

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА СУДЕЙСКОГО»**

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ЦО № 7

---

/И.В.Симонова/  
приказ № 292-а  
от 30.08.2023г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа кружка  
«Занимательная грамматика»**

**Рекомендована для возраста:** 4 классы

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень реализации:** начального общего образования

**Направленность:** общеинтеллектуальная

**Составитель программы:**  
руководитель кружка  
Мартынова Надежда Семеновна  
Алескерова Вероника Юрьевна  
Фетисова Кристина Андреевна

**Тула  
2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности учащихся «Занимательная грамматика» для 4 класса разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.
- Учебным планом на 2023-2024 учебный год МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.
- Положением о рабочей программе МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта Л.В.Мищенко «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей», входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Цель рабочей программы:**

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, а также познакомить с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод сучных и трудных правил для

запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Основные задачи реализации содержания курса являются:**

- 1) Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- 2) Формирование любви и уважения к русскому языку.
- 3) Развитие познавательных способностей младших школьников.
- 4) Развитие творческих способностей младших школьников.
- 5) Расширение кругозора учащихся.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа в 4 классе (1 час в неделю, 34 недели согласно учебного плана).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- Интерес к изучению языка;
- Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **4 класс**

##### **Тема 1. Фонетика**

Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами. Систематизируют вежливые слова. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата.

##### **Тема 2. Словообразование**

Выделяют основы слов, части слова. Подбирают однокоренные слова, различают формы слова. Выделяют в словах суффиксы и приставки. Подбирают к словам схемы. Разбирают слова по составу. Составляют слова из данных частей. Подбирают слова к схемам. Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

##### **Тема 3. Лексика**

Пишут слова, образованные путем сложения двух основ. Распознают архаизмы и неологизмы. Знакомятся с энциклопедической статьей. Повторяют сложные слова, архаизмы и неологизмы, читают энциклопедическую статью. Разбирают слова по составу. Выявляют скрытый смысл пословиц. Решают головоломки.

##### **Тема 4. Морфология**

Изменяют местоимения по падежам. Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи. Повторяют части речи. Учатся оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов.

##### **Тема 5. Пословицы и поговорки**

Знакомство с рифмой. Знакомство с книгами детских писателей – поэтов в открытом библиотечном фонде. Просмотр выставки книг детских писателей. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. Владение правилами поведения в библиотеке.

## Тема 6. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Фонетика	5
2.	Словообразование	7
3.	Лексика	6
4.	Морфология	6
5.	Пословицы и поговорки	1
6.	Игротека	9
	Итого	34

№ п/п	Дата	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Домашнее задание
1.		И снова о русском языке...	1	-
2.		Крылатые слова и афоризмы	1	-
3.		Копилка занимательных заданий	1	-
4.		Игротека	1	-
5.		Об именах	1	-
6.		О русских фамилиях	1	-
7.		В поисках сбежавших головоломок	1	-
8.		Игротека	1	-
9.		Мы играем в логорифы	1	-
10.		Учимся распознавать речевые ошибки	1	-
11.		Коллекция заморочек	1	-
12.		Игротек	1	-
13.		Ох уж эти фразеологизмы!...	1	-
14.		Работаем над рифмами	1	-
15.		Словесные забавы	1	-
16.		Игротека	1	-
17.		Продолжаем работу над фразеологизмами	1	-
18.		Русские пословицы и поговорки	1	-
19.		Ассорти для любителей русского языка	1	-
20.		Игротека	1	-

21.		И снова о фразеологизмах	1	-
22.		Однородные члены предложения	1	-
23.		Ошибочка вышла!...	1	-
24.		Игротека	1	-
25.		Про омонимы и их разновидности	1	-
26.		Ещё немного фразеологизмов	1	-
27.		В стране Перевертундии	1	-
28.		Игротека	1	-
29.		Что такое «паронимы»	1	-
30.		Запоминаем словарные слова	1	-
31.		31 июня	1	-
32.		Игротека	1	-
33.		Повторяем...	1	-
34.		Повторяем...	1	-

## Календарно-тематическое планирование

### «Занимательная грамматика» (34 ч)

№п/п дата	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	И снова о русском языке...	1	<b>Объяснять</b> значение речи, общения в жизни людей.
2.	Крылатые слова и афоризмы	1	<b>Оценивать</b> уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях.
3.	Копилка занимательных заданий	1	<b>Демонстрировать</b> уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.
4.	Игротека	1	<p><b>Анализировать</b> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.</p> <p><b>Объяснять</b>, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).</p> <p><b>Объяснять</b>, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p><b>Определять</b> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p><b>Оценивать</b> свои особенности как слушателя.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.</p> <p><b>Разыгрывать</b> риторические игры.</p>
5.	Об именах	1	<b>Объяснять</b> значение известных школьникам знаков,



6.	О русских фамилиях	1	роль знаков в современной жизни.
7.	В поисках сбежавших головоломок	1	<b>Различать</b> знаки-символы и знаки-копии.
8.	Игротека	1	<b>Называть</b> языковые знаки. <b>Различать</b> звуки и буквы.
9.	Мы играем в логорифы	1	<b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	<b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.
11.	Коллекция заморочек	1	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.
12.	Игротек	1	<b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	<b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
14.	Работаем над рифмами	1	<b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. Самостоятельно <b>подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Анализировать</b> и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. <b>Определять</b> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. <b>Оценивать</b> свои особенности как слушателя. <b>Анализировать</b> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. <b>Объяснять</b> значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. <b>Различать</b> знаки и символы и знаки-копии. <b>Называть</b> языковые знаки.

			<p><b>Анализировать</b> и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p><b>Определять</b> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. <b>Оценивать</b> свои особенности как слушателя.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей.</p> <p><b>Разыгрывать</b> риторические игры.</p>
15.	Словесные забавы	1	<p><b>Классифицировать</b> буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p>
16.	Игротека	1	<p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p>
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	<p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p>
18.	Русские пословицы и поговорки	1	<p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p>
19.	Ассорти для любителей русского языка	1	<p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p>
20.	Игротека	1	<p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p>
21.	И снова о фразеологизмах	1	<p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p>
22.	Однородные члены предложения	1	<p>Самостоятельно <b>подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов.</p>
23.	Ошибочка вышла!...	1	<p><b>Анализировать</b> и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p>
24.	Игротека	1	<p><b>Определять</b> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться</p>
25.	Про омонимы и их разновидности	1	<p><b>Определять</b> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться</p>

26.	Ещё немного фразеологизмов	1	<p>информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p><b>Оценивать</b> свои особенности как слушателя.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.</p>
27.	В стране Перевертундии	1	<p><b>Объяснять</b> значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.</p> <p><b>Различать</b> знаки и символы и знаки-копии.</p> <p><b>Называть</b> языковые знаки.</p>
28.	Игротека	1	<p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p><b>Определять</b> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p>
29.	Что такое «паронимы»	1	<p><b>Оценивать</b> свои особенности как слушателя.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей.</p>
30.	Запоминаем словарные слова	1	<p><b>Разыгрывать</b> риторические игры.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p>
31.	31 июня	1	<p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p>

32.	Игротека	1	<p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Определять</b> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p><b>Оценивать</b> свои особенности как слушателя.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.</p>
33.	Повторяем...	1	<p><b>Составлять</b> рассказы и сказочные истории по картинкам.</p> <p><b>Разыгрывать</b> риторические игры.</p>
34.	Повторяем...	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### *Печатные средства обучения:*

- Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 4 класса в 2 частях, часть 1, 2/ Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2012
- Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 4 класс/Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2012

### *Технические средства обучения:*

- Магнитная доска
- Компьютер
- Проектор

### *Учебно-практическое обеспечение:*

- Цветные карандаши
- Счетные палочки
- Головоломка «танграм»

## **ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном турах олимпиад по русскому языку.
- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Русский медвежонок» и др. дистанционных филологических конкурсах.
- Активное участие в «Неделе русского языка» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.

