2023г.(тыс.руб)	2024г.(тыс.руб)
Доходы от приносящей доход деятельности, всего из них:	20984,1	19254,1	21778,5
- Платные дополнительные образовательные услуги	4020,0	4125,1	5536,0
- Добровольные пожертвования (АО НПО «Стрела»)	2000,0	2000,0	2000,0

Стабильная внебюджетная деятельность позволяет центру динамично развиваться во всех направлениях. Динамика доходов от предоставления платных услуг - положительная.

Наблюдается ежегодное стабильное увеличение доходов от приносящей доход деятельности и направление расходов внебюджетных средств на приоритетные цели и задачи.

Анализ показателей указывает на то, что центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Значение показателей показывает стабильное развитие Центра, результативность и эффективность финансово-хозяйственной деятельности.

5. Наблюдается рост качества образования.

Качество знаний (%)	2022	2023	2024
НОО	70%	73%	75%
ООО	55%	57%	59%
СОО	63%	65%	66%
Итого	63%	65%	67%

Рост качества образования обеспечен за счет реализации следующих мероприятий:

- ✓ Развитие системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся:

НОО – 3 спортивных класса (хоккейные);

ООО – 3 Сириус-класса, 1 космический класс;

СОО – 2 технологических класса, 2 социально-экономических класса, 2 универсальных класса, 1 естественно-научный класс.

На уровне среднего общего образования охвачено профильным обучением 100% обучающихся.

✓ Внедрение новой системы стимулирования обучающихся на получение качественного образования:

-проект «80 пятерок», посвященный 80-летию Великой Победы, интеллектуальный, математический и читательский марафоны, «Осенний, Зимний, Весенний Баллы» (Балл – оценка), защита Сириус-проектов;

-система наставничеств;

-реализация проекта «Технонаставники» совместно со студентами ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет»;

-сотрудничество по реализации современных информационных технологий в образовательном процессе с ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ПАО «НПО «Стрела».

✓ Работа педагогического коллектива по реализации проекта «Профилактика школьной неуспешности».

Объективность выставления оценок подтверждают результаты внешних экспертиз - ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты написания ВПР следующие.

В ВПР приняли участие более 1023 (более 50%) обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по центру.

По итогам проверочных работ было установлено, что 100% учащихся справились с ВПР и показал, сопоставимые результаты с результатами промежуточной и итоговой аттестации.

Кроме этого, с 2023 года Фонд «Талант и успех» запустил проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса», в рамках которого в субъектах Российской Федерации формируется сеть ведущих общеобразовательных организаций, работающих при методической поддержке «Сириуса».

В 2023-2024 учебном году 7 а и 7 б классы - участники ШКОЛ – АССОЦИИРОВАННЫХ ПАРТНЕРОВ «СИРИУСА». Обучающиеся этих классов писали ВПР по математике углубленный уровень, качество – 83%.

	Русский язык	математика	Окружающий мир	история	биология	обществознание	география	физика	химия
ВПР 2024 МБОУ ЦО №7	75%	72%	91%	78%	81%	65%	67%	71%	92%

Выпускники 2024 года участвовали в ВПР с 2016 года и показывали стабильные результаты, в среднем качество составило более 70%. Эти результаты выпускники подтвердили на итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ.

Принимали участие в ГИА-9 – 161 выпускник.

Получили аттестат особого образца – 17 выпускников 9-х классов.

Средний балл по центру сопоставим с региональным показателем по всем общеобразовательным предметам по итогам ОГЭ (4 «хорошо»).

100% выпускников 9-х классов по итогам ГИА за последние три года получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ.

Принимали участие в ГИА-11 -93 выпускника.

Отмечен рост количества обучающихся **на 15%**, получивших медаль «За особые успехи в учении»:

- ✓ 2023 год – 6 человек;
- ✓ 2024 год – 22 человека (1 степени – 18 чел. и 11 степени – 4 человека) – каждый 4 выпускник.

Все медалисты успешно прошли государственную итоговую аттестацию и подтвердили итоговые оценки за 10 и 11 классы.

Выросло число выпускников, набравших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов:

- ✓ 2023 год – 22 чел. (34%);
- ✓ 2024 год - 37 чел (40%).

Максимальный балл по ОО по русскому языку – 97.

Максимальный балл по ОО по математике – 100.

Средний балл единого государственного экзамена по центру превышает региональный показатель по русскому языку, обществознанию, истории, литературе, информатике.

Средний балл по ОО сопоставим с региональным показателем по математике (профиль), английскому языку.

Подтверждена и эффективность работы профильных классов. В ходе государственной итоговой аттестации выбор предметов, в основном, соответствовал профилю класса:

Год	Количество обучающихся, выбравших профильные предметы
-----	---

2022	63%
2023	72%
2024	86%

Профильное обучение и высокое качество обучения способствует успешному поступлению в ВУЗы:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	Из них количество выпускников, поступивших в ВУЗы региона
2022	96 чел.	85 чел.(89%)	65 чел. (76%)
2023	64 чел.	50 чел. (78%)	36 чел. (72%)
2024	93 чел.	80 чел. (86%)	56 чел. (60%)

Более 50% выпускников выбирают ВУЗы региона.

Вывод: 100% выпускников 11-х классов по итогам ГИА за последние три года получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы	2022	2023	2024
Школьный	261	258	309
Муниципальный	22	23	26
Региональный	10 (9 призеров 1 победитель)	14 (10 призеров 4 победителя)	15 (14 призеров 1 победитель)

Наблюдается положительная динамика по количеству призеров и победителей ВСОШ.

Созданы условия для использования современных информационно-коммуникационных технологий в целях повышения качества образовательного процесса (активность в системах «Сферум», «Моя школа»).

В центре образования 3 мобильных класса, 4 планшетных класса, 3 кабинета информатики. Все рабочие места учителей автоматизированы. Ежегодно идет обновление парка компьютеров, так за 2024 год было приобретено - 25 шт. компьютеров для обучающихся, 39 планшетов для дошкольного отделения (программа Современные дети). За последние 3 года установлено – 16 шт. интерактивных панелей.

В целях повышения качества образовательного процесса педагоги центра активно используют цифровые образовательные платформы.

Достижения по работе Сферум:

- Победители конкурса «Учебный 2022 год с Марусей!» (15 педагогов получили для использования в учебном процессе умную колонку)
- Команда педагогов в 2024 году - победители Всероссийского конкурса «ПроСферум», организованный учебной платформой Сферум, при поддержке министерства просвещения Российской Федерации. (единственные в нашем регионе вошли в ТОП-10 победителей и выиграли экшен-камеру, штатив, кольцевую лампу, петличный микрофон, а также брендированные подарки от Сферума). Всего в конкурсе приняли участие более 300 педагогических коллективов со всей страны!

На 25 марта 2025 года все педагоги центра (100%) зарегистрированы и активно используют ИКОП «Сферум». Чаты с родителями переведены на платформу «Сферум». Обучение на дому с использованием дистанционных технологий проводится с использованием платформы.

6. Обеспечен и реализован комплекс мер по антитеррористической защищенности корпусов центра.

Проведены следующие мероприятия:

- обеспечены корпуса сотрудниками ООО ЧОО «Премьер Сателлит», имеющей лицензию на ведение охранной деятельности;
- назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов;
- оформлены паспорта безопасности по корпусам;
- разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте;
- работает система видеонаблюдения;
- оборудованы основные входы в здания школы СКУДами;
- оснащены корпуса стационарными или ручными металлоискателями;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел;
- проводятся мероприятия по информационной безопасности;

- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности зданий и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здания;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;

По итогам проверки по вопросу антитеррористической защищенности объектов нарушений не выявлено

7. Повысилась эффективность воспитательной системы центра на основе комплексной Программы воспитания.

8. Расширилась инфраструктура воспитательного пространства.

На базе Центра образования № 7 успешно реализуется программа “Орлята России” в 29 классах начальной школы.

- **Количественные показатели:** В программе «Орлята России» участвуют 944 обучающихся 1-4 классов, что составляет 90% от общего числа обучающихся начальной школы. За последние три года наблюдается устойчивая положительная динамика: прирост на 45% по сравнению с 2023/2024 учебным годом и на 87 % по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

Наши «Орлята»

- **первые победители Тульской области в конкурсном отборе на обучение по тематической программе «Содружество Орлят России» 2023 года, ВДЦ «Океан», г. Владивосток.**

Также эффективно функционирует первичное отделение Движения Первых.

- **Количественные показатели:** На сегодняшний день 543 обучающихся с 7 до 18 лет являются членами первичного отделения, что составляет 27% от общего числа обучающихся. Отмечается значительный рост по сравнению с прошлым учебным годом на 11% и на 22% - с 2022/2023 учебным годом.

Наши обучающиеся являются:

- **ежегодными победителями (3 человека) и призёрами (10 человек) всероссийского конкурса «Большая перемена»,**
- **победители II всероссийского конкурса президентов школ,**
- **I место в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0»**

На базе Центра образования № 7 функционируют 4 разновозрастных отряда ЮИД: дошкольники, школьники-начальное, среднее, старшее звено.

В корпусе № 7 (шк. № 71) функционирует кабинет по ПДД - лауреат городского смотра-конкурса учебно-материальной, методической базы по профилактике безопасности дорожного движения среди образовательных учреждений города Тулы.

Для организации работы по профилактике безопасности дорожного движения в школе создана необходимая учебно-материальная, методическая база. Во дворе школы имеется площадка для проведения занятий по правилам дорожного движения, наглядность: баннер «Безопасный маршрут», сигнальные баннеры «Стой», «Стой», «Иди», в направлении движения учащихся за территорию школы надпись на асфальте «Будь осторожен на дороге!».

В рекреации школы имеется стенд по тематике дорожной безопасности, ставший победителем областного конкурса, мобильный автогородок, в каждом кабинете оформлены уголки.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЗР, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организуют и проводят юные инспектора дорожного движения.

Ежедневно на последних уроках проводится «Минутка безопасности».

Ежегодно в начале учебного года проводится мероприятие для учащихся 1-классов «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Педагогический коллектив нашего центра применяет инновационные методы по профилактике ДДТТ. В начальной школе реализуется проектно-исследовательская работа «Безопасная дорога», практикуется проведение акций с инспекторами ГИБДД, проводится реклама и распространение

фликеров среди учащихся, используется обучающая компьютерная программа для учащихся начальной школы. В средней школе используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, компьютерные игры по ПДД, обучение и мониторинг учащихся по ПДД (интернет-тестирование). У каждого учащегося 1-5 классов имеется схема безопасного маршрута от школы до дома.

Совместно с ГИБДД проводятся различные акции: «Внимание, дети!», «Безопасный маршрут», «Засветись, защитись», «Сложности перехода», «Родительский патруль», с МКП «Тулгорэлектротранс» организуются трамвайно-троллейбусные экскурсии по городу с целью изучения дорожно-транспортных ловушек, подземных и надземных переходов.

Отряд ЮИД в течение многих лет является активным участником городских, областных, всероссийских конкурсов, олимпиад, где наши ребята показывают отличные результаты, занимая призовые места. О наших достижениях говорят грамоты и дипломы:

- победитель Всероссийского слета ЮИД во Всероссийском детском центре «Орленок»;
- призер областного конкурса на лучший отряд ЮИД;
- победитель регионального конкурса стендов по безопасности дорожного движения;
- победитель регионального конкурса «Юный велосипедист»
- победитель и призер муниципального конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
- призер региональной олимпиады по ПДД среди учащихся начальных классов образовательных учреждений ТО;
- победитель в квест-игре «Дорожный серпантин», посвященной 90-летию со дня образования подразделения по пропаганде безопасности дорожного движения в системе МВД России
- более 500 победителей Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру.

Центр образования – активный участник движения «Юнармия». По состоянию на 01 января 2025 года численность юнармейского отряда в МБОУ ЦО № 7 составляет 139 человек.

Юнармейцы приняли активное участие в традиционных патриотических акциях «Диктант Победы», «У Победы наши лица», «Георгиевская ленточка», «Вспомним каждого поименно», «Читаем детям о

войне», «Окопная свеча», встречались с военнослужащими и курсантами Вооруженных Сил РФ, ветеранами боевых действий, участниками СВО, выпускниками нашего центра образования.

Более 120 юнармейцев Центра приняли участие в празднике ГТО. Большинство ребят получили золотые Знаки отличия.

В декабре 2023 года наш Центр принимал делегацию школьников из Белоруссии в рамках реализации проекта «Вахта Памяти». В ходе встречи было подписано двустороннее соглашение о сотрудничестве между нашими школами. Юнармейский отряд «Стрела» сопровождал делегацию на протяжении 3-х дней ее пребывания в Туле.

Опыт работы нашего Центра по военно-патриотической работе был признан лучшим в регионе и транслировался в г. Москва на Международной выставке-форуме Россия (ВДНХ). Лучшие юнармейцы Центра были награждены поездкой на выставку.

В 2024 году юнармейцам Центра выпала честь несения Вахты Памяти на Посту № 1 у Вечного огня на Площади Победы г. Тулы. Несение Вахты Памяти Почетным караулом является выполнением патриотического долга и требует от юнармейцев высокой дисциплины, бдительности и инициативы. Все юнармейцы нашего Центра награждены Памятным знаком «Пост №1», фотографией у развернутого Знамени Поста №1, а также благодарственным письмом в адрес родителей и учебного заведения.

Команда юнармейцев отряда «Стрела» участвует в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

- Международная олимпиада по ОБЖ - I место
- Международная олимпиада по ПДД - I место
- III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности - I место
- XXII Международная олимпиада по ОБЖ - I место
- Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (региональный этап) – 2 победителя и 4 призера
- Чемпионат по оказанию первой помощи – 3 место
- Творческий конкурс в рамках «Больших юнармейских игр» региональный этап - 1 место
- Военно-тактическая игра «Противостояние» в рамках «Больших юнармейских игр» муниципальный этап - 2 место
- Исторический квест в рамках «Больших юнармейских игр» муниципальный этап – 1 место
- Городской этап соревнований «Школа безопасности» - 2 место

- Военно-спортивная патриотическая игра «Зарница» муниципальный этап – 3 место
- Парад юнармейских отрядов «Мы гордимся Россией» муниципальный этап – 1 место
- «Зарница 2.0.» старшая группа – 5 место\ из 64 команд
- «Зарница 2.0.» средняя группа – 11 место\ из 54 команд
- «Зарница 2.0.» младшая группа – 1 место\ из 34 команд

В соответствии с распоряжением Губернатора Тульской области, 20 марта 2024 года областной комплексной комиссией в Центре проведена проверка хода подготовки граждан к военной службе. В ходе проверки юнармейцы выпускных классов показали отличные результаты по физической и теоретической подготовке. Общая оценка комиссии «отлично».

Обновлена работа с семьей:

1. Созданы условия для включения родителей в управление Центром образования. В МБОУ ЦО № 7 действуют:

- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет по питанию;
- Родительский патруль;
- Общешкольный родительский комитет;
- классные родительские комитеты.

2. Ежегодно проводится анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности качеством образовательных услуг Центра образования.

Последнее анкетирование показало:

- 90% родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса;
- 85 % родителей удовлетворены организацией воспитательного процесса и дополнительного образования;
- 75% родителей удовлетворены психологическим климатом.
- 96% - результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно;
- 96% - школа имеет хорошую материально-техническую базу;
- 100% - в достаточной степени информируют о деятельности школы;
- 92% - удачно осуществляется работа с родителями;
- 93% - организацию питания считаю удовлетворительной;
- 100% - в школе уютно, красиво, чисто;

95% - в школе проводится много интересных мероприятий;
96% - возможность для неформального общения и обмена опытом.

Вывод: Более 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг Центром образования № 7, что положительно влияет на ежегодное увеличение контингента обучающихся.

3. Благодаря изменению форм проведения повысился интерес родителей к участию в родительских собраниях.

4. Для повышения оперативного взаимодействия с родителями используется электронный дневник, созданы чаты (общешкольный, классный).

9. Развивается система дополнительного образования

Охват дополнительным образованием. В 2024-2025 учебном году 2133 ребенка (91% от общего числа обучающихся в возрасте от 5 до 17 лет) посещают 67 кружков. Этот показатель значительно вырос по сравнению с предыдущими годами: 81% в 2023-2024 и 77% в 2022-2023.

Что касается **внеурочной деятельности**, то охват составляет 100% обучающихся на протяжении трёх лет (279 кружков).

С 01 июля 2024 года на базе корпуса № 5 работает центр по Беспилотным авиационным системам.

БПЛА достижения

Всего 142- обучающихся в кружках по БАС

Обучение ведется по 6 программам:

- «Начальная военная подготовка. БПЛА»
- «Школа беспилотных летательных аппаратов»
- «БПЛА. Верти-лети»
- «Юный беспилотник»
- «БПЛА»
- «Юный оператор БПЛА»

С обучающимися работают 6 педагогов дополнительного образования, которые прошли практическое обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС».

Достижения:

- юнармейский отряд «Стрела» - победители межрегионального слета юнармейских отрядов концерна «Алмаз-Антей», благодаря отличному прохождению гонки и ориентированию с использованием БАС (август, 2024)
- победители конкурного отбора на получение статуса региональной инновационной площадки по теме «Реализация дополнительной общеобразовательной программы по внедрению проекта «БАС» в систему общего образования» (ноябрь, 2024)
- Педагоги Субботина П.В., Роот В.С. провели мастер-класс в рамках фестиваля «Беспилотные горизонты» в виде игровой формы (ОХО) с применением БАС (декабрь, 2024)
- Педагоги Субботина П.В., Роот В.С. представляли опыт работы по БАС на городском фестивале педагогических идей (декабрь, 2024)
- Обучающийся 10 класса - призер регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (февраль, 2025)
- Обучающийся 9 класса – призер регионального фестиваля беспилотников «Поколение БАС» (март, 2025)

10. Развивается система психолого-педагогического сопровождения и профилактики.

Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения, коммуникативных и социальных навыков, здорового образа жизни:

- «Мир эмоций» (1-4 класс), направленный на развитие эмоционального интеллекта и навыков коммуникации;
- «НЕТ Буллингу» (5-11 класс), направленная на профилактику буллинга, девиантного поведения, на развитие навыков решения конфликтов;
- «НейроШкола» (1-4 класс), направленная на комплексное нейropsychологическое сопровождение развития ребенка в учебной деятельности.
- «Осознанное профессиональное будущее» (9-11 класс), направленное на развитие навыков самоопределения и личностных качеств.

Данные программы успешно участвовали в региональных этапах всероссийских конкурсов, фестивалях:

- «НЕТ Буллингу»-3 место, конкурс «ШколаБезОбид»- 2025 год;
- «НейроШкола»- 1 место, конкурс «Призвание-учить! 2025 года;

- «Мир эмоций»- участник, Межрегионального педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала — 2023»;
- «Осознанное профессиональное будущее»- профессиональное участие в организации мероприятий Всероссийского образовательного проекта «Мастерские роста» 2024\25 .

На базе МБОУ ЦО№7 реализуется проект «НейроШкола», победивший в конкурсе «Призвание-учить 2025!». Актуальность проекта связана с тем, что традиционные методы коррекции перестают соответствовать характеру онтогенеза детей, испытывающих трудности в обучении. Именно это приводит к необходимости внедрения технологий комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребенка в учебной деятельности. На данный момент программа проекта участвует в конкурсе «Лучшие практики в системе дополнительного образования детей Тульской области».

Администрация центра прошла обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)» для управленческой команды, а педагогический коллектив – по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» и «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде». Центр успешно защитил свой проект по созданию ЛРОС и активно продолжает работать по данному направлению, представляя опыт работы на конференциях, форумах, на педагогических событиях.

Данные за прошедшие три года о профилактическом учете разного уровня.

В МБОУЦО№ 7 на различных видах профилактического учёта на данный момент, стоят 10 человек:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ВШУ	0 человек	1 человек	0 человек
КДН	6 семей (9 детей)	9 семей (11 детей)	4 семьи (6 детей)
ПДН	6 семей (9 детей) + 2 ученика	5 семей (11 детей) + 2 ученика	3 семьи (5 детей) + 2 ученика
Группа риска	5 человек	7 человек	5 человек

На учетах в КДН и ЗП, ПДН стоят родители за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. В «группе риска»-5 человек. Профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета, и их родителями.

Работа с несовершеннолетними: диагностическая: тесты, опросы, беседы, наблюдение, анкетирование, посещение семей, уроков, социометрия.

-профилактическая: вовлечение в общешкольные и классные мероприятия, организация досуга, экскурсии, круглые столы, беседы, встречи и др.

-коррекционная: тренинги, консультации, беседы, организация работы по индивидуально-профилактическому плану и т.д.

-просветительская: просмотр видеофильмов и их обсуждение, встречи с сотрудниками КДН и ЗП, ПДН, УФСКН, наркологического диспансера, классные часы, дискуссии, круглые столы.

11. Обновилась система контроля за качеством питания

Организатором питания является ООО «Орион». Центр образования неоднократно был победителем регионального конкурса «Лучшая школьная столовая».

Система контроля за качеством питания осуществляет «Совет по питанию», в состав которого входят родительская общественность и обучающиеся.

В МБОУ ЦОН№7 одноразовым горячим питанием обеспечены 100% обучающихся.

12. Результаты управленческой деятельности.

Участие в проектах федерального, регионального, муниципального уровней.

Федеральный уровень

- Участник проекта «Вклад в будущее», совместно со Сбербанком
- Участники проектов: «Госвеб», единый конструктор сайтов;
- «Формирование IT- инфраструктуры»;
- «Цифровая образовательная среда»; проект «ЕСПД» - единая сеть передачи данных;
- Участник проекта «Проектория»
- Участник проекта «Билет в будущее»

Участник проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса», работающие при методической поддержке «Сириуса».

- участник национального проекта «Беспилотные авиационные системы», победитель конкурсного отбора по БАС;
- участник наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России»;
- сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»;

Региональный уровень

- Участник пилотного проекта «My steps in to IT - profession»
- Участники пилотного проекта «Современные дети»
- Статус региональной стажировочной площадки «Создание единого образовательного пространства при реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Участник проекта «Pro-стажер»

С 2024 года

- региональная инновационная площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме «Реализация дополнительной общеобразовательной программы по внедрению проекта «БАС» в систему общего образования»;
- региональная инновационная площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме «Реализация проекта «ТехноНаставники» для обучающихся Сириус-классов» (из 7 образовательных организаций Тульской области, прошедшие отбор, 2 площадки нашего центра)

Муниципальный уровень

С 2024 года

- ресурсный центр по введению в 2024-2025 учебном году учебных предметов «Труд» и «ОБЗР»;

Достижения ЦО за последний календарный год:

- Победитель муниципального конкурса лидеров ученического самоуправления;
- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2024»
 - Победитель смотра-конкурса на лучшую экспозицию музея образовательной организации, посвященной 80-летию Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в номинации «Земляки-Герои Советского Союза»

- Победитель смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление фасадов, территорий и помещений муниципальных образовательных организаций в номинации «Новогодний серпантин»;
- Победитель Всероссийского открытого смотра-конкурса 2024-2025 гг. «Детский сад года»;
- Победитель регионального проекта «ФОП-мастер: формула отличного педагога» в рамках федеральной программы по созданию и функционированию сети стажировочных площадок «Детский сад – маршруты развития»;
- Лауреат-победитель Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа.

В течение года центр образования неоднократно представлял свой опыт работы:

1. Региональное открытое совещание работников образования Тульской области «Государственные приоритеты в сфере воспитания и их реализация в образовательных организациях «Воспитание в современной школе: от программы к действию» (март 2024)
2. Гражданский Региональный форум «Безопасные дороги – безопасное детство» (сентябрь 2024 года)
3. Встреча сотрудников Министерства Просвещения РФ и ресурсного центра Тульской области в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» - представление опыта работы ЦО (январь 2024 года)
4. Представление опыта по патриотическому воспитанию на Всероссийской выставке-форуме «Образование», ВДНХ (февраль 2024 года)
5. Представление опыта работы дошкольного отделения по участию в Федеральных проектах «Мир головоломок», «Пиктомир» на Всероссийской выставке-форуме «Образование», ВДНХ (март 2024 года)
6. Секционное заседание августовского педагогического совещания работников Тульской области «Оценка качества образования: современные тенденции и подходы» (август 2024 года)
7. Муниципальная мастерская профессионального самоопределения обучающихся «Будущее своими руками» (август 2024 года)
8. Просветительское мероприятие «Безграничная жизнь» в рамках проекта «Движение первых» (ноябрь 2024 года)
9. Урок финансовой грамотности с главой города Тулы А.А. Эрком (ноябрь 2024 года)
10. Мастер-класс в рамках Всероссийского фестиваля «Беспилотные горизонты» (декабрь 2024 года)
11. Мастер-класс на городском фестивале педагогических идей по работе

беспилотными летательными аппаратами (декабрь 2024 года)

Центр сегодня конкурентоспособен, имеет эффективную систему управления и информирования и обеспечивает качественное образование.

***Результаты анализа показателей деятельности организации
(школьное отделение)***

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2166
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1047
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	951
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	168
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1183 (62%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	61

математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17(11%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	22 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2166/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		216(10%)
– федерального уровня		475 (22%)
– международного уровня		325 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	247(11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	168(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	48 (2%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	108
– с высшим образованием		88(82%)
– высшим педагогическим образованием		84 (78%)
– средним профессиональным образованием		14(13%)
- студенты		6(6%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		11(12%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		43 (40%)
– первой		16 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		28 (26%)
– больше 20 лет		47 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		28 (26%)

– от 55 лет		28 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	98 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	87(81%)
<i>Инфраструктура</i>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания		да

текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2166(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что центр имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования дошкольное отделение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО. В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления ДО
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации воспитательно-образовательного процесса
- качества кадрового обеспечения
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении (далее ДО) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023), ФГОС дошкольного образования, ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (1 учебный корпус) осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которая ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) и разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Целью АОП ДО является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Работа с детьми ОВЗ (общее недоразвитие речи) в учебном корпусе № 2 ведется в соответствии с рабочей программой коррекции речевых нарушений для детей с ОВЗ (сост. Сазонова К. В, Палий Г. А., учителя - логопеды).

ОП ДО и АОП ДО дошкольного образования являются нормативными документами, которые регламентируют содержание деятельности дошкольного отделения. Программы направлены на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, в компенсирующих группах по АОП ДО. В дошкольном отделении функционируют 42 возрастные группы, которые посещают на конец отчетного периода 814 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

Из них:

- Детей с 1г. до 3-х лет – 118 воспитанников;
- Детей с 3-х до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности – 696 воспитанников;
- Детей с 3-х до 7-ми лет в группах компенсирующей направленности, для детей с ОНР – 79 воспитанников.

Направление	Возраст	Количество групп
Общеразвивающей направленности	1-3	7
	3-5	11
	5 -7	13
	Разновозрастные группы	4
Компенсирующей	3-5	2

направленности для детей с ОНР	5-7	5
ИТОГО		42

В воспитательно-образовательном процессе используются дополнительные программы:

– Рабочая Программа педагога-психолога «Путь к успеху». Автор-составитель: Болотова Т. И., педагог-психолог МБОУ ЦО № 7 (учебный корпус № 1);

-Программа педагога-психолога по работе с семьями воспитанников «Я и мой ребенок». Автор-составитель: Герасименко О.А., педагог-психолог (учебный корпус №5)

– Программа по основам финансовой грамотности «Дети и деньги». Составитель Сидоркина Е.С. на основе программы Стахович Л. В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»;

– Программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста «Читалочка». Составитель Алексеенко А. Н. на основе парциальной программы Нищевой Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019;

– Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» Сост.: О. Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез,

– Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д, Маханёва (С-Пб, «детство –Пресс, 2023)

Для достижения оптимального уровня реализации ОП и АОП на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио педагога;
- Социоигровые технологии;
- Технология эффективной социализации Н. П. Гришаевой («Клубный час»);

– Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича;

– Методика познавательно-творческого развития «Сказки Фиолетового леса» Т. Г. Харько;

- SMART - тренинг для дошкольников («МИР ГОЛОВОЛОМОК», «МИР ГОЛОВОЛОМОК. ПУГОВИЦЫ»);
- Технологии познавательной-исследовательской деятельности Н. А. Коротковой (коллекционирование, опыты, экспериментирование, путешествие по карте, путешествие по «реке времени»);
- технологии логико-математического развития (логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, развивающие игры Б. П. Никитина, камешки Марблс);
- STEAM-технологии;
- Технология обучения основам алгоритмизации и программирования «ПиктоМир»;
- Интерактивные технологии.

Таким образом, применяемые современные образовательные технологии обеспечивают комплексный подход к развитию детей, охватывая различные аспекты их физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития. Современные технологии и методики создают благоприятную среду для всестороннего развития ребенка, способствуя его успешной адаптации к дальнейшему обучению и социальной жизни.

На основании приказа министерства образования Тульской области № 820 от 17.06.2021 «О реализации пилотного проекта «Современные дети» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области», в целях целостного и разностороннего развития детей дошкольного возраста, соответствующего актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию, с 01.09.2021 года МБОУ ЦО № 7 (учебный корпус №4, ул. Октябрьская, д.81б) является пилотной площадкой по реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

На основании приказа Центра дошкольного образования Издательство ООО «Русское слово – учебник» № 3. «О присвоении образовательным организациям статуса инновационной площадки Федерального уровня Центра дошкольного образования» с 20.12.2023г МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская 97, корп.2) присвоен статус «Сетевой инновационной площадки» Центра дошкольного образования по теме «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник в условиях ФАП ДО», в 2024 году работа по данному направлению продолжается (проведение семинара, мастер-классов, тематических Дней, Недели здоровья, разработка конспектов мероприятий).

С 2024 года учебный корпус №1 является Региональной стажировочной площадкой «Детский сад-маршруты развития» (ФАП-мастер: формула отличного педагога): педагоги прошли стажировку в ИПК и

ППРО Тульской области, разработана программа стажировочной площадки, учебный корпус № 4 стал стажировочной площадкой для слушателей ДПП «Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики»).

На основании приказа АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 24 от 01.07.2021 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в целях оптимизации познавательного развития дошкольников, интеграции познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности и создания условий повышения эффективности реализации образовательной области «Познавательное развитие», с 01.09.2021 года МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская, д.81б) – инновационная площадка федерального уровня по направлению «МИР ГОЛОВЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» под руководством Казуниной И.И.

МБОУ ЦО № 7 включено во Всероссийский реестр участников Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы», в 2024 году работа по данному направлению продолжается (проведение ежегодного урока «Вместе с Эколятами», тематические занятия по экологии, природоохранные акции «Сбережём деревья вместе с эколятами-сбор макулатуры и др).

На основании приказа Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» № П-410 от 20.12.2023 года «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская, д.81б) - инновационная площадка федерального уровня по направлению «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» под руководством Райко М.В. работа по данному направлению в 2024 году продолжается.

Дополнительное образование.

С целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной общеобразовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Всего охвачено

кружковой работой-178 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Все педагоги, реализующие дополнительные услуги обучены на курсах повышения квалификации по вопросам организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.

ДО оказывает платные образовательные услуги по программам дополнительного образования по трем направлениям: художественно-эстетическому (театральный кружок «Сказочный мир», «Очумелые ручки»), физкультурно-оздоровительному (секция Каратэ, футбола), познавательному («Конструкторское бюро самостоятельного активного мышления», «Сказочные лабиринты игры», «ПиктоМир»), речевому развитию («Говорята», «Обучение грамоте», «Веселый английский»). Источник финансирования: средства родителей воспитанников.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий, совместное создание

герба семьи, оформление генеалогического древа; участие в акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»; выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»; литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!» и др.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования.

Вывод: таким образом, комплексный подход позволяет обеспечивать качественное воспитание и развитие детей в условиях дошкольных учреждений. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Уставом Центра образования № 7 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Выводы: управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации. По итогам 2024 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

В целях формирования духовно-нравственного потенциала дошкольников, приобщения к социокультурным нормам и ценностям на основе исторических и культурных традиций народов Российской Федерации в дошкольном отделении проводилась разноплановая работа в следующих направлениях: работа с педагогами, работа с детьми, с родителями и с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер. В группах прошли занятия и беседы по темам «Славный город – герой Тула», «Наша Армия родная», «Защитники Отечества», «И помнит мир спасённый», «Наша Родина-Россия», социальные акции «Блокадный хлеб», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», сбор посылок участникам СВО, просмотр мультимедийных презентаций о родном городе, о защитниках Родины, о столице нашей Родины-Москве, поведены праздники «День защитника Отечества», «День Победы», народные праздники «Масленица», «Праздник русской берёзки», прослушивание и заучивание песен и стихов о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества, о Туле; оформлены уголки по теме ВОВ, «наша Родина-Россия», «Родной наш тульский край» и др.

Воспитанники участвовали в детских творческих конкурсах «День Защитника Отечества», «Сохраним планету», «Наследники Левши», «Наши защитники 71», «Широкая масленица», «Дары земли Тульской», «Мы на карте Тульской области», «В дружбе народов-единство страны».

Воспитанники подготовительных групп посетили Тульский краеведческий музей, экспозицию «Воинская слава Туляков», Тульский музей оружия, памятник Н.Рудневу, музей С.Н. Судейского.

В каждом учебном корпусе оформлены уголки и стенды «Государственные символы России», в группах оформлены патриотические уголки с материалами для дошкольников (книги, иллюстрации, фотографии, игры, символика, макеты, карты страны и города, куклы в национальных костюмах).

Данная деятельность направлена на развитие детей через воспитание в духе культурных и нравственных ценностей, характерных для российского общества. Это важная работа, особенно в условиях современного мира, где важно сохранить и передать подрастающему поколению историческое наследие и культурный код страны. Проведенные мероприятия способствовали формированию уважительного отношения к истории и культуре своей страны, развивали чувство патриотизма и гражданской ответственности, помогали детям лучше понимать окружающий мир, принимать и уважать разнообразие культур, существующих в многонациональной России. Для реализации этой цели использовались различные формы работы: тематические занятия, игры, экскурсии, праздники, творческие мастерские и другие виды активности, направленные на познание истории, культуры и традиций разных народов России.

Дошкольники получают возможности для интеллектуального, физического, эмоционального и социального роста.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

в группах дошкольного возраста (2 раза в год: сентябрь, май),

в группах раннего возраста (2 раза в год: октябрь, май, сентябрь - адаптация).

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей, усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В 2024 учебном году воспитанники МБОУ ЦО №7 активно участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня, онлайн-олимпиадах и викторинах, занимали призовые места и награждены Грамотами и Дипломами 1,2 и 3 степени.

Коррекционная работа.

Коррекционная (логопедическая) работа осуществляется учителями-логопедами в рамках Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП). Целью данной работы являлось: обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных индивидуальными особенностями развития дошкольника. Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-образовательное;
- консультативно-просветительское, пропедевтическое;
- организационно-методическое.

Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в ДО функционируют 7 групп компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте с 4 до 7 лет. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ велось с учётом рекомендаций ПМПК, по адаптированной образовательной программе (АОП для детей с ОНР) и индивидуальным образовательным маршрутам. С детьми проводились как фронтальные, так и индивидуальные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога.

В сентябре всеми специалистами была проведена диагностика уровня развития психомоторного, познавательного, речевого, физического развития

каждого ребёнка, по результатам которой были составлены индивидуальные образовательные маршруты, в группах создавались комфортные условия для развития личности каждого ребёнка.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь между педагогами - членами ПМПк (воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре).

Педагогом-психологом в начале года был сформирован список детей для коррекционно-развивающей работы по запросам педагогов, администрации и родителей детей, заключены «Соглашения» между родителями и психологической службой ДО на оказание коррекционно-развивающей помощи ребёнку по обозначенной проблеме. Занятия с детьми проводились индивидуально. Так же в течении года проводились развивающие занятия с детьми подготовительных групп в рамках подготовки воспитанников к началу школьного обучения.

Педагогом-психологом проводилась диагностика на определение уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДО в начале учебного года.

С родителями детей с ОВЗ велась и просветительская работа. Основная цель этих мероприятий – познакомить родителей с разнообразными практическими знаниями и умениями, которые помогут в воспитании детей с ОВЗ в семье.

После проведения курса занятий с детьми с ОВЗ наблюдается положительная динамика в развитии каждого ребенка.

Отчет о коррекционной работе за 2024 год

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Общее число детей с ОНР	117
2	Обследовано детей	117
3	Обследованных детей (6-7лет) подготовительные к школе группы:	41
3.1.	из них выпущено в школу с нормативной речью	40
3.2	со значительным улучшением речи	40
3.3.	без улучшений речи	0
4	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	40
5	В общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	0

6	Выбыли в течение года из групп компенсирующей направленности	5
---	--	---

Вывод о направлениях и результатах деятельности: коррекционная работа в учреждении за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась планомерная работа. Была оказана помощь детям и родителям.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Продолжительность занятий составляет:
- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В ДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее

их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой ДО. Организованная в ДО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- анкетирование
- наглядная информация
- показ занятий для родителей
- выставки совместных работ
- посещение открытых мероприятий и участие в них
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической

литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектован педагогами на 81,2% согласно штатному расписанию. Всего работают 105 человек.

<p>Характеристика педагогического коллектива</p>	<p>Общее количество воспитателей: 75 (86,9%)</p> <p>Старший воспитатель – 5 (100 %)</p> <p>Методист – 2 (100 %)</p> <p>Музыкальный руководитель – 7 (86.6%)</p> <p>Учитель – логопед – 10 (78, 7%)</p> <p>Педагог – психолог - 2 (85,7%)</p> <p>Инструктор по физической культуре – 2 (70 %)</p> <p>педагог доп. образования-2 (42%)</p>
<p>Образовательный уровень</p>	<p>Высшее – 58 чел. (55.2%)</p> <p>Среднее – специальное 47 (44.8%)</p>
<p>Уровень квалификации</p>	<p>Высшая квалификационная категория - 33 (31.4%)</p> <p>1 квалификационная категория – 16 (15.2 %)</p> <p>Соответствует занимаемой должности – 39 (37,1%)</p> <p>без категории-20 чел (19%)</p>
<p>Педагогический стаж работы</p>	<p>До 5 лет – 12 чел. (11.4%)</p> <p>До 10 лет – 9 чел. (8.5 %)</p> <p>До 15 лет – 13 чел. (12.4%)</p> <p>До 20 лет – 14 чел. (13.4%)</p> <p>Свыше 20 лет – 57 чел. (54.3%)</p>
<p>Возрастные показатели</p>	<p>Моложе 25 лет – 5 чел. (4.8 %)</p> <p>25 – 34 года – 11 чел. (10.5%)</p> <p>35 - 44 года – 29 чел. (27.6%)</p> <p>45 – 54 года – 28 чел. (26.7%)</p>

	55 и выше – 32 чел. (30.4%)
Педагоги, имеющие ученые степени, ученые звания, награды	Почётный работник общего образования РФ – 3 чел. (3%)
	«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 чел. (1%)
	Отличник народного просвещения – 3 чел. (3%)
	Почётная грамота Тульской городской Думы – 3 чел. (3%)
	Благодарность Тульской городской Думы – 34 чел. (33,3%)
	Почётная грамота Министерства образования РФ – 5 чел. (5%)
	Почётная грамота МО Тульской области – 33 чел. (31,4%)
	Почётная грамота Департамента образования Тульской области – 8 чел. (8%)
	Грамота Управления образования администрации города Тулы – 24 чел. (22,8%)
	Кандидат педагогических наук – 1 чел. (1%)
	Благодарность Губернатора Тульской области 1 чел-0,9%
Благодарность Управления образования администрации г. Тулы- 2 чел.	

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 43 педагога по программам:

- Методики, практики компетенции педагога дошкольного образования 2024/2025 для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства»

-«Особенности применения педагогических технологий и методик при организации образовательного процесса в ДОО на основе ФОП ДО» (стажировка)

-«Использование технологии мнемотехники в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»;

«Внедрение ТРИЗ в педагогический процесс ДОУ»;

- «Профессиональная компетентность педагогов ДОУ в вопросах инклюзивного образования детей с ОВЗ»;
- «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»;
- «Организация оздоровительной кампании в ДОО»;
- «Организация безопасности в ДОУ по последним требованиям»;
- «Как обеспечить физическую охрану ДОУ»;
- «Новая концепция информационной безопасности в ОО»
- Комплексный подход к запуску речи у детей с различной речевой патологией.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС
- Практическое применение сенсорной интеграции в ДОУ
- Организационно-методическое обеспечение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные аспекты поддержки и сопровождения детей раннего возраста
- «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста (региональный проект «Современные дети»)
- «Игропедагогика для современных родителей»
- «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ»
- Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды "ПиктоМир"
- Формирование культуры безопасности и базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста (в рамках парциальной программы «Мир Без Опасности»)
- Особенности использования ТРИЗ-технологии в решении образовательных задач на занятиях с детьми дошкольного возраста
- «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

- «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников»
- «Формирование экологической культуры детей в условиях реализации требований ФГОС ДО»
- «Психолого-педагогическое сопровождение в пространстве дошкольной образовательной организации»
- «Педагогика и методика дошкольного образования»
- «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации»
- «Педагогика и методика преподавания физической культуры в дошкольном образовании»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в различных мероприятиях (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- Гражданский форум «Безопасные дороги-безопасное детство» (региональное мероприятие)
- Всероссийские педагогические чтения «Всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»
- семинары «Всестороннее развитие дошкольников, выявление способностей к определённым будущим компетенциям и будущей профессии», «Эффективные практики гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»; «Движение – основа здоровья и физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации»; «Ценностно-смысловые ориентиры патриотического воспитания на уровне дошкольного образования», семинар-практикум «Современные педагогические технологии в познавательном развитии детей раннего и дошкольного возраста» (стажировка ДПП «Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики»), научно-методический семинар «Формируем естественно-научную грамотность дошкольников: инновационные технологии и формы педагогической работы», «Оценка качества образования с опорой на шкалы МКДО - основа Программы развития ДОО», семинара «Работаем по ФОП ДО: реализация регионального компонента образовательной программы на примере проекта «Современные дети», «Роль

семейных традиций в воспитании ребенка» , «Мой край-моя Родина», «Работаем по ФОП ДО: реализация регионального компонента образовательной программы на примере проекта «Современны дети»», «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО», «ФОП ДО: решаем задачи речевого развития и подготовки старших дошкольников к обучению грамоте», семинар на тему "Развивающего диалога", региональный научно-практический семинар «Формируем естественно - научную грамотность дошкольников: инновационные технологии и формы педагогической работы», «Организация работы по раннему физическому развитию детей. Минифутбол в детском саду», межрегиональный семинар «Ребенок учится дружить: профилактика детских конфликтов».

-научно-методическая конференция по теме « Анализ лучших действующих моделей развития дошкольных образовательных организаций».

- Всероссийская онлайн викторина для педагогов "Современный педагог и ИКТ".

-онлайн-конференция «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования», «Построение модели единого образовательного пространства при реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования».

-вебинары «Важность формирования новых профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования», «Обзор изменений в законодательстве об образовании, вступающих в силу в 2025 году», «Конструирование как образ жизни: формируем у дошкольников инженерное (математическое) мышление», "Планирование образовательной деятельности по патриотическому направлению в ДОО", Единое образовательное пространство в ДОО: векторы развития, Семейные ценности и традиции в воспитании детей. Проектная деятельность в ДОО; «Формирование основ алгоритмизации и программирования у детей дошкольного возраста в цифровой образовательной среде «Пиктомир».

-межрегиональная педагогическая мастерская «Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики», "Игры в детском саду: как эффективно использовать ресурсы малоподвижных игр", «Использование инновационных технологий в работе музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО».

- Всероссийский Форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах здоровьесбережения».

- практико-ориентированная конференция «Воспитатели России: физическое благополучие ребенка».

- Всероссийская научно-практической конференция «Нейро сеть – ассистент педагога. Использование искусственного интеллекта в образовании».
- Всероссийская научно-практическая конференция «Построение модели единого образовательного пространства при реализации ФОП и ФАОП ДО».
- Всероссийская конференция «Особенности применения технологий дистанционного обучения с детьми дошкольного возраста»).
- педагогическая мастерская «Эффективные формы организации двигательной активности дошкольников как составляющей здорового образа жизни».
- межрегиональная педагогическая мастерская «Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики».
- конференция «Среда как третий педагог в образовательном процессе детского сада: перезагрузка».
- на международной выставке-форуме «Россия» в рамках презентации инновационных проектов федерального уровня Российской академии наук и АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»: «ПиктоМир» и «МИР ГОЛОВОЛОМОК» представили опыт работы по инновационной деятельности.
- Всероссийский методический день «Лучшие практики и инновационные решения в «МИРЕ ГОЛОВОЛОМОК» Часть II педагогами представлен результативный опыт работы.
- Всероссийский методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики) в секции «Работа с родителями» представлен опыт взаимодействия с родителями по обучению дошкольников основам алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».
- Региональный мастер-класс «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга».
- Межрегиональная педагогическая мастерская «Эффективные практики формирования функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

Также педагоги имеют публикации о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня, в т.ч. имеющих статус электронных СМИ.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Вывод: в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Но наряду с положительными моментами есть проблемы нехватки кадров педагогов, мало приходят в ДОО молодых специалистов после окончания учебных заведений.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе ДО имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В течение года пополнялись библиотеки ДО методическими пособиями, новинками методической литературы, Имеется: методическая и справочная литература, словари и энциклопедии; познавательный материал для педагогов; детская художественная литература; «Нормативные документы образовательного учреждения», методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям; создан банк конспектов открытых занятий. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям; накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки,

советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов; учебные корпуса дошкольного отделения подключены к Интернету. ДО укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: компьютеры с выходом в Интернет, с электронной почтой; МФУ, принтеры; ноутбуки ламинаторы; переплетчики, музыкальные центры; беспроводные микрофоны; магнитофоны, музыкальные колонки; проекторы, смарт доски, сенсорные панели, телевизоры, интерактивные столы, «умные зеркала», интерактивная система Эдуквест, песочные столы, элелктропианино, синтезаторы, документ-камеры

В 2024 году пополнен учебно-методический комплект к ОП ДО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Вывод. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО, способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей.

Учебные корпуса дошкольного отделения расположены на обособленных земельных участках, кроме корпуса 8, по адресу ул. Самоварная д.17 (встроенный детский сад). Территории озеленены насаждениями по всему периметру. На территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется наружное электрическое освещение территории. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здания учебных корпусов имеют следующий набор помещений: групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, туалетная), пищеблок (варочный цех и цех сырой продукции, кладовая для продуктов), прачечная, кабинет заместителя директора по дошкольной работе, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский

кабинет, процедурный кабинет и изолятор на 1 койку, музыкально-спортивный зал, санузел для персонала, кабинет завхоза.

На территории располагаются групповые площадки с тентовыми навесами (верандами), площадки оснащены малыми игровыми формами, имеются спортивные площадки, площадки по ПДД, огород. В 2024 году было установлено новое ограждение по периметру детского сада (корпус №2, Максимовского, 5), установлена новая прогулочная веранда (корпус № 1, Октябрьская,97/2).

В каждом учебном корпусе оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спортивную зону. Отдельные спальные комнаты оборудованы в 1,2,3,8 корпусах.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в 2024 году оборудованы учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей: уголок ПДД, «Большие права маленького человека», «Наша Родина-Россия», приобретено новое физкультурное оборудование, интерактивные «умные» зеркала для учителей логопедов, детские интерактивные планшеты, детские игрушки, игровой многофункциональный стол “Steam”, стол для занятий конструированием и моделированием “Собирайкин”, учебное пособие для педагогов «Технология спасения жизни», музыкальные инструменты, мультимедийный интерактивный комплекс ПДД «Дорожная азбука», малый уголок патриотического воспитания «Родина моя», ноутбуки (10 шт.), планшеты (20 шт.). На пищеблок была приобретена холодильная камера.

В течение 2024 года были произведены ремонтные работы: отремонтирован музыкальный зал, группа раннего возраста (корпус №1), в группе № 8, учебного корпуса № 2, был проведен ремонт: заменена напольная и настенная плитка в умывальной комнате и туалете, линолеум во

всех помещениях группы. Смонтирован потолок амстронг и заменены светильники. Так же заменен линолеум в группе раннего возраста № 7, потолок и лампы в 4 группе.

Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, малых форм, находящихся на участках.

Выводы: Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития дошкольного отделения, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В ДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом. В каждом учебном корпусе МБОУ №7 внутренний контроль осуществляют зам. директора по дошкольной работе, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при руководителе, размещаются на информационных стендах.

***Результаты анализа показателей деятельности организации
(дошкольное отделение)***

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количес- тво
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	814
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	814
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	118
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	696
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	814/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек (процент)	814/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек (процент)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек (процент)	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	100 /12,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процент)	100 /12,2%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процент)	100 /12,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек (процент)	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	105
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	58/55,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	58/55,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	47/44,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	46/ 43,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	49/46,7%
1.8.1	Высшая	человек (процент)	33/31,42 %
1.8.2	Первая	человек (процент)	16/15,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек (процент)	105 /100%

	составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек (процент)	12 /11,4%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек (процент)	57/54,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	11 /10,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	32 /30,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	80 /70,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	80 /70,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/воспитанник	105/814
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15. 3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15. 4	Логопеда	да/нет	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура	да/нет	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,43
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	182,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да, совмещен с музыкаль ным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Результаты деятельности ДО за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов остается стабильно высоким. Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, АОП ДО.

Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.