

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА СУДЕЙСКОГО»**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ ЦО № 7

\_\_\_\_\_  
/И.В.Симонова/

приказ № 292-а

от 30.08.2023г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа кружка  
«Занимательный русский»**

**Рекомендована для возраста: 5-9** классы

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень реализации:** основного общего образования

**Направленность:** естественно-научная

**Составитель программы:**

руководитель кружка

Чадова Дарья Борисовна

**Тула  
2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Занимательный русский»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Содержание учебного курса «Занимательный русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение данного курса в 6 классе отводится - 68 ч. (2 часа в неделю).

**Актуальность** данного спецкурса в школе определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга. Данный курс предназначен для учащихся 6 классов и рассчитан на 68 часов

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- ✚ способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ✚ пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✚ совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- ✚ расширить знания и представления о русском языке.

##### Развивающие:

- ✚ развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- ✚ развивать мотивацию к изучению русского языка;
- ✚ развивать творческие способности;
- ✚ приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✚ развивать умения пользоваться справочной литературой;
- ✚ развивать коммуникативные способности обучающихся.

#### **Формы проведения занятий:**

- ✚ лекции, беседы;
- ✚ практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- ✚ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- ✚ поисково-исследовательская деятельность.

#### **Виды деятельности:**

- ✚ игровая;
- ✚ объяснение учителя;
- ✚ познавательная;
- ✚ проблемно-ценностное общение;

#### **Основные методы и приёмы работы:**

- ✚ создание проблемной ситуации;
- ✚ работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### ***Личностные***

##### *Обучающиеся научатся:*

- ✚ ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- ✚ оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✚ чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- ✚ приобретать опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;

#### ***Метапредметные:***

- ✚ владение всеми видами речевой деятельности;
- ✚ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✚ владение разными видами чтения;
- ✚ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- ✚ владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- ✚ способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✚ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- ✚ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✚ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- ✚ соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

#### ***Предметные:***

- ✚ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✚ усвоение основ научных знаний о родном языке;
- ✚ понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- ✚ освоение базовых основ лингвистики;
- ✚ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка
- ✚ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- ✚ проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- ✚ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✚ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих

***принципах:***

- ✚ научность, связь теории и практики;
- ✚ принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- ✚ принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- ✚ учёт индивидуальных особенностей учащихся.

**Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»** предусматривает использование современных *оценочных средств*: тестовые программы, диагностирование и мониторинг обученности (ведение индивидуальных карт учёта достижений каждого обучающегося). Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное выступление. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета. Такие результаты должны быть выражены в форме письменных работ: сочинений-рассуждений, отзывов, рецензий.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО во внеурочной деятельности реализуются современные образовательные **технологии**: информационная технология, технологии проектного и личностно ориентированного обучения. Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В содержание программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, ориентированной на единое пространство учебной и внеурочной деятельности. Поэтому данный курс будет способствовать формированию, совершенствованию и развитию метапредметных умений, предусмотренных ФГОС ООО и общеобразовательной школьной программой.

## Содержание

Учитывая возрастные особенности и содержание программы кружка, отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, дает учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории, создает общую картину развития и богатства нашего языка.

Занятия объединены общим заголовком «Понемногу о многом», включая историю письма, топонимику, этимологию некоторых слов и такие вопросы лексики, как многозначность, синонимия, омонимия и антонимы. Затем учащиеся знакомятся с лексическим и морфологическим богатством нашего языка (главным образом глагола), с фразеологизмами, ведут наблюдения над такими чертами языка, как звучность, выразительность, меткость.

На занятиях кружка широко используется наблюдение над живой речью и литературным материалом как программным, так и дополнительного характера, а также ведется работа с различными видами словарей.

Форма подачи материала в зависимости от целей и задач занятия также меняется. Это и игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы о жизни языка, сообщения самих учащихся о наблюдениях над языковыми явлениями, сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языкознания, наблюдения над звучанием слов в русском, украинском, польском языках или статистический подсчет, например, употребления буквы *Ф* в нашем языке и т.д.

Формулировки тем занятий носят характер интригующих вопросов, которые активизируют внимание учащихся.

На занятиях кружка важным моментом является наглядность звуковая: выразительное чтение отрывков художественной литературы, прослушивание аудиозаписей.

Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, шарад и при устройстве лингвистических вечеров.

Учебный процесс в школе складывается из классных занятий и разнообразных занятий во внеурочное время. Классная и внеклассная работа по предмету дополняют друг друга, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые требует современная школа.

Внеклассная работа, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, формирует его учебную компетентность, пробуждает интерес к предмету.

Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения.

Связь теории с практикой также является характерной чертой изучения языка.

Учесть эти преимущества изучения языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов интересен, увлекателен, сложен, разнообразен.

## **Содержание курса «Занимательный русский»**

### **Тема 1. Возникновение письменности.**

Содержание материала: Пиктография. Клинопись. Иероглифы.

Творческие задания:

1. Придумайте название своего племени. Изобразите его с помощью рисунка.
2. Нарисуйте пиктограммы, рассказывающие о сегодняшнем дне; о нашей школе.
3. Напишите методом клинописи фразу: «Я иду с другом к реке», «Я отличник».

**Тема 2. Старославянский и русский языки.** Древнее начертание букв. Старославянизмы в современном русском языке.

**Тема 3. Историзмы и архаизмы.** Виды архаизмов. Причины архаизации слов.

**Великий и могучий.** Русский язык в современном мире. Значение и распространение русского языка.

**Тема 4. Звук и буква.** Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы.

Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация.

Лингвистические задачи по фонетике.

**Великие тайны письма.**

**Тема 5. Откуда взялись названия букв?** Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».

**Тема 6. Жизнь слов.** Как рождаются, живут и умирают слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие.

Помощь происхождения написанию («терра» - земля).

**Тема 7. Почему мы так называемся?** Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные

сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»

**Тема 8. Слова – родственники.** Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней *молод, ловк, лож*. Сложнокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

**Тема 9. Словари – наши добрые спутники.**

Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке. (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

**Тема 10. «Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных.** Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.

**Тема 11. «Прочь с дороги!»** Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.). Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи.

**Тема 12. Фразеологические обороты.** Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало фразы...». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

**Тема 13. Расскажи о фразеологизме.** Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев узел, прокрустово ложе.

Игра «Замени нас».

**Тема 14. «Голос возвысил и бросил крылатое слово».** Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

**Тема 15. Биография слов. Викторина по фразеологии:**

- Откуда пришли выражения?
- Пять фразеологизмов из сказок.
- Названия литературных произведений, ставших крылатыми.
- Подобрать синонимы к фразеологизмам.
- Привести фразеологизмы наших дней.
- Написать короткий рассказ про фразеологизм.
- Вопросы занимательной грамматики.
- Шарады.

**Тема 16. Язык имеет свои краски.** Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В.

Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения.. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

#### **Тема 17. Вечер грамматических игр:**

- Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.
- Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран), ририятоет (территория), ыакамрон (макароны), сивкагтинил (лингвистика), турретаила (литература)
- Расшифруйте и запишите слова-ответы в весёлых примерах:

К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК).

РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли.

НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды.

- Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок вразличном темпе).

**Тема 18. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».** Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

**Тема 19. Выпуск стенной газеты «Тайны языка»** с рубриками «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке» и т.д.

#### **Тема 20-27. Из истории грамматики.**

Знакомство с формированием грамотности на Руси. Краткая история русской грамматики. Знакомство с орфоэпией, речевым этикетом. Рассмотрение особенностей ономастической лексики.

#### **Тема 28-39. Из истории морфемики.**

Изучение правописания морфем, роль корневой морфемы в слове. Изучение однокоренных слов. Исторический практикум.

#### **Тема 40-65. Из истории лингвистики .**

Знакомство с основными лингвистическими единицами. Изучение словарных статей. Знакомство с небытовоупотребительной и новой лексикой. Изучение фразеологизмов. Рассмотрение языка в народной мудрости.

#### **Обобщающие занятия 66-68.**

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.



## Использованный учебно-методический комплекс

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Вартаньян, Э.А. Путешествие в слово.– М.: «Просвещение», 1987.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
5. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
6. Занимательная грамматика/Составитель Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: ПКФ «БАО», 1987.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
9. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
11. Шибяев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
12. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 13.Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
- 14.[http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhoz\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhoz_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)