



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза
Сергея Николаевича Судейского»

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 4 от 16.08.2020 	ПРИНЯТО На Педагогическом Совете протокол № 10 от 16.08.2020	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Симонова Приказ № от 16.08.2020
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « география 5-9 »
(наименование предмета, класса)

Учитель Паньшина Елена Александровна

Кузнецова Галина Игоревна

2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы;
- Учебный план МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.

Рабочая программа составлена на основе:

- Рабочей программы курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
- Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345):

5 класс Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. 5 класс. Введение в географию». - М.: ООО «Русское слово-учебник».

6 класс Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. 6 класс. Начальный курс». - М.: ООО «Русское слово-учебник».

7 класс Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. 7 класс. Материки и океаны». В 2-х ч. - М.: ООО «Русское слово-учебник».

8 класс Домогацких Е. М., Алексеевский Н.И. «География. Природа России. 8 класс» учебник для 8 класса общеобразовательных школ М.: «Русское слово».

9 класс Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «География. Население и хозяйство России», учебник для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: ООО «Русское слово - учебник».

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Общая характеристика рабочей программы по географии.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.

Целями и задачами при изучении географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России, мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место учебного предмета «География»

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс *«Введение в географию»* освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе *«Физическая география»* происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса *«Материки и океаны»* раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс *«Физическая география России»* посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе *«Население и хозяйство России»* происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход, личностно ориентированные, проектно – исследовательское обучение, индивидуализация и дифференциация).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический.

Формы и способы проверки результатов обучения: устный ответ, географический диктант, тесты, работа с контурными картами, практические работы, контрольные и творческие работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты основной образовательной программы:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на географии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные

и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

5 класс

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Обучающийся научится:

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

*создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

6 класс

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Обучающийся научится:

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.*

7 класс

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8-9 класс

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)

зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий

по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения

отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-

экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ»

5 класс (34 часа)

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Современные географические методы исследования Земли: описательный, картографический. Космические методы. Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. *Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).* Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. *Появление первых географических карт.* Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». *География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия древних арабов (Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея), викингов (Географические открытия викингов), русских землепроходцев. География в эпоху Средневековья: Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина, хождение за три моря. Эпоха Великих географических открытий: (открытие Нового света, жизнь и деятельность Христофора Колумба; морского пути в Индию, кругосветные путешествия).* Первое кругосветное плавание. *Значение великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды):* Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. *Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский).* Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение

высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно - исследовательская станция.

Практические работы:

5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (4 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. *Строение географической оболочки:* литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Географическая номенклатура:

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

КУРС «ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС»

6 класс (34 часа)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание раздела.

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часа)

Содержание раздела.

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрих, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

• План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

• Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание раздела

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

• Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
 - Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

2. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

КУРС «ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ»

7 класс (68 часов)

Раздел I. Планета, на которой мы живем (21 час)

1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Практическая работа

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практическая работа. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

3. Мировой океан - синяя бездна (5 часов)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практическая работа. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

4. Географическая оболочка - живой механизм (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Практическая работа. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

5. Человек - хозяин планеты (5 часов)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел II. Материки планеты Земля (43 часа)

1. Африка - материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

2. Австралия - маленький великан. Океания. (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Практическая работа. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

4. Южная Америка - материк чудес (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу - Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Практическая работа. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

5. Северная Америка - знакомый незнакомец (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Практическая работа. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

6. Евразия - музей природы (10 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Раздел III. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Перечень обязательной географической номенклатуры 7 класс

Тема «Введение»

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия и Океания. океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема «Планета, на которой мы живем»

Литосфера.

Равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье. Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус. Вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера.

Моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское. Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский. Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские. полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр. Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы. Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан: моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское. Заливы: Аляска, Калифорнийский. Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов. Желоба: Марианский, Перуанский тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное. Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское. Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские,

Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские. полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан: моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное. заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский. проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский. желоб: Пуэрто-Рико. тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное. холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское. острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские). Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское. Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский. проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский. желоб: Зондский. тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное. холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское. острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля. острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка. полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское. проливы: Берингов. тёплое течение: Северо-Атлантическое. Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля. острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген. полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема «Материки планеты Земля»

Северная Америка.

Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское. Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия. Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский. Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское. канал: Панамский. Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка. Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан. Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз. Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины. Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада. Вершина: гора Мак-Кинли. Вулкан: Орисаба. Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон. Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. Водопад: Ниагарский. Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США. города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Евразия.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское. Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский. Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский. Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое. Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское. Канал: Суэцкий. Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские. Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр. Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева. Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская,

Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность. горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские. вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан. вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус. Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы. Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море. Пустыни: Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар. страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония. Города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

Южная Америка.

Море: Карибское. Залив: Ла-Плата. Проливы: Дрейка и Магелланов. Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска. Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных ветров. Канал: Панамский. острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос. крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс. равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато. горы: Анды. вершина: гора Аконкагуа. вулкан: Котопахи. Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску. озёра: Маракайбо и Титикака. водопады: Анхель и Игуасу. пустыня: Атакама. страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго

Африка.

Океаны: Атлантический и Индийский. Моря: Средиземное и Красное. Заливы: Гвинейский и Аденский. Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский. Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское. Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское. острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар. Полуостров: Сомали. Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун. Канал: Суэцкий. Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье. Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье. вулкан: Килиманджаро. Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая. Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли. Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари. Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР. Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Австралия и Океания.

Океаны: Индийский и Тихий. Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово. Заливы: Большой Австралийский и Карпентария. Проливы: Басов и Торресов. Тёплое течение: Восточно-Австралийское. Холодное течение: течение Западных Ветров. Острова: Новая Гвинея и Тасмания. полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк. Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон. Равнины: Центральная низменность. горы: Большой Водораздельный хребет. вершину: гора Косцюшко. реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик. Озеро: Эйр. Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория. страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея. Города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби

Антарктида.

Океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный. Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла. Пролив: Дрейка. Холодное течение: Западных Ветров.

КУРС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8-9 КЛАСС».

Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✓ специфику математической основы карт;
- ✓ особенности топографических карт.

Умение определять:

- ✓ вид картографической проекции;
- ✓ особенности топографической карты;
- ✓ направления и (или) азимуты;
- ✓ особенности картографических изображений;
- ✓ специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. ***Чтение топографической карты. Построение профиля местности.***

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Характеристика географического положения России. Территория России. Крайние точки. *Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.* Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. *Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.* Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✓ специфику географического положения России;
- ✓ особенности приспособления человека к природным условиям;
- ✓ особенности проведения государственной границы России;
- ✓ специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- ✓ различия во времени на территории России;
- ✓ соседние страны.

Практические работы:

3. *Характеристика географического положения России*
4. *Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.*

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. *История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.:* Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. *История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.:* Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи: Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✓ особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- ✓ следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. *Геохронологическая таблица. Геологическое строение территории России. Тектоническое строение территории России.* Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. *Основные формы*

рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Факторы образования современного рельефа. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

Устройство рельефа определяется строением земной коры. Разнообразие - важная особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. Современный рельеф - результат деятельности внешних и внутренних сил.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

- 7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.**
- 8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. Построение профиля рельефа.**

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт): Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Основные принципы прогнозирования погоды. Значение прогнозирования погоды. (Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.) Человек и климат. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

9. *Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.*

10. *Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.*

11. *Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.*

12. *Прогнозирование тенденций изменения климата*

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

*Разнообразие внутренних вод России. Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Озёра. Классификация озёр: Виды озёр и их распространение по территории России. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. *Водные ресурсы в жизни человека.* Стихийные бедствия, связанные с водой.*

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Образование почв и их разнообразие на территории России. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Почвообразующие факторы. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Земельные и почвенные ресурсы России. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Значение рационального использования и охраны почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- ✓ Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- ✓ Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего
- ✓ необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✓ условия формирования почв;
- ✓ особенности строения и состава почв;
- ✓ специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- ✓ особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- ✓ основные свойства почв на территории России;
- ✓ по картам закономерности размещения почв по территории России;
- ✓ по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. *Разнообразие растительного и животного мира России.* Типы растительности. *Биологические ресурсы России:* Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. *Охрана растительного и животного мира.* Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы. Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

18. Составление описания одной из природных зон России по плану.

19. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Русская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь, степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Кавказ— самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым - южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Уральские горы— каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западно-Сибирская равнина— край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири— рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток— край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практические работы:

20. Составление описания природного района по плану.

Тема 11: Общая географическая характеристика Тульской области(7 часов)

Содержание темы:

Особенности ФГП области, геологическая история и геологическое строение территории, *рельеф*, полезные ископаемые. Факторы, определяющие климат области. *Климатические особенности своего региона проживания.* Разнообразие внутренних вод Тульской области (*Реки и озера, каналы и водохранилища, подземные воды*). Закономерности распространения почв, растительный и животный мир. *Природные зоны.* *Характеристика основных природных комплексов своей местности.* *Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.*

Практические работы:

21. **Описание географического положения Тульской области.**
22. **Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа Тульской области.**
23. Составление описания природных комплексов Тульской области.
24. Составление прогноза развития экологической ситуации в Тульской области.

Заключение. Природа и человек (4 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.

Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

25. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8-9 КЛАСС».

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Содержание темы:

Экономико- и политико-географическое положение России. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. *Административно-территориальное устройство Российской Федерации.* Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Географическое районирование. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. *Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации.*
2. *Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России*
3. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов)

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Содержание темы:

Природные условия России. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

4. *Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).*
5. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Естественный прирост населения России. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста /убыли. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Географические особенности размещения населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения в России. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России их классификация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Языковые семьи и группы. Религии народов России. Этнорелигиозные конфликты. Характеристика половозрастной структуры населения России. Особенности географии рынка труда России. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. Неравномерность

размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий. Урбанизация — процесс развития городов.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

- 6. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.*
- 7. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей*

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Три сектора национальной экономики. *Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.* Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. *Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.* Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. *Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.* Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. *Электроэнергетика. Типы электростанций.* Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. *Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.*

Металлургический комплекс. *Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.* Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. *Металлургические базы России. Цветная металлургия. Особенности размещения.* Факторы размещения отрасли. *Проблемы и перспективы развития отрасли.*

Машиностроение. *Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.* Факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. *Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.*

Химическая промышленность. *Химическая промышленность. Состав отрасли. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Особенности размещения. Перспективы развития.*

Лесная промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс его звенья. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Зональная организация сельского хозяйства. География животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Транспорт. Виды транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства недостатки различных видов транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

8. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
9. **Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим материалам**
10. **Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии.**
11. Определение по картам основных районов размещения, зерновых и технических культур и главных районов животноводства.
12. **Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану**

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Зонирование России.

Европейский Север, история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной

структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

***Европейский Северо-Запад**, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.*

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

***Регион Центральная Россия**, Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

***Европейский Юг Кавказ**: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.*

***Европейский Юг Крым**: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.*

***Поволжье**, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Крупный нефтегазоносный район. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.*

***Урал**, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.*

***Западная Сибирь**, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.*

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы

***Восточная Сибирь**, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.*

География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

***Дальний Восток**, формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности*

территориальной структуры хозяйства, специализация района. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

13. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера

14. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

15. Определение отраслевой специализации крупнейших промышленных центров Урала

16. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).

17. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно - Сибирского и Восточно - Сибирского регионов

Тема 6: Природно-хозяйственная характеристика Тульской области (7 часов)

Содержание темы:

Особенности ЭГП Тульской области, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности (ТЭК, машиностроение, металлургия, химическая промышленность). Особенности транспорта Тульской области.

Практические работы:

18. Описание экономико-географического положения Тульской области.

19. Составление характеристики одного из предприятий Тульской области Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории области.

Заключение (4 часа).

Содержание темы:

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

20. Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров

Резерв – 2 часа

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдаракская губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский,

Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы

С целью проведения уроков обобщения и систематизации знаний в конце тем, практических работ, а также итогового контроля учителем сделано перераспределение часов авторской программы следующим образом:

Тематическое планирование (5 класс, 34 часа)

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов	УУД
1.	Наука география	2	<p>Предметные: Выявлять и знать объекты изучения естественных наук Знать основные правила работы в кабинете географии. Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к географии. Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний</p>
2.	Земля и ее изображение	5	<p>Предметные: Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Исаак Ньютон. Размеры Земли. Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Выделять существенные признаки и особенности географических</p>

			<p>объектов и явлений по теме раздела.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Умение выделять главное в различных источниках информации. Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Умение работать с измерительными приборами. Умение работать с различными КИМ.</p> <p>Личностные: Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Понимание роли и значения географических знаний.</p>
3.	История географических исследований	12	<p>Предметные: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Беринга и Чирикова.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под</p>

			<p>руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму.</p> <p>Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний</p>
4.	Путешествие по планете Земля	9	<p>Предметные: Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли. Объяснять особенности природы и населения материков (Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Океании, Антарктиды). Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Личностные: Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей. Осознание роли Мирового океана для природы и человека. Понимание специфических черт природы и населения Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Антарктида. Осознание причин уникальности природы и населения материков.</p>
5.	Природа Земли	2	<p>Предметные: Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные). Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные</p>

			<p>признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).</p> <p>Личностные: Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов, оболочек Земли</p>
	Резерв	3	См. разделы курса
	ИТОГО:	34	

Тематическое планирование по географии, 6 класс (учебник авторов Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский)

№ урока	Наименование урока	Кол-во часов	УУД
Раздел «Земля как планета» (5 часов)			
1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1 ч	Изучение «Солнечной системы».. Формирование определения понятий «Вселенная», «планета», «звезда». Работа со схемой «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».
2	Градусная сетка. Система географических координат. Тропики и полярные круги.	1 ч	Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.
3	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их географические следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.	1 ч	Формирование определений понятий «экватор», «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.
4	Неравномерное распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	1 ч	Формирование определения понятий «тепловые пояса», «умеренный пояс», «тропический пояс», «полярный пояс». Анализ вращения Земли вокруг Солнца,

			его влияния на формирование тепловых поясов.
5	Обобщение. Практическая работа № 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов	1 ч	Работа с учебником и физической картой мира. Отработка навыков определения географических координат по карте.
Раздел «Географическая карта» (5 часов)			
6	Способы изображения земной поверхности. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и его виды. Практическая работа № 2: Определение направлений и расстояний по карте.	1 ч	Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки», «масштаб». Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный. Навыки измерения расстояний по карте, используя масштаб.
7	Понятие о плане местности и топографической карте. Отличие карты от плана. Легенда карты. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Разнообразие карт по масштабу и содержанию.	1 ч	Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.
8	Азимут. Движение по азимуту. Практическая работа № 3: Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	1 ч	Формирование определений понятий «ориентирование», «азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.
9	Способы изображения рельефа земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	1 ч.	Определять по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определять по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображать с помощью горизонталей холм и впадину
10	Обобщение материала	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником.
Раздел «Литосфера» (7 часов)			
11	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Методы его изучения. Земная кора – верхняя часть литосферы. Способы изучения земных недр.	1 ч.	Формирование определений понятий «магма», «ядро», «мантия», «земная кора». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Анализ способов изучения земной коры.
12	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	1ч.	Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы»,

			«органические осадочные породы». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.
13	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Практические работы №4: Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	1 ч	Формирование определения понятия «полезные ископаемые». Определение групп полезных ископаемых по отличительным признакам. Анализ влияния хозяйственной деятельности человек на изменения земной коры.
14	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.	1 ч.	Формирование определений понятий «сейсмические пояса», «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.
15	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	1 ч.	Формирование определений понятий «внешние силы», «внутренние силы», «выветривание». Определение по картам выветривания текучих вод, подземных вод, льда.
16	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Практические работы №5: Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	1 ч	Формирование определений понятий «равнина», «плоскогорье», «низменность», «возвышенность», «впадина», «горы», «горный хребет».. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин и горных хребтов, их протяженности. Сравнение равнин и горных районов по карте.
17	Обобщение материала	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником.
Раздел «Атмосфера» (7 часов)			
18	Атмосфера: ее состав, строение и значение.	1 ч	Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка

			«Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
19	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	1 ч	Формирование определений понятий «суточная амплитуда», «годовая амплитуда». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом.
20	Атмосферное давление.	1 ч	Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ртутный барометр». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на определение атмосферного давления.
21	Ветер и причины его возникновения. Бриз.	1 ч	Формирование определений понятий «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров.
22	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Практическая работа №6: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	1 ч	Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным..
23	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	1 ч	Формирование определений понятий «суточная амплитуда», «годовая амплитуда». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану.
24	Обобщение материала	1 ч	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником.

Раздел «Гидросфера» (4 часа)			
25	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Практическая работа №7: Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	1 ч	Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.
26	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера: сточные и бессточные. Практическая работа №8: Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.	1 ч	Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал», «озеро», «болото». Составление описания реки или озера своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек и озер. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов мира, озер.
27	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	1 ч	Формирование определений понятий «подземные породы», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».
28	Обобщение материала.	1 ч	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником.
Раздел «Биосфера» (2 часа)			
29	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа №9: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	1 ч.	Формирование определений понятий «биосфера», «биоценоз». Нахождение соотношений между типом климата и царством животных и растений в своей местности.
30	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга.	1 ч.	Рассмотреть взаимосвязи между различными природными зонами и созданной природой экосистемой местности. Обобщить и дополнить сведения об охране органического мира.
Раздел «Почва и географическая оболочка» (4 часа)			

31	Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.	1 ч.	Формирование определений понятий «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Составление характеристики природного комплекса (ПК).
32	Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	1 ч.	Формирование определений понятий «географическая оболочка», «природный комплекс». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Составление характеристики природного комплекса (ПК).
33	Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Практическая работа № 10: Описание природных зон Земли по географическим картам.	1 ч.	Формирование определений понятий «круговорот веществ», «целостность», «ритмичность», «антропогенный комплекс». Изучение природных зон Земли и их описание по плану.
34	Обобщающее повторение	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой

**Тематическое планирование учебного предмета «География»
в 7 классе.**

№ урока	Наименование урока	Кол-во часов	УУД
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)			
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)			
1	Суша в океане: Материки и океаны, и части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.	1 ч.	Сопоставлять физическую карту с названием крупных географических объектов. Устанавливать связи между типом острова по способу образования и конкретными объектами на карте. Называть части света, используя карту.
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.	1 ч.	Сопоставлять геологические эры и периоды с распространением растений и животных, различного рельефа. Устанавливать связь между наступлением ледникового периода на Земле и формированием рельефа.
3	Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф	1 ч.	Сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять различие. Анализировать карту литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности

			размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли.
4	Платформы и равнины. Практическая работа №1: Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1 ч.	Сопоставлять равнины на физической карте с платформами на карте строения земной коры. Анализировать карту литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит.
5	Складчатые пояса и горы.	1 ч.	Сопоставлять горные хребты на физической карте со складчатостями на карте строения земной коры. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли.
6	Обобщение материала.	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)			
7	Пояса планеты.	1 ч	Выявлять по картам зависимость климатических показателей от факторов формирования климата. Распределять тепловые пояса на Земле, с учетом угла падения Солнца.
8	Воздушные массы и климатические пояса. Практическая работа №2: Определение типов климата по предложенным климатограммам.	1 ч	Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Читать климатограммы. Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов.
9	Климатообразующие факторы. Практическая работа №3: Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1 ч	Выявлять по картам зависимость климатических показателей от факторов формирования климата. Определять по климатическим картам основные показатели климата: температура воздуха, осадки, направление ветра)
10	Обобщение материала (тестирование)	1 ч	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часов)			
11	Мировой океан и его части.	1 ч.	Объяснять роль Океана в жизни Земли. Находить на карте крупнейшие части Мирового океана, давать их краткую характеристику. Сравнить по карте окраинные и внутренние моря, их

			географическое положение.
12	Движение вод Мирового океана.	1 ч.	Показывать на карте круговые движения поверхностных вод и выявлять их роль в формировании природы суши. Анализировать информацию об образовании цунами, бурь.
13	Жизнь в океане.	1 ч.	Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять, как осуществляется обмен теплом и влагой между Океаном, атмосферой и сушей.
14	Особенности природы отдельных океанов Земли. Практическая работа № 4: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	1 ч.	Анализировать информацию учебника об особенностях океанов, уметь давать их краткую характеристику, используя карты атласа.
15	Обобщение материала	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)			
16	Понятие о географической оболочке.	1 ч.	Давать определение понятия «географическая оболочка». Объяснять строение географической оболочки и взаимодействие между ее компонентами. Называть основные свойства географической оболочки.
17	Зональность географической оболочки. Практическая работа № 5: Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1 ч.	Давать определение понятия «природный комплекс». Приводить примеры различных природных комплексов. Давать определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявлять связи между природными компонентами зоны. Читать карту природных зон. Устанавливать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Выявлять по картам и проявление высотной поясности.
Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)			
18	Освоение Земли человеком.	1 ч.	Оценивать хозяйственную деятельность человека и ее последствия для природы. Анализировать материал учебника об этапах освоения Земли человеком.
19	Охрана природы.	1 ч.	Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы. Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы.

20	Население Земли.	1 ч.	Анализировать статистические материалы изменения численности населения. Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Читать тематические карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения.
21	Страны мира. Практическая работа № 6: Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	1 ч.	Анализировать материал учебника и находить регионы мира, входящие в них страны. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по теме «Население»
22	Обобщение материала	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)			
Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)			
23	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №7: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1 ч.	Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
24	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа № 8: Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1 ч.	Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Оценивать богатство материка полезными ископаемыми. Составлять описание рельефа отдельных территорий материка
25	Климат Африки.	1 ч.	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий материка, читать климатограммы. Останавливать зависимость рек от рельефа и климата.
26	Гидрография Африки.	1 ч.	Объяснять причины преобладания сухого типа климата, с нехваткой на материке поверхностных вод. Сравнить климат и внутренние воды Африки. Оценивать климат и воды материка в природе и жизни населения.
27	Разнообразие природы Африки.	1 ч.	Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Объяснять изменения, которые произошли в

			природе Африки в СВЯЗИ с хозяйственной деятельностью человека. Показывать на карте заповедники и национальные парки; устанавливать, в каких природных зонах они расположены. Анализировать карту природных зон материка.
28	Население Африки.	1 ч.	Анализировать изменение численности населения во времени и устанавливать факторы, влияющие на этот показатель. Описывать по карте «Плотность населения» особенности размещения людей на материке. Выявлять по карте крупные этносы, по статистическим показателям - соотношение городского и сельского населения. Анализировать политическую карту, выявлять большие и малые страны.
29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1 ч.	Составлять описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности. Составлять характеристику страны (по выбору).
30	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1 ч.	Определять особенности природы и природных богатств стран региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации о странах региона.
31	Обобщающее повторение по теме Африка – материк коротких теней (тестирование)	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)			
32	Географическое положение и история исследования Австралии. Практическая работа № 9: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1 ч.	Объяснять причины выровненного рельефа. Устанавливать закономерности месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнить географическое положение и рельеф Австралии и Африки.
33	Компоненты природы Австралии	1 ч.	Объяснять причины сухости климата на большой территории, бедность поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка.
34	Особенности природы	1 ч.	Объяснять причины эндемичности

	Австралии		органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой.
35	Население Австралии. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия	1 ч.	Составлять описание населения (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения). Анализировать карту хозяйственной деятельности. Оценивать степень изменения природы человеком. Сравнить хозяйственную деятельность двух регионов страны.
36	Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	1 ч.	Определять географическое положение Океании, природу, население его крупных островов и архипелагов. Устанавливать связь между природой островов и их происхождением. Объяснять причины своеобразия, уникальность природы Океании. Составлять описание и характеристику одного из островов. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.
37	Обобщение материала (тестирование)	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)			
38	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.	1 ч.	Устанавливать общие черты в географическом положении северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков. Сравнить материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.
39	Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	1 ч.	Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды
Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)			
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия, изучения и освоения	1 ч.	Сравнить географическое положение Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия. Делать предварительные выводы о природе материка на основе оценки его географического положения.
41	Основные черты природы. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми.	1 ч.	Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Южной Америки и Африки,

			делать вывод по результатам сравнения.
42	Разнообразие климатов. Самый влажный материк.	1 ч.	Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатствам материка поверхностными водами. Сравнить климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивать климат и воды материка в природе и жизни населения.
43	Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути	1 ч.	Определять зависимость размещения водных ресурсов от климата. Сравнить водные ресурсы Южной Америки и Африки. Приводить примеры изменения природы материка человеком.
44	Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Практическая работа №10: Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	1 ч.	Анализировать карты с целью характеристики природных зон материка, описывать по карте животный и растительный мир материка. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы.
45	Население и регионы Южной Америки.	1 ч.	Оценивать географическое положение (Бразилия). Составлять описание населения страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней основные виды деятельности. Определять по карте районы освоения внутренних территорий. Читать экологическую карту. Подготавливать и обсуждать презентации о стране.
46	Регионы Южной Америки.	1 ч.	Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны(Перу). Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Составлять описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО территории андийских стран.
47	Обобщение материала(тестирование)	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)			
48	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.	1 ч.	Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Называть имена зарубежных и русских исследователей Северной Америки.
49	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник.	1 ч.	Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Составлять характеристику крупных форм рельефа. Устанавливать закономерности

	Полезные ископаемые.		размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
50	Разнообразие типов климата. Практическая работа № 11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1 ч.	Определять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Составлять характеристику климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.
51	Внутренние воды Северной Америки.	1 ч.	Объяснять причины образования рек и озер на материке. Сравнить внутренние воды Северной и Южной Америки. Оценивать климат и воды материка в природе и жизни населения.
52	Разнообразие природы Северной Америки.	1 ч.	Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описание отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков.
53	Население Северной Америки. Регионы Северной Америки. Англо-Америка.	1 ч.	Оценивать географическое положение страны для жизни населения и развития хозяйства. Приводить примеры разнообразия и богатства природы страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей хозяйства и крупных городов. Читать экологическую карту и оценивать степень изменения природы страны.
54	Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	1 ч.	Выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Определять отражение природных богатств в отраслях хозяйства страны, Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и ещё одной страны Средней Америки (по выбору).
55	Обобщение материала (тестирование)	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)			
56	Самый большой материк. История изучения и освоения.	1 ч.	Сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки. Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.
57	Основные черты природы.	1 ч.	Объяснять причины контрастов в

	Богатство полезными ископаемыми.		строении рельефа материка. Определять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа. Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оценивать богатство материка минеральными ресурсами.
58	Все типы климатов Северного полушария. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	1 ч.	Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнить климат Северной Америки и Евразии. Читать климатограммы. Оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.
59	Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	1 ч.	Моделировать на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описывать реку по плану. Устанавливать связь режима рек с климатом, сравнивать реки Евразии.
60	Практическая работа № 12. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.	1 ч.	Объяснять связи между компонентами природы основных зон материка. Составлять характеристики зон. Сравнить природные зоны Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком.
61	Население и регионы Евразии.	1 ч.	Анализировать численность населения Евразии, размещение по территории. Анализировать политическую карту, группировать страны по различным признакам. Составлять описания стран.
62	Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	1 ч.	Объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику страны. Определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, вклад его в развитие мировой цивилизации.
63	Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Практическая работа № 13. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической	1 ч.	Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран. Определять особенности духовной культуры населения каждой из стран. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны, комплексную характеристику.

	информации.		
64	Южная Азия – самый населенный регион планеты. Главные объекты природного и культурного наследия.	1 ч.	Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран. Определять особенности материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны (по выбору) и ее комплексную характеристику.
65	Обобщение материала (тестирование)	1 ч.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)			
66	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	1 ч.	Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы.
67	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.	1 ч.	Выявлять основные свойства географической оболочки. Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы.
68	Обобщение материала.	1 ч.	Выполнение заданий в игровой форме. Работа с учебником, атласом.

Тематическое планирование 8 класс

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов	УУД
1.	Тема «Географическая карта и источники географической информации»	4	<p>Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Метапредметные: знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p>Предметные: <i>Умение объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <i>Умение определять:</i> определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.</p>

2.	Тема «Россия на карте мира»	5	<p>Личностные: Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат; <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Предметные: Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>
3.	Тема «История изучения территории России»	5	<p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p>Предметные: Знать результаты географических открытий, объекты природы, названные в честь русских землепроходцев. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.</p>
4.	Тема «Геологическое строение и рельеф»	6	<p>Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Предметные: Научатся показывать по карте основные формы рельефа России,</p>

			определять зависимость рельефа от геологического строения территории, причины изменения рельефа во времени. <i>Научатся</i> отмечать положительные и отрицательные действия человека на литосферу, предсказывать последствия этих действий.
5.	Тема «Климат России»	8	<p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять факторы, определяющие климат России. <i>Научатся</i> определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России, читать и строить климатограммы. <i>Научатся</i> различать типы климата России по основным показателям, показывать границы климатических поясов; называть основные элементы погоды. <i>Знать</i> характеристики циклонов, антициклонов и атмосферных фронтов. <i>Научатся</i> рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.</p>
6.	Тема «Гидрографии России»	8	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение морей, составлять описание реки по предложенному плану.</p> <p>Предметные: <i>Знать</i> моря и реки России и их особенности. <i>Уметь</i> показывать их на карте, составлять описание моря и реки по типовому плану. <i>Уметь</i> использовать карты и другие источники информации для составления</p>

			<p>характеристики реки, прогнозировать изменения в результате хозяйственной деятельности. <i>Отработают</i> умения различать внутренние воды, показывать их на картах. <i>Отработают</i> умения пользоваться картами, показывать водные ресурсы на физической карте России.</p>
7.	Тема «Почвы России»	3	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять тип почв по натуральным образцам. <i>Научатся</i> читать почвенную карту, определять места распространения зональных типов почв.</p>
8.	Тема «Растительный и животный мир России»	3	<p>Личностные: Осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента познания научной картины мира.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: <i>Умение объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. <i>Умение определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и</p>

			животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.
9.	Тема «Природные зоны России»	6	<p>Личностные: Осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента познания научной картины мира.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон. <i>Уметь</i> определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга и прогнозировать изменения всех компонентов при изменении одного из них.</p> <p><i>Научатся</i> различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.</p>
10.	Тема «Крупные природные районы России»	10	<p>Личностные: Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/ не успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p> <p>Предметные: <i>Объяснять</i> условия выделения и размещения природных районов, их специфические черты.</p>

			Уметь показывать природные районы на карте.
11.	Тема «Общая географическая характеристика Тульской области»	6	<p>Личностные: Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p> <p>Предметные: <i>Определять</i> географические особенности природных районов, характер влияния на них человека. <i>Давать</i> комплексную характеристику Тульской области. <i>Знать</i> закономерности формирования рельефа и его современное развитие, особенности почв, растительного и животного мира. <i>Описывать</i> внутренние воды и водные ресурсы Тульской области, экологические проблемы.</p>
12.	Заключение. Природа и человек.	2	<p>Личностные: Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p> <p>Предметные: <i>Определять</i> понятие «рациональное природопользование». <i>Объяснять</i> влияние природных условий на жизнь и здоровье человека (на конкретных примерах), значение</p>

			географии в современном мире.
13.	Резерв	2	
ИТОГО:		68	

Тематическое планирование 9 класс

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов	УУД
1.	Тема «Введение»	1	Предметные: Умение объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. Умение определять: отличия природного и хозяйственных комплексов.
2.	Тема «Россия на карте»	5	Личностные: развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение географических знаний. ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. Метапредметные: Регулятивные определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, Коммуникативные уметь работать в группе; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; определять критерии для сравнения фактов, явлений; Предметные: Умение объяснять: плюсы и минусы географического положения страны; особенности административно-территориального деления России;

			особенности размещения основных природных ресурсов. <i>Умение определять:</i> отличительные особенности ЭП, ПП, ФП; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. <i>Умение применять:</i> вычислительные навыки для статистического отчета; личные знания для определения места региона на карте страны.
3.	Тема «Природа и человек»	4	<p>Личностные: развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение географических знаний. ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, <i>Коммуникативные</i> уметь работать в группе; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; <i>Познавательные:</i> уметь работать с различными источниками информации; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Предметные: <i>Умение объяснять:</i> плюсы и минусы географического положения страны; особенности размещения основных природных ресурсов. <i>Умение определять:</i> рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. <i>Умение применять:</i> вычислительные навыки для статистического отчета; тематические</p>

			карты для описания ресурсообеспеченности региона; личные знания для определения места региона на карте страны.
4.	Тема «Население России»	9	<p>Личностные: развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Понимать роль и значение географических знаний. Осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p> <p>ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. <i>Познавательные:</i> уметь работать с различными источниками информации; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Предметные: <i>Умение объяснять:</i> причины изменения численности населения; специфику демографической ситуации в разных регионах России; особенности расселения населения России; причины миграций. <i>Умение определять:</i> тип воспроизводства населения; принадлежность к языковым семьям и группам; направления и типы</p>

			миграции. <i>Умение применять:</i> методы сопоставления информации с различных источников (карт, стат. Данных); источники географической информации для определения ЕП, численности населения, причин расселения.
5.	Тема «Отрасли хозяйства России»	19	<p>Личностные: Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Понимать роль и значение географических знаний. Осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p> <p>ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. <i>Познавательные:</i> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;</p>

			<p>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p>Предметные: <i>Умение объяснять:</i> особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. <i>Умение определять:</i> параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции. <i>Умение применять:</i> приобретенные знания и умения для описания отраслей хозяйства.</p>
6.	Тема «Природно-хозяйственная характеристика России»	17	<p>Личностные: развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Понимать роль и значение географических знаний. Осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный</p>

			<p>результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p>Предметные: <i>Умение объяснять:</i> особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <p><i>Умение определять:</i> регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <p><i>Умение применять:</i> разнообразные источники географической информации, используемых на уроке и форм её представления, для составления характеристики территорий и объяснения специализации района</p>
7.	Тема: «Природно-хозяйственная характеристика Тульской области»	7	<p>Личностные: развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;</p>

		<p>понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. понимать роль и значение географических знаний. осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства области. ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. <i>Познавательные:</i> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p>Предметные: <i>Умение объяснять:</i> особенности природы, населения и хозяйства Тульской области; особенности структуры хозяйства и специализации края; особенности социально-экономической ситуации <i>Умение определять:</i> специфику геоэкологической ситуации на</p>
--	--	--

			территории Тульской области; особенности социально-экономической ситуации области. <i>Умение применять:</i> разнообразные источники географической информации, используемых на уроке и форм её представления, для составления характеристики территорий и объяснения специализации района.
8.	Заключение	4	
9.	Резерв	2	
ИТОГО:		68	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения географии;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по географии в основной школе.

Кабинет географии оснащён мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом.

Кабинет оснащён специальными средствами обучения:

- Моделями
- Приборами
- Коллекциями
- Макетами
- Картами
- Таблицами

В кабинете есть литература:

- Справочная
- Научно-популярная
- Учебники
- Научно-методические пособия
- Образцы практических и самостоятельных работ
- Подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете географии средства систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);

- по классам (6-11 классы).

В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

УМК

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО«Русское слово - учебник» 2015. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.
4. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.
5. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.
6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО«Русское слово – учебник» 2018.
7. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких "География. Введение в географию" 5 класс - - М.: ООО «Русское слово – учебник».
8. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких "География. начальный курс" 6 класс - - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.
9. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких,Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М.Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО « «Русское слово», 2017. – 104 с.
10. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово», 2017. – 136 с.
11. Географический атлас
12. Н.В. Касьянова. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. Введение в географию 5 класс", - - М.: Русское слово, 2015 год.
13. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. Начальный курс 6класс", - - М.: Русское слово, 2016 год.
14. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. Материки и океаны 7 класс", - М.: Русское слово, 2017 год.
15. С.В. Банников, Д.В. Молодцов Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких "География. введение в географию 5 класс- М.: Русское слово, 2015 год

6. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Формы контроля:

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- *опросы, блиц-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- *наблюдение* (применяется на уроке-практикуме и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Критерии оценки предметных результатов освоения учебной программы по "Географии"

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов

и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Оценка «5» ставится, если выполнено 100 - 86% работы
- Оценка «4» ставится, если выполнено 86 - 56% работы
- Оценка «3» ставится, если выполнено 55 - 40% работы
- Оценка «2» ставится, если выполнено 39 - 20% работы.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, что позволяет оформить карту более аккуратно (требование выполняется обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Примерные критерии оценивания творческих (проектных) работ по

географии

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе
Способ выполнения работы учеником	

не определён или выбран неправильно	использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценивания презентации обучающихся

Критерии оценивания	удовлетворительно	хорошо	отлично
Текста презентации			
<i>Представление информации</i>	Представленная информация не даёт	Представлена в сжатом виде информация по	Представлена конкретная

	полного представления по теме.	теме	интересная информация по теме
<i>Изложение материала</i>	Материал не воспринимается полно и цельно, требуются дополнительные пояснения	Материал изложен в доступной форме, имеются незначительные замечания	Материал изложен в доступной для понимания форме
<i>Расположение слайдов</i>	В расположении слайдов нет последовательности	Слайды расположены в логической последовательности	Слайды расположены в логической последовательности
<i>Наличие фотоматериалов, карт</i>	Фотоматериалы карты отсутствуют или их очень мало	Имеющиеся фотоматериалы и карты не конкретны, плохого качества	Фотоматериалов и карт достаточно, все они уместны и интересны
<i>Наличие заключительного слайда с выводами</i>	Нет заключительного слайда с обобщающими выводами	Заключительный слайд содержит обобщающие выводы	Заключительный слайд содержит обобщающие выводы
<i>Наличие библиографии ресурсов</i>	В библиографии указано небольшое количество использованных ресурсов	Есть библиография с перечислением использованных ресурсов, которая оформлена не верно.	Есть библиография с перечислением всех использованных ресурсов верно оформленная.
<i>Орфографические ошибки</i>	Есть небольшое количество орфографических ошибок	Орфографические ошибки отсутствуют	Орфографические ошибки отсутствуют
Оформления			
<i>Чтение текста</i>	Есть затруднения при чтении текста	Текст читается легко	Текст читается легко
<i>Фон</i>	Фон затрудняет чтение текста	Фон соответствует тексту, не затрудняет его чтение	Фон соответствует тексту, не затрудняет его чтение
<i>Оформление презентации</i>	К оформлению презентации имеются замечания	Красивое оформление презентации	Красивое оформление презентации
<i>Изображения</i>	Изображения не всегда соответствуют тексту	Изображения привлекательны, интересны, соответствуют тексту	Изображения привлекательны, интересны, соответствуют тексту
Качество презентации			
<i>Ссылки</i>	Нет ссылок	Все ссылки работают	Все ссылки работают

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по предмету география 5-9 класс
по программе: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский**

№ п/п	Автор разработки	Наименование оценочных средств	Примечание
5 класс			
1.	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е	Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского, «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций. - М.: «Русское слово», 2017	Для тематического и итогового контроля
2.	Касьянова Н.В.	Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 кл.»: контрольно-измерительные материалы – М.: «Русское слово», 2017	Для тематического и итогового контроля
3.	Молодцов Д.В.	Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций	Для тематического и итогового контроля
6 класс			
4.	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е	Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского, «География» для 6 класса общеобразовательных организаций.- М.: «Русское слово», 2017	Для тематического и итогового контроля
5.	Ряховский С.В.	Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 6 кл.»: контрольно-измерительные материалы – М.: «Русское слово», 2017	Для тематического и итогового контроля
6.	Жижина Е.А.	Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс.- М.: ВАКО, 2016	Для тематического и итогового контроля
7 класс			
7.	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е	Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского, «География» для 7 класса общеобразовательных организаций.- М.: «Русское слово», 2017 в 2-х частях	Для тематического и итогового контроля
8.	Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.	Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 кл.»: контрольно-измерительные материалы – М.: «Русское слово», 2019	Для тематического и итогового контроля
9.	Жижина Е.А.	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс.- М.: ВАКО, 2012	Для тематического и итогового контроля
10.	Душина И.В.	Рабочая тетрадь «География материков и океанов», - М.: Дрофа, 2011	Для тематического контроля
11.	Душина И.В.	Рабочая тетрадь «География: материки, океаны, народы и страны» - М.: Дрофа, 2015	Для тематического и итогового контроля
12.	Барабанов В.В., Дюкова С.В.	Тетрадь-экзаменатор «Земля и люди» - М.: Просвещение, 2008	Для тематического контроля
8 класс			

13.	Баринова И.И., Елисеева Р.М.	Тесты по географии. К учебнику И.И. Бариновой «География России: природа», М.: Экзамен	Для тематического и итогового контроля
14.	Торопова Т.К.	География. 6-9 классы. Тесты, викторина. Волгоград	Для тематического контроля.
15.	Баринова И.И., Дронов В.П.	География России: Рабочая тетрадь: природа, население, хозяйство. М.: Дрофа	Для тематического контроля
16.	Смирнова М.С.	Сборник заданий и упражнений по географии. К учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. Природа. Население. Хозяйство». М.: Экзамен	Для тематического и итогового контроля
17.	Пятунин В.Б., Симагин Ю.А.	Контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа	Для тематического и итогового контроля
18.	Домогацких Е.М.	Рабочая тетрадь по географии. 2 ч., 8 кл. М.: «Русское слово»	Для тематического и итогового контроля
19.	Банников С.В., Молодцов Д.В., Эртель А.Б.	Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Природа России 8 класс»	Для тематического и итогового контроля
20.	Эртель А.Б.	Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса.- М.: ООО «Русское слово»	Для тематического и итогового контроля
21.	Эртель А.Б.	Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций	Для тематического и итогового контроля
22.	Жижина Е.А.	Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс.- М.: ВАКО, 2012	Для тематического и итогового контроля
9 класс			
23.	Смирнова М.С.	Сборник заданий и упражнений по географии. К учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. Природа. Население. Хозяйство». М.: Экзамен	Для тематического и итогового контроля
24.	Баринова И.И., Дронов В.П.	География России: Рабочая тетрадь: природа, население, хозяйство. М.: Дрофа	Для тематического контроля
25.	Пятунин В.Б., Симагин Ю.А.	Контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа	Для тематического и итогового контроля
26.	Е.А. Жижина	Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс. –М.: ВАКО, 2012	Для тематического и итогового контроля

27.	Амбарцумова Э.М.	ГИА - 2020, 2021 Государственная итоговая аттестация. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. М.: Народное образование, 2020, 2021	Для тематического контроля
28.	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.	Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского, Клюева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.	Для тематического и итогового контроля
29.	Банников С.В., Молодцов Д.В.	Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского, Клюева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2017	Для тематического и итогового контроля
30.	Банников С.В., Молодцов Д.В.	Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 кл.»: контрольно-измерительные материалы	Для тематического контроля
31.	Банников С.В., Жукова С.В.	Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Клюева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций	Для тематического и итогового контроля
32.	Открытый банк заданий fir1.ru по предмету «География»		