

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 7

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
«Иностранных языков»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Приказ №294-а от 31.08.2022 г

Протокол № 4 от 30.08 2022 г. 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5514329)**

учебного предмета
«Английский язык »

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Леошина Светлана Викторовна
учитель английского языка

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельнос ти	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы				
1.	Модуль «Стартер»	6				диалогическ	тесты,	www.prosv.ru/umk/starlight
2.	Модуль 1. «Люди и страны»	16		2		ая/монологи ческая речь,	проверочные работы,	
3.	Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше»	20		3		письменная	самостоятель	
4.	Модуль 3. «День за днём»	16		2		речь, чтение,	ные работы,	
5.	Модуль 4. «У природы нет плохой погоды»	24		3		аудирование	словарные диктанты	
6.	Модуль 5. «Как люди жили в прошлом»	16		2				
7.	Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»	20		3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Инструктаж ОТ и ТБ № 14. Вводный урок. Школьные предметы, спорт и хобби, профессии, высказывания по теме. Написать страничку блога о себе	1				
2.	Личная информация. Алфавит, количественные и порядковые числительные, аудирование с пониманием общего содержания. Говорение (диалог–расспрос: спрашиваем адрес и телефонный номер).	1				
3.	Модуль 1. Люди во всем мире. Страны и национальности. Монолог – представление людей разных национальностей, включая себя. Диалог-знакомство с детьми разных национальностей.	1				
4.	Спорт и хобби. Спорт и хобби. Знаменитые спортсмены. Монолог по тексту. Написать страничку блога о себе.	1				
5.	Профессии. Диалог «Профессии». Ознакомительное чтение. Диалог по тексту о любимой книге. Проверочная работа умений в говорении (диалог).	1				
6.	Уголок культуры. Праздники Великобритании. Поисковое чтение. Монолог по тексту «Календарь». Монолог «Российский флаг». ИКТ проект: Флаг России	1				
7.	Повседневный английский. Диалог – знакомство, приветствие, прощание. Ролевая игра «Знакомство. Приветствие»	1		1		Ролевая игра
8.	Внешность. Части тела. Описание внешности: своя внешность и внешность друга – монолог по теме. Особенности люди. Описание своей	1				

	внешности – письмо.					
9.	Игры и досуг. Виды спорта. Спортивные звезды. Ознакомительное чтение, чтение с пониманием содержания. Спортивное оборудование. Монолог «Сравни одноклассников». Знаменитые спортсменки – монолог по теме.	1				
10.	Навыки и умения. Интонация вопросительных предложений. Монолог, диалог «Умения». Диалог «В канцелярии школы»	1				
11.	Способности. Модальный глагол can – закрепление. Монолог «Мой любимый вид спорта».	1				
12.	Неофициальные электронные письма. Личное письмо. Структура личного неофициального письма. Написать email новому другу по переписке	1				
13.	Пишем электронные письма. Написать email – отработка навыка письменной речи (по рабочей тетради)	1				
14.	Метапредметные связи: география. Что мы знаем о достопримечательностях мира. ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом, составить викторину о достопримечательностях разных стран.	1				
15.	Повторение 1. Диалог знакомства и прощания. Небольшое сообщение о себе. Любимый спортсмен. Мое хобби. Олимпийские игры (поисковое чтение)	1				
16.	Речевые умения. Ответы на вопросы о себе. Хобби (тест на соответствия). Письмо о любимом спортсмене.	1				
17.	Россия. Монолог «Городки» (по тексту). Заполнить таблицу по тексту. ИКТ проект – презентация традиционного русского вида спорта	1		1		проект
18.	Самостоятельная работа: закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 1.	1	1			ТЕСТ

19.	Модуль 2. ... дома лучше (Вводный урок). Комнаты, обстановка. Аудирование с полным пониманием прослушанного, описание комнат по картинкам и прослушанному. Описание своей комнаты.	1				
20.	Дом в стиле Наутилуса. Мебель. Описание комнат на картинках – монолог.	1				
21.	Жизнь в раковине. Ты хотел бы жить в раковине? Верные/неверные высказывания. Сравни свой дом с домом Наутилуса.	1				
22.	Типы домов. Предлоги места. Короткие диалоги о расположении предметов. Диалог о своем доме.	1				
23.	В моем доме. Домашние приборы. Космический дом – ознакомительное чтение.	1				
24.	В моем доме. Близкие и дальние предметы. Где это? (короткие диалоги). Моя любимая комната – монолог.	1				
25.	Домашние обязанности. Описание своих домашних обязанностей – монолог.	1		1		МОНОЛОГ
26.	Уголок культуры. Нью-Йорк (тест на соответствия). Достопримечательности в твоём городе.	1				
27.	Описываем свой дом. Короткий диалог «Мой адрес». Диалог «Новая квартира».	1		1		Диалог

28.	Особенные места. Географические черты.оборот there is/ there are (активизация). Описание картинки – монолог. Письмо: email по тексту «Сравни образ жизни со своим»	1				
29.	Географические черты. Плавающие острова озера Титикака – чтение с основным пониманием содержания.	1				
30.	Ходим по магазинам. Товары. Магазины и товары. Ответы на вопросы по тексту. Подготовка к дню рождения (электронное письмо)	1				
31.	Товары. Магазины. Магазины в твоём городе (диалог). Проверочная работа умений в аудировании.	1		1		аудирование
32.	Грамматика. Предлоги движения. Повелительное наклонение, предлоги движения, определенный и неопределенный артикль. Объясняем путь – диалог этикетного характера. Путь от дома к магазину – монолог.	1				
33.	Речевые умения. Что находится в районе. Описание карты – монолог. Где купить? Объясняем путь (диалог)	1				
34.	Пишем электронное письмо. Порядок слов в предложении, прилагательные. Пунктуация. Email о новом доме. Ответы на вопросы о своем доме.	1				
35.	Метапредметность: Искусство и дизайн. Башни мира. ИКТ проект – Знаменитые башни мира.	1				
36.	Речевые умения. Дом, квартира. Чтение с полным пониманием прочитанного. Белый дом подобрать заголовки. Квартира – тест на соответствия. Контроль умений в чтении с полным пониманием содержания.	1				
37.	Общеучебные умения. Аудирование с полным пониманием прослушанного, описание квартиры и дома по прослушанному, диалог «Новый дом». Заполнить таблицу. Объявление «Сниму квартиру»	1				
38.	Россия. Мой дом и квартира. Высотный	1				

	дом в Москве (Верно/неверно)					
39.	Тест: отработка лексико-грамматических навыков по модулю 2.	1	1			ТЕСТ
40.	Модуль 3. Вводный урок. Занятия на досуге. Занятия в свободное время. Любимые занятия на досуге	1				
41.	Распорядок дня. Мой распорядок дня (монолог). Звуки [s], [z], [iz]. Доить змей?	1				
42.	Рабочие дни. Названия профессий. В дикой природе. Ознакомительное и поисковое чтение.	1				
43.	Рабочие дни. Выходные. Как часто? Распорядок дня (диалог) Выходные (небольшое сообщение). Систематизация умений в говорении (монолог)	1				
44.	Уголок культуры: школьный день в Англии. Монолог по тексту – Школы в Англии. Краткие заметки по тексту. Школы в России – краткие заметки.	1				
45.	Повседневный английский - Который час? Время. Назначаем встречу. Называем время - короткие диалоги о времени. Договариваемся о встрече - диалог по плану.	1				
46.	Настоящие друзья. Животные. Что на завтрак? (Тест множественного выбора). Электронное письмо по тексту	1		1		Электронное письмо по тексту
47.	Животные/Домашние животные. Части тела Диалог по теме. Письменное высказывание о питомце. Отработка умений в письме.	1				
48.	Удивительная школа. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Удивительная школа (подобрать заголовки). Сравнить школу в тексте со своей	1				
49.	Типы школ. Школьные предметы. Типы школ. Любимые школьные	1				

	предметы (свои и друга).					
50.	Грамматика. Модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) Модальный глагол should/ought to. Прилагательные/наречия. Обязанности. Мои права и обязанности в школе	1				
51.	Навыки. Семья. Диалог по семейным фотографиям. Отличная работа (Тест множественного выбора). Личное письмо «Типичные выходные».	1				
52.	Письмо. Электронное письмо о новости. Средства логической связи. Ответы на вопросы о семье. Написать электронное письмо с новостями.	1				
53.	Метапредметность: естественная наука. Рептилии (викторина). ИКТ проект – составить викторину о любой другой группе животных	1		1		ИКТ проект
54.	Россия. Сообщение «Бурый медведь». Любимое русское животное. ИКТ проект о знаменитом русском животном	1				
55.	Самостоятельная работа по отработке лексико-грамматических навыков по модулю 3.	1	1			ТЕСТ
56.	Модуль 4. Вводный урок. Погода и времена года. Погода там, где я живу. Погода в мире. Работа с новой лексикой.	1				
57.	В пути. В отпуске. Настоящее длительное – утвердительная форма. Монолог «Что я люблю делать в отпуске». Открытки из отпуска (Верно/неверно). По тексту – написать о Мексике. Написать открытку из отпуска	1				
58.	Время покупок. Одежда в разную погоду. В магазине одежды. Описание картинки.	1				

59.	Грамматика: настоящее длительное – отрицательная и вопросительная формы. Диалог по картинке. Описание семейного фото.	1				
60.	Страноведение: молы Америки. Покупки в твоей семье. По тексту (ответы на вопросы), (диалог). Американские молы (Заполнить таблицу)	1				
61.	Повседневный английский: покупаем напитки и закуски. Дифтонги [ai], [ei]. Продукты. Фразы повседневного обихода. Питание в ресторане – ответы на вопросы. Диалог в фудкорте.	1				
62.	Потрясающие рынки. Рынки в твоём городе. Рынок. Звуки рынка – что ты представляешь? Аудирование с полным пониманием текста.	1		1		Аудирование с полным пониманием текста
63.	Грамматика. Модальные глаголы: can – must. Описание картинки рынка. Покупки на рынке. Монологическое высказывание.	1				
64.	Продукты и напитки. Предпочтения в еде. Привычки в еде. Завтрак во всем мире. Монологическое высказывание по теме. Отработка лексики.	1				
65.	Систематизация умений в чтении. Текст «Планы на выходной». Чтение с полным пониманием текста.	1		1		Чтение с полным пониманием текста.
66.	Письмо: открытка с фестиваля. Личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов. Открытка из Португалии. Переписать открытку правильно. Портфолио: написать открытку с русского фестиваля	1				
67.	Метапредметность: География. Климат тундры и пустыни. Поисковое чтение. ИКТ проект: разные типы климата	1		1		ИКТ проект
68.	Повторение. Лексика по теме. Повседневный английский. Эл. письмо о фестивале в своей стране. Диалог	1				

	(выбор из трех опций). Мёд (верно/неверно).					
69.	Речевые умения. Климат, где я живу (Тест множественного выбора по прослушанному). Эл. письмо – погода и занятия летом. Отработка умений в письме.	1				
70.	Россия. Национальная еда. Продукты. Национальная русская еда. Ознакомительное чтение. Рецепт приготовления борща. ИКТ проект – рецепты национальных блюд	1				
71.	Тест на закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 4.	1	1			ТЕСТ
72.	Модуль 5. Жизнь в прошлом (Вводный урок). Места в городе. Чтение с полным понимание текста, отработка новой лексики.	1				
73.	Давным-давно. Поисковое чтение «Гибель Помпеи». Жизнь древних египтян (верно/неверно). Диалог и рассказ по картинкам о жизни древних египтян.	1				
74.	Древние цивилизации. Занятия в прошлом. Прошедшее время глагола can – could. Что я умел делать в детстве (диалог).	1				
75.	Древние цивилизации. Викинги. Чтение с полным понимание текста. ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и составить викторину.	1		1		ИКТ проект
76.	Уголок культуры: жизнь в Великобритании. Сравнение жизни в Великобритании и России. Монологическое высказывание. Блестящие 60-е. Ознакомительное чтение.	1				
77.	Повседневный английский (Детские воспоминания). Занятия в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов. Мое детство. Детство родителей. Мамино детство (диалог).	1				

78.	Детские воспоминания. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Фото-проект «Мое детство» или «Детство родителей».	1				
79.	Затерянные города. Прилагательные (антонимы). Вопросы и ответы по тексту. Составить предложения по тексту. «Мачу Пичу» – (Подобрать заголовки).	1				
80.	Легендарные личности. Волшебник Мерилин (Тест множественного выбора). Написать рассказ о легендарном герое. Прошедшее длительное. Что делал вчера? Отработка грамматических навыков.	1				
81.	Речевые умения. Фильмы. Прошедшее простое. Ответы на вопросы о фильмах. Диалог о фильмах. Монолог о фильме. Кино (Тест на соответствия). Отработка умений в говорении (монолог).	1		1		Отработка умений в говорении (монолог)
82.	Письмо: эл. письмо о фильме. Ответы на вопросы о фильме. Личное письмо о фильме. Отработка навыков письменной речи.	1				
83.	Метапредметность: история. Слушая музыку. Рассказ по заметкам к тексту. Коренные американцы (поиск информации). ИКТ проект: коренные американцы.	1				
84.	Россия. Даты. Екатерина Великая чтение с полным пониманием прочитанного. Верно/неверно. ИКТ проект «Екатерина Великая».	1				
85.	Самостоятельная работа на закрепление и отработку лексико-грамматических навыков по модулю 5.	1	1			ТЕСТ
86.	Модуль 6. Вводный урок (Ты когда-либо ...?) Приключения. Описания картинки. Мой личный опыт. Острые ощущения. Сделать заметки по картинке.	1				
87.	Удивительные приключения. 3 форма	1				

	неправильных глаголов. Настоящее совершенное (утвердительная форма). Заполнить таблицу по тексту, написать эл. письмо по теме.					
88.	Путешествия. Виды транспорта. Работа с настоящим совершенном временем. (Отрицательная и вопросительная форма). Выполнение грамматических упражнений по теме.	1				
89.	Путешествия. Транспорт. Фразы по теме. Маркеры настоящего совершенного времени. Блог Ника. Вопросы и ответы. Написать страничку в личный блог «Странный случай».	1		1		Написать страничку в личный блог

90.	Уголок культуры: благотворительность. Описание картинок. Твое отношение к волонтерству. Волонтерство, благотворительность. Благотворительные организации в твоей стране. Ознакомительное чтение. Монологическое высказывание по теме.	1				
91.	Систематизация умений в говорении. Волонтерство. Диалог «Приют для животных». Отработка лексики по теме.	1		1		Диалог
92.	Технологии. Использование технологий. Гаджеты. Технологии и я (пропущенные предложения). Ознакомительное чтение. Работа с новой лексикой.	1				
93.	Технологии. Проблемы с гаджетами. Короткое сообщение Компьютеры. Как я использую компьютеры? Диалог-расспрос, обмен мнениями. Развитие навыков устной речи.	1				
94.	Культурные навыки. Этикет. Пассивный залог. Невежливость в твоей стране. Этикет в разных странах. Поисковое чтение. (Подобрать заголовки). Выписать правила поведения в разных странах. Работа с текстом. Написать короткое сообщение о правилах поведения в России.	1		1		Написать короткое сообщение
95.	Язык жестов. Жесты в твоей стране. Насколько ты воспитан. Проверка умений в чтении с полным пониманием.	1				
96.	Речевые умения. Болезни. Советы. У врача. Фразы. Ответы на вопросы о здоровье. Диалог-расспрос, обмен мнениями «Совет». Работа с лексикой по теме.	1				
97.	Боли и болячки. Когда я болею. Диалоги о здоровье. Проверка	1				

	письменной речи: написать рассказ, используя данные фразы.					
98.	Тест: контроль лексико-грамматических навыков по модулю 6.	1				
99.	Метапредметность: естественная наука. Мобильная связь (Верно/неверно). ИКТ проект «Как работает система GPS».	1				
100.	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по курсу 5 класса.	1	1			ТЕСТ
101.	Ответы на вопросы. Неожиданная встреча (расставить события в правильном порядке). Чтение с полным пониманием прочитанного. Прилагательные. Средства логической связи. Рассказ «Незабываемое путешествие».	1				
102.	Россия. Пассивный залог. Транссибирская магистраль (подобрать заголовки). Написать записку. Музей Циолковского (ответы на вопросы)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебники «Английский язык» для 5 классов (серия «Звёздный английский»). ✓ Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5 классы. ✓ Двуязычные словари 	К Д Д	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2	УМК «Звёздный английский» для 5 классов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебник. ✓ Рабочая тетрадь. ✓ Контрольные задания. ✓ Языковой портфель (My Language Portfolio) 		
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Книги для чтения на английском языке. ✓ Элективные курсы, пособия по страноведению. ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего 	Д Д Д	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- ✓ Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- ✓ Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ CD для занятий в классе*. ✓ CD для самостоятельных занятий дома*. ✓ Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/spotlight ✓ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. 	Д Д Д Д	
*Входят в УМК «Звёздный английский»			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Персональные компьютеры, цифровые мультимедийные доски, проектор, телевизор

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ