



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза  
Сергея Николаевича Судейского»

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 4 от 26.08.2020 	ПРИНЯТО на Педагогическом Совете протокол № 10 от 26.08.2020	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Симонова Приказ № от 26.08.2020
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «История России. Всеобщая история. 5-9 классы»

(наименование предмета, классы)

Учителя: Агурьянова Любовь Степановна, высшая категория

Кротова Надежда Владимировна, высшая категория

Мельникова Ольга Алексеевна, высшая категория

Сапронов Алексей Андреевич

Курилович Елизавета Андреевна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории, истории России (далее – История) для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 N 613;
- Российское историческое общество. Историко-культурный стандарт. 2017;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы;
- Учебный план МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.

Рабочая программа составлена на основе:

- Рабочей программы курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020;
- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко.— М.: Просвещение, 2020
- Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2020.

### **Общая характеристика рабочей программы по истории.**

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего

образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми **принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных **приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

-антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

-историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Курс рассчитан на 340 часов (из расчета по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) на 5 лет обучения.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории (5-9 классы) и истории России (6-9 классы).

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный

пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения



исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с

условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Древнего мира (5 класс)**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории

Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### 3. Содержание учебного курса История России. Всеобщая история

#### История России

##### От Древней Руси к Российскому государству (40 часов)

###### *Введение*

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

###### *Народы и государства на территории нашей страны в древности*

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

###### *Восточная Европа в середине I тыс. н. э.*

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

###### *Образование государства Русь*

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

###### *Русь в конце X – начале XII в.*

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.



### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдаия и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.*

### ***Формирование единого Русского государства в XV веке***

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

### ***Культурное пространство***

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### ***Региональный компонент***

Наш регион в древности и средневековье.

## **Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (44 часа)**

### ***Россия в XVI веке.***

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### ***Смута в России***

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### ***Россия в XVII веке***

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### ***Культурное пространство***

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика Смутного времени. Усиление

светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи (44 часа)**

#### ***Россия в эпоху преобразований Петра I***

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### ***После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»***

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### ***Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I***

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический*

*характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.*

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### ***Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### ***Народы России в XVIII в.***

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### ***Россия при Павле I***

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### ***Региональный компонент***

Наш регион в XVIII в.

## **Российская империя в XIX – начале XX вв. (46 часов)**

### ***Россия на пути к реформам (1801–1861)***

#### ***Александровская эпоха: государственный либерализм***

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### ***Отечественная война 1812 г.***

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### ***Николаевское самодержавие: государственный консерватизм***

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### ***Крепостнический социум. Деревня и город***

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### ***Культурное пространство империи в первой половине XIX в.***



Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### ***Пространство империи: этнокультурный облик страны***

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### ***Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли***

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

## ***Россия в эпоху реформ***

### ***Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация***

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### ***«Народное самодержавие» Александра III***

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### ***Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность***

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.

*Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### ***Культурное пространство империи во второй половине XIX в.***

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### ***Этнокультурный облик империи***

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### ***Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений***

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### ***Кризис империи в начале XX века***

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и

крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### ***Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма***

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### ***Общество и власть после революции***

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### ***«Серебряный век» российской культуры***

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### ***Региональный компонент***

Наш регион в XIX в.

## Всеобщая история

### История Древнего мира (68 часов)

**Что изучает история.** Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### ***Древний Рим***

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков (28 часов)**

***Средние века:*** понятие и хронологические рамки.

### ***Раннее Средневековье***

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### ***Зрелое Средневековье***

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

***Страны Востока в Средние века.*** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

***Государства доколумбовой Америки.*** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

***Историческое и культурное наследие Средневековья.***

**История Нового времени (48 часов: 7 класс – 24 часа, 8 класс – 24 часа)**

***Новое время: понятие и хронологические рамки.***

***Европа в конце XV— начале XVII в.***

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### ***Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.***

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### ***Страны Востока в XVI—XVIII вв.***

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### ***Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.***

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### ***Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.***

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### ***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.***

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и

профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### ***Страны Азии в XIX в.***

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### ***Война за независимость в Латинской Америке***

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### ***Народы Африки в Новое время***

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### ***Развитие культуры в XIX в.***

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### ***Международные отношения в XIX в.***

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

### ***Историческое и культурное наследие Нового времени.***

#### **Новейшая история (46 часов)**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### ***Мир в 1900—1914 гг.***

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*



## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

<p>9 класс</p>	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b>  <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u>  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u>  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент</p>
----------------	--	---

#### 4. Тематическое планирование курса

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение. История Древнего мира	1	<p><b>Раскрывать значение</b> терминов век, тысячелетие, эра.</p> <p><b>Объяснять</b>, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.</p> <p><b>Создавать</b> графический объект (лента времени) и объяснять его.</p> <p>Применение знаний и умений на практике.</p>
<b>Раздел I. Первобытность (5 ч)</b>			
2	Первобытные земледельцы и охотники	3	<p><b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Комментировать</b> и формулировать понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство</i>. Устно описывать первые орудия труда.</p> <p><b>Сравнивать</b> первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p><b>Изображать</b> в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p><b>Исследовать</b> на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</p> <p><b>Разрабатывать</b> сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p><b>Выделять</b> признаки родовой общины.</p> <p><b>Рассказать</b> о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p> <p><b>Работать с текстом</b> учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> первобытные верования людей.</p>
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	2	<p><b>Исследовать</b> географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p><b>Давать определения понятиям: ремесло, земледелие, скотоводство, воздъ, знать.</b></p> <p><b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> изменения в</p>

		<p>социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p><b>Выделить и прокомментировать</b> промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p><b>Схематически изобразить и прокомментировать</b> управление родовой общиной и племенем.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> религиозные верования древнего человека.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p><b>Находить на карте</b> районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p><b>Выявить и сравнить</b> признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения неравенства.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.</p>
<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b>		
4	Древний Египет	<p style="text-align: center;">8</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p><b>Раскрывать значение</b> понятий: <i>фараон, оазис, дельта, рельеф, папирус.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные занятия населения Древнего Египта; Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о различных видах исторических источников.</p> <p><b>Оценивать</b> историческое значение дешифровки древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном.</p> <p><b>Характеризовать</b> деспотическую власть в</p>

		<p>Египте.</p> <p><b>Описывать и сравнивать</b> условия жизни и труда представителей разных социальных групп древнеегипетского общества на основе разных источников.</p> <p>На основе фрагмента исторического источника <b>высказывать суждения</b> о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям.</p> <p><b>Показывать на карте</b> завоевательные походы египетских фараонов, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p><b>Раскрывать</b> результаты походов для фараона, командира и рядовых воинов.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснять причины их неудачи.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Рассказывать от имени египетского воина о походах в чужую страну.</p> <p><b>Формулировать определение понятия «культура».</b></p> <p><b>Выделять существенные признаки,</b> отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.</p> <p><b>Описывать</b> выдающиеся памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. <b>Высказывать суждения</b> об уровне развития науки в Древнем Египте.</p> <p><b>Готовить тематические сообщения и проекты</b> по дополнительным источникам.</p> <p><b>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания</b> (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p> <p><b>Анализировать</b> достижения в земледелии.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>
5	Древние цивилизации Месопотамии	7 <p><b>Сопоставлять признаки</b> железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа.</p> <p><b>Объяснять</b> причины более раннего наступления железного века в странах Западной Азии. <b>Показывать на карте</b> территорию Финикии, крупнейшие города, торговые пути, финикийские колонии.</p> <p><b>Описывать</b> занятия жителей Финикии в</p>

			<p>контексте природно-географических условий страны.</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о вкладе финикийцев в мировую культуру.</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию Древней Палестины, города, государства.</p> <p><b>Описывать</b> исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, <b>анализировать</b> фрагменты исторических источников, <b>сравнивать</b> религию евреев и египтян.</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию Ассирийской державы</p> <p><b>Объяснять</b> причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века.</p> <p><b>Описывать</b> армию ассирийцев, сопоставляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.</p> <p><b>Характеризовать</b> самых известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, <b>давать оценку</b> наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы.</p> <p><b>Сравнивать</b> древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям (территория, управление), выявлять сходство и различия между ними.</p> <p><b>Характеризовать</b> исторические личности (Навуходоносор, Киаксар), высказывать суждения об их исторической роли.</p> <p><b>Описывать</b> древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой истории и культуры.</p> <p><b>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания</b> (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p>
6	<b>Индия и Китай в древности</b>	5	<p><b>Показывать на карте</b> районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности природных условий страны, занятия жителей.</p> <p><b>Объяснять</b> причины перехода индоариев к оседлому образу жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> события истории Древней Индии с историей других государств Древнего Востока.</p> <p><b>Раскрывать</b> характерные черты религиозных верований индийцев.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры и</p>

			<p>достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Сравнивать</b> древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.</p> <p><b>Соотносить</b> важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p> <p><b>Рассказывать</b> о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культурном наследии, <i>представлять результаты своих исследований</i> в форме творческих проектов.</p>
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>			
7	Древнейшая Греция	5	<p><b>Называть и кратко характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории Греции.</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию и природные условия Древней Греции.</p> <p><b>Показывать на карте</b> Северную и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их географическое положение с уже известными государствами.</p> <p><b>Описывать</b> природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природногеографическими условиями и занятиями жителей Древнего Египта и Междуречья.</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о причинах образования государств в Греции и на Крите, об их государственном устройстве, о причинах гибели критской цивилизации.</p> <p><b>Анализировать</b> данные мифа о Тесее и Минотавре, выделяя в его содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. <b>Описывать</b> памятники истории и культуры Древней Греции, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. <b>Анализировать</b> миф о начале Троянской войны, <b>сопоставлять</b> разные версии причин Троянской войны.</p> <p><b>Показывать на карте</b> направления вторжения</p>

			<p>дорийских племен, <i>характеризовать</i> его последствия для истории Греции.</p> <p><b>Определять</b> во времени место периода «темных веков» и Троянской войны, <i>соотносить события</i> древнейшей истории Греции друг с другом и с историей государств Древнего Востока.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; <i>высказывать суждения</i> об их месте в мировом культурном наследии.</p> <p><b>Готовить тематические сообщения и проекты</b> по дополнительным источникам.</p> <p><b>Описывать</b> образы богов, <i>анализировать</i> содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков.</p> <p><b>Сравнивать</b> религию и мифы древних греков с религией и мифологией Древнего Востока. На основе древнегреческих мифов <i>воссоздавать образ</i> идеального героя Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др.</p> <p>В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», <b>готовить тематические сообщения и проекты.</b></p>
8	<b>Классическая Греция и греко-персидские войны</b>	7	<p>На основе текста учебника и карты <b>формулировать</b> причины греко-персидских войн. <b>Рассказывать</b> о походе персов 490 г. до н. э., используя карту. <b>Формулировать</b> причины победы греков при Марафоне. <b>Давать образную характеристику</b> полководца Мильтиада.</p> <p><b>Показывать на карте</b> направления движения персидского войска, места главных сражений; называть полисы, поддержавшие персов и выступившие против них. <b>Оценивать</b> боеспособность персидского войска, сравнивать боевые качества военных кораблей противников, планы спартанских и афинских военачальников. <b>Рассказывать о главных сражениях</b>, используя текст и схемы, оценивать их значение.</p> <p><b>Формулировать</b> причины и последствия победы греков в войнах с Персией, <b>обосновывать прогнозы</b> дальнейшего развития крупнейших полисов.</p>
9	<b>Возвышение Афин в V веке до н.э. расцвет</b>	5	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> информацию о становлении демократии и возвышении Афин во время греко-персидских</p>



	демократии		<p>войн. <b>Оценивать</b> роль и значение народного собрания в жизни Афин V в. до н. э. <b>Сравнивать</b> государственный строй Афин с политическим устройством других государств Древнего мира. <b>Давать образную характеристику</b> Перикла, <b>собирать и обрабатывать дополнительную информацию</b> о его жизни и деятельности, <b>формулировать</b> оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции.</p> <p><b>Сравнивать</b> рабовладение в Греции и странах Востока, <b>выявлять сходства и различия</b>. <b>Объяснять</b> причины роста рабства в середине V в. до н. э. и <b>оценивать</b> значение рабского труда в экономическом развитии Афин.</p> <p>На основе текста и наглядных источников <b>описывать</b> положение рабов в Древней Греции. На основе учебного текста, документа и рисунка комплексно <b>характеризовать</b> торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами.</p> <p><b>Анализировать</b> учебный текст, <b>формулировать</b> причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой и различного отношения к войне разных слоев населения двух крупнейших полисов.</p> <p><b>Давать образную характеристику</b> Алкивиада, <b>высказывать суждения</b> о его роли в истории Афин и Древней Греции, <b>участвовать в дискуссии</b>.</p> <p><b>Формулировать</b> причины поражения Афин в войне и <b>оценивать</b> его последствия.</p>
10	Македонские завоевания в IV веке до н.э	4	<p><b>Формулировать</b> причины возвышения Македонии, <b>давать образную характеристику</b> Филиппа II. <b>Сравнивать</b> отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. <b>Высказывать суждения</b> о позиции Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о ее значении для дальнейшей судьбы Греции. <b>Выявлять</b> предпосылки завоеваний Александра Македонского. <b>Определять</b> во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений, <b>соотносить</b> эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. <b>Формулировать</b> причины побед Александра Македонского над персами</p>

		<p>в Малой Азии. <b>Определять характер</b> военных действий и их последствия для покоренных стран и народов. <b>Объяснять причины</b> отказа войска продолжать восточный поход.</p> <p><b>Давать образную характеристику</b> Александру Македонскому, Дарию III.</p> <p><b>Находить и показывать на карте</b> места главных сражений, направления движения греко-македонских войск, основанные македонскими завоевателями города, границы Македонской державы и ее столицу; новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.</p> <p><b>Раскрывать причины</b> распада державы Александра Македонского и образования на ее территории новых государств, <b>выявлять существенные черты</b> их государственного устройства, <b>формулировать определение</b> понятия «эпоха эллинизма».</p> <p><b>Образно описывать</b> Александрию Египетскую и ее достопримечательности, <b>рассказывать</b> об открытиях александрийских ученых.</p> <p><b>Высказывать суждения</b> об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.</p> <p>Основные виды деятельности ученика, указанные в разделе «Древняя Греция».</p> <p><b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории Древней Греции. <b>Находить и показывать на карте</b> значимые историко-географические объекты по истории Древней Греции; <b>использовать</b> историческую карту и схемы сражений как источники информации о важнейших событиях древнегреческой истории. <b>Проводить поиск информации</b> в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции.</p> <p><b>Соотносить</b> по хронологическому признаку важнейшие события истории Древней Греции между собой и с событиями истории Древнего Востока.</p> <p><b>Формулировать определения</b> важнейших понятий по истории Древней Греции.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни людей, общественный строй в древнегреческих полисах.</p> <p><b>Раскрывать существенные черты</b> культуры и религии Древней Греции, сравнивать их с культурой и религией стран Древнего Востока, выделять сходство и различия.</p>
--	--	---

			<p><i>Давать оценку</i> наиболее значительным событиям и личностям древнегреческой истории. <i>Делать выводы</i> о вкладе древнегреческой цивилизации в историю, <i>высказывать суждения</i> о значении культурного наследия Древней Греции в современном мире.</p> <p><i>Готовить тематические сообщения и проекты</i> по дополнительным источникам.</p>
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>			
11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	<p><i>Называть и кратко характеризовать</i> источники, рассказывающие об истории Рима.</p> <p><i>Показывать на карте</i> территорию и природные условия Древнего Рима.</p>
12	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	<p><i>Показывать на карте</i> территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия; земли, населенные этрусками; Лаций — область расселения латинского племени, греческие колонии; <i>соотносить</i> расположение значимых историко-географических объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира.</p> <p><i>Описывать</i> природные условия и занятия жителей Древней Италии, <i>сравнивать</i> их с природными условиями Древней Греции и <i>делать вывод</i> об их сходстве и отличиях.</p> <p><i>Анализировать</i> данные легенды о возникновении Рима, <i>сопоставлять</i> легендарные сведения с данными археологических раскопок.</p> <p><i>Раскрывать существенные черты</i> положения патрициев и плебеев, <i>формулировать</i> причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.</p> <p><i>Анализировать</i> учебный текст, <i>сравнивать</i> факты по предложенным критериям и <i>формулировать выводы</i> о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные результаты борьбы плебеев за гражданские права.</p> <p><i>Выделять</i> главные особенности государственного устройства Римской республики, <i>сопоставлять</i> их с государственным устройством Афинского полиса, <i>формулировать и высказывать суждения</i> по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.</p> <p><i>Характеризовать</i> религиозные представления древних римлян, <i>находить и объяснять</i></p>

			<p>сходства и отличия римской религии и религии древних греков.</p> <p><b>Определять</b> длительность и последовательность событий и явлений, относящихся к изучаемой теме, в контексте истории Древнего Рима и истории Древнего мира в целом.</p> <p><b>Анализировать</b> легенды, различая в их содержании реальные факты и вымысел.</p> <p><b>Объяснять</b> моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории.</p> <p><b>Формулировать</b> причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.</p> <p><b>Давать характеристику</b> римской армии, выделяя ее преимущества перед армиями других государств Древнего мира.</p>
13	Гражданские войны в Риме	4	<p><b>Выявлять</b> противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II в. до н. э.</p> <p><b>Формулировать</b> причины разорения римских крестьянских хозяйств и невиданного обогащения аристократов.</p> <p><b>Давать образную характеристику</b> личностям Тиберия и Гая Гракхов, <b>анализировать</b> их деятельность.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения братьев Гракхов.</p> <p><b>Раскрывать предпосылки</b> наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.</p> <p><b>Давать характеристику</b> внутреннему положению Римского государства.</p> <p><b>Оценивать</b> сильные и слабые стороны римской армии после преобразований Гая Мария. <b>Объяснять</b> причины конфликта между Марием и Суллой.</p> <p><b>Формулировать</b> определение понятия «гражданская война», <b>раскрывать характерные черты</b> этого явления на примере противостояния сторонников Марии и Суллы. <b>Объяснять</b>, чьи интересы выражали Марий и Сулла, <b>раскрывать</b> сущность диктатуры Суллы, <b>определять</b> ее влияние на римское общество в первой половине I в. до н. э., <b>прогнозировать</b> тенденции дальнейшего развития Рима.</p> <p><b>Анализировать</b> историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках</p>

			<p>рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. <i>Описывать</i> гладиаторские бои на основе разных источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники), высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.</p> <p><b>Составлять</b> комплексную характеристику восстания Спартака, <b>рассказывать</b> о его отдельных эпизодах, <b>показывать на карте</b> направления походов восставших и места сражений с римской армией, <b>высказывать суждения</b> о причинах поражения восстания и его историческом значении.</p> <p><b>Давать сравнительную характеристику</b> Красса, Помпея и Цезаря.</p> <p><b>Находить и показывать на карте</b> историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49—45 гг. до н. э. <b>Объяснять</b> политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся исторической ситуации признаки гражданской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь и почему возник заговор против него.</p> <p><b>Давать оценку</b> личности Цезаря как полководца и правителя, <b>высказывать суждения</b> о его роли в истории.</p> <p><b>Формулировать</b> причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть.</p> <p><b>Систематизировать</b> тенденции социально-политического развития Рима во II—I вв. до н. э. <b>Показывать на карте</b> места важнейших событий, ускоривших падение республики. <b>Готовить тематические сообщения и проекты</b> по дополнительным источникам.</p> <p><b>Объяснять</b>, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p><b>Показывать на карте</b> изменение территории римского государства.</p>
14	<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>	5	<b>Различать и сопоставлять</b> признаки республики и монархии в политической жизни

			<p>Рима при Октавиане Августе, <b>делать вывод</b> о реальной форме его правления.</p> <p><b>Давать образную характеристику</b> Октавиана Августа.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расцвета римской культуры, высказывать суждения о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении научных достижений древних римлян.</p> <p><b>Готовить тематические сообщения и проекты</b> по дополнительным источникам.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления монархических черт управления Римом в 1-Й вв. н.э.</p> <p><b>Давать образную характеристику</b> ярким историческим личностям и <b>формулировать свое отношение</b> к ним.</p> <p><b>Показывать на карте</b> новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета.</p> <p><b>Готовить тематические сообщения и проекты</b> по дополнительным источникам.</p> <p><b>Объяснять</b> причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и невиданного размаха городского строительства.</p> <p><b>Образно описывать</b> крупнейшие памятники римской архитектуры.</p> <p>В творческой форме <i>реконструировать</i> образ жизни римлян, <i>сравнивать</i> его с образом жизни древних греков.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.</p> <p><b>Формулировать</b> причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату.</p> <p><b>Прогнозировать</b> тенденции развития Римской империи.</p> <p><i>Готовить тематические сообщения и проекты</i> по дополнительным источникам.</p>
15	<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	4	<p><b>Выделять</b> признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни общества и государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.</p> <p><b>Называть условия</b> возникновения христианского учения.</p>

			<p><b>Высказывать суждения</b> о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах его популярности в I—III вв. <b>Давать характеристику</b> первым христианским общинам и условиям их деятельности. <b>Рассказывать</b> о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.</p> <p><b>Объяснять</b> причины становления христианской церкви, <b>характеризовать</b> ее положение в обществе, используя новые понятия.</p> <p><b>Давать обобщенную характеристику</b> императоров Диоклетиана и Константина, <b>анализировать</b> их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры.</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о причинах, целях и результатах их преобразований.</p> <p><b>Показывать на карте</b> направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи. <b>Формулировать</b> причины падения Западной Римской империи, <b>оценивать</b> значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.</p> <p><b>Показывать на карте</b> этапы расширения границ Рима.</p> <p>Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. <b>Приводить примеры</b> высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p><b>Рассказывать и показывать</b> достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p><b>Составлять описание</b> архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p>
	Резерв	2	

6 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Всеобщая история (28 часов)</b>			
1	<b>Введение. Живое Средневековье</b>	1	<p>Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. Объяснять происхождение термина Средние века. Характеризовать источники знаний об истории Средневековья</p>
2	<b>Раннее Средневековье Тема 1. Становление средневековой Европы</b>	5	<p>Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. Показывать на карте территории варварских королевств. Рассказывать о складывании государства у франков. Объяснять причины усиления Франкского государства. Называть основные этапы истории Франкского королевства. Высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства. Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов. Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство. Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы. Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим. Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи. Определять сходство и различия в управлении Франкским государством при Хлодвиге и</p>



			<p>Карле Великом, используя информацию учебника.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого</p> <p>Называть причины феодальной раздробленности в Западной Европе.</p> <p>Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа</p> <p>Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье.</p> <p>Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII—XI веках.</p> <p>Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний</p>
3	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.</b>	3	<p>Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту.</p> <p>Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию.</p> <p>Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана</p> <p>Характеризовать занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана</p> <p>Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры</p>
4	<b>Тема 3. Арабы в VI—XI вв.</b>	2	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам,</p>

			<p>мусульманин, Коран, шариат, халиф.          Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.          Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов.          Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат.          Называть причины распада Арабского халифата          Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата.          Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья.          Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья.          Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений.          Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры</p>
5	<b>Зрелое и Позднее Средневековье Тема 4. Сеньоры и крестьяне</b>	2	<p>Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе.          Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина.          Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян.          Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы          Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника.          Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений.          Участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе</p>
6	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	2	<p>Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе.          Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника.          Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя</p>

			<p>иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников</p> <p>Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк.</p> <p>Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.</p> <p>Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства</p>
7	<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Католическая церковь в XI—XIII вв.</b></p> <p><b>Крестовые походы</b></p>	2	<p>Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную).</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция.</p> <p>Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция</p> <p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах.</p> <p>Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами.</p> <p>Раскрывать особенности Четвёртого Крестового похода.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов</p>
8	<p><b>Тема 7.</b></p> <p><b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)</b></p>	6	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран.</p> <p>Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции.</p> <p>Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на</p>

		<p>информацию учебника</p> <p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника.</p> <p>Определять сходство и различия реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.</p> <p>Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника.</p> <p>Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных</p> <p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Сто-летней.</p> <p>Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны.</p> <p>Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника.</p> <p>Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений</p> <p>Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.</p> <p>Сравнивать цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым.</p> <p>Определять отличительные черты абсолютной и сословной монархии, используя текст учебника.</p> <p>Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы.</p> <p>Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции</p> <p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника.</p> <p>Определять сходство и различия между кортесами и Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.</p> <p>Объяснять значение понятий Реконкиста,</p>
--	--	--

			<p>кортесы, инквизиция, аутодафе</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств.</p> <p>Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Определять общее и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья</p>
9	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.</b>	2	<p>Характеризовать развитие Польши и Чехии в XIV—XV веках.</p> <p>Рассказывать о борьбе Польши с Тевтонским орденом, о польско-литовской унии, о Грюнвальдской битве.</p> <p>Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, табориты.</p> <p>Рассказывать о гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах.</p> <p>Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений</p>
10	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b>	3	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе.</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия.</p> <p>Выявлять различия науки Средневековья и современной.</p> <p>Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились.</p> <p>Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий</p>

			<p>в истории человечества Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья.</p> <p>Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж.</p> <p>Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода</p> <p>Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<b>История России (40 часов)</b>			
1	<b>Введение</b>	1	<p>Давать определение исторической науки.</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Высказывать суждения о роли в чём особенность курса</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории</p> <p>Чему вы предполагаете научиться при изучении истории в 6 классе?</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>

			<p>Уметь изучать разделять исторические источники по группам.</p> <p>Беседа</p> <p>С какими источниками вы уже работали при изучении истории?</p> <p>Приводить примеры вспомогательных исторических наук.</p> <p>Называть основные измерители времени в исторической науке</p> <p>С помощью учебника, объяснять смысл понятия, термина.</p> <p>Изучите таблицу классификации языковых семей и групп. Назовите основные семьи и группы</p> <p>Использовать карту как источник информации о территории и покажите их размещение на карте России.</p>
2	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	5	<p>Зачем люди изучают прошлое?</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания.</p> <p>Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности.</p> <p>Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме</p> <p>отношения к историческому наследию всех народов.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>Найдите на карте центры древнего земледелия, скотоводства.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>На основе рассказа учителя определите, какие изменения в жизни людей произошли с переходом к производящему хозяйству.</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости</p> <p>Как повлияло использование железных орудий труда на появление излишков продуктов?</p> <p>Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы.</p>

			<p>Систематизировать и излагать информацию.          Называть причины возникновения государств.          Обсуждать результаты мини-проектов          Оценивать и планировать свою познавательную деятельность</p>
3	<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.</b>	11	<p>Какие исторические источники помогают учёным в исследовании древнейшей истории?          Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.          Можно ли им безоговорочно доверять?          Почему многие проблемы до сих пор вызывают споры в рядах историков?          Находить на карте изучаемые объекты.          Работа с учебником и картой.          Как с норманнами была связана ранняя история восточных славян .          Анализировать информацию по отрывку из летописи.          Покажите на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород.          Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ.          Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)          Определять основные направления политики князя Владимира          Подтверждать примерами значение деятельности князя          Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.          Определять хронологические периоды времени          Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для Руси          Объясните термин «двоеверие».          Определять понятие.          Аргументировать точку зрения с помощью примеров.          Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.          Сравнить системы управления разных государств.          Составление схемы          Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя)</p>



			<p>Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.          Давать характеристику личности.          Раскрывать роль церкви в средневековых государствах          Определять характерные признаки категорий населения.          Раскрывать роль православной структура и основные категории церкви в укреплении Древнерусского государства.          Организовывать сотрудничество в малой группе          карту          Изображать графически информацию на карте.          Давать оценку роли Руси в международной торговле.          Раскрывать роль геополитического фактора в истории России          Выделять главные идеи художественных произведений.          Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словаре          Определять особенности древне -русского храма, в том числе с помощью схемы.          Приводить примеры древнерусской культуры, понимать их значимость          Сравнить положение различных категорий населения.          Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений</p>
4	<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	5	<p>Характеризовать наиболее развитие хозяйственные занятия в землях Северо-Восточной Руси. Перечислять факторы, способствующие успешному развитию этого региона.          Характеризовать особенности системы управления во Владимиро-Суздальском княжестве. Давать и аргументировать оценку деятельности князей Северо-Восточной Руси, её результаты.          Составлять характеристику Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты.          Характеризовать особенности развития культуры во Владимиро-Суздальском княжестве.          Называть ее важнейшие достижения.          Описывать по карте местоположение Новгородской земли. Сравнить</p>

			<p>природногеографические условия Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Характеризовать основные занятия новгородцев. Перечислять категории населения Новгорода. Характеризовать политические особенности Новгородской земли.</p> <p>Сравнивать новгородское управление и самоуправление средневековых городов Западной Европы.</p> <p>Характеризовать особенности развития культуры Новгородской земли.</p> <p>Называть ее важнейшие достижения. Определять по карте местоположение Киевской, Черниговской и Галицко-Волынской земель. Называть города Южной и Юго-Западной Руси.</p> <p>Составлять характеристику жизнедеятельности князя южных и юго-западных земель (по выбору). Приводить примеры, раскрывающие особенности культуры южных и юго-западных земель в XII — начале XIII в.</p> <p>Объяснять историческое значение и культурную ценность памятников культуры.</p>
5	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	10	<p>Показывать на карте места обитания монгольских племён.</p> <p>Называть причины монгольских завоеваний. Характеризовать военное снаряжение монголов, используя материалы видеоурока.</p> <p>Определять по карте завоевания Чингисхана в Азии. Определять причины монгольских завоеваний. Перечислять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи.</p> <p>Объяснять цель монгольских завоеваний. Используя материалы видеоурока, перечислять основные события, связанные с походами Батыя на Русь.</p> <p>Объяснять главные причины поражения русских княжеств в борьбе с монгольскими завоевателями. Характеризовать последствия Батыева нашествия для русских земель</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории о целях участников крестовых походов.</p> <p>Определять цели немецких и шведских рыцарей в отношении Руси.</p> <p>На основе материалов видеоурока приводить примеры, доказывающие полководческий талант Александра Невского.</p>

		<p>Раскрывать историческое значение побед русских воинов над немецкими и шведскими рыцарями. Составлять характеристику Александра Невского. Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя*</p> <p>Определять на карте местоположение Литовского княжества в XIII в. Называть русские земли, вошедшие в состав Великого княжества Литовского. Характеризовать особенности образование Литовского государства и религиозной политики литовских князей. Называть причины и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. Выявлять причины изменений политики в Великом княжестве Литовском в конце XIV – начале XV в. с опорой на исторические документы (унию). Определять историческое значение вхождения части русских земель в состав Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политическое устройство Северо-Восточной Руси и особенности борьбы за великое княжение.</p> <p>Называть причины возвышения Москвы. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы.</p> <p>Составлять характеристику Ивана Калиты. Давать оценку деятельности князя.</p> <p>Сравнивать политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Орде.</p> <p>Перечислять факторы, оказывающие влияние на политику князей.</p> <p>Определять, что позволило князю Дмитрию Ивановичу бросить открытый вызов Орде.</p> <p>Раскрывать историческое значение Куликовской битвы.</p> <p>Называть причины победы русских войск на Куликовом поле.</p> <p>Давать характеристику деятельности Сергия Радонежского</p> <p>Характеризовать исторические условия, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на развитие культуры Руси второй половины XIII—XIV в. Перечислять важнейшие памятники русской культуры. Показывать на карте города, которые стали новыми центрами летописания.</p> <p>Называть новые жанры и идеи, которые появились в устном народном творчестве в XIII — XIV вв. Выявлять отличие жанра</p>
--	--	--

			<p>былин от жанра исторической песни.</p> <p>Находить на карте города, в которых в конце XIII — XIV в. началось каменное строительство. Называть достижения русского зодчества конца XIII — XIV в. Перечислять основные живописные шедевры, созданные на Руси в конце XIV в</p>
6	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>	8	<p>Доказывать на примерах ,что к началу XV в. влияние Московского княжества в русских землях значительно усилилось.</p> <p>Давать определение понятиям: поместье, помещики. Объяснять причины изменения в порядке владения землей.</p> <p>Характеризовать основные направления и предметы торговли.</p> <p>Объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в.</p> <p>Высказать оценки результатов действий людей и последствий социальных явлений и событий*. Приводить примеры того, как использовали усобицу московских князей внешние враги Руси.</p> <p>Находить на карте государства, образовавшиеся в результате распада Золотой Орды.</p> <p>Объяснять положение отдельных групп населения. Характеризовать взаимоотношения новых государств с Русью.</p> <p>Объяснять понятие централизованное государство. Называть признаки единого централизованного государства.</p> <p>Находить на карте территории Московского княжества в середине XV в.</p> <p>Находить на карте территории, вошедшие в состав Московского государства при Иване III и Василии III. Объяснять историческое значение свержения ордынского владычества.</p> <p>Объяснять, как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве. Характеризовать изменения органов и системы управления государством.</p> <p>Объяснять значение принятия общерусского судебника.</p> <p>Описывать новую государственную символику, атрибуты царской власти.</p> <p>Выражать ценностные суждения / свою позицию о значимости процесса централизации Русского государства и его влиянии на дальнейшую судьбу народов России*.</p> <p>Характеризовать православие в начале XV в.</p> <p>Объяснять причины и последствия</p>

			<p>Флорентийской унии, почему она была отвергнута на Руси.</p> <p>Давать определение понятиям: уния, автокефалия. Раскрывать значение автокефалии Русской православной церкви.</p> <p>Оценивать роль светской власти в укреплении церковного могущества.</p> <p>Объяснять, в чём состояла суть спора между иосифлянами и нестяжателями.</p> <p>Определять причины распространения ересей в ряде русских земель.</p> <p>Характеризовать социальную структуру Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Раскрывать причины ограничения крестьянской свободы.</p> <p>Характеризовать особенности городской жизни на Руси XV в.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения. Аргументировать обобщающий вывод или суждение: «Одновременно с формированием единого государства и укреплением великокняжеской власти шёл процесс формирования слоя служилых людей и наступления на личные права крестьян».</p> <p>Определять зависимость развития культуры от политического развития страны.</p> <p>Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры.</p> <p>Описывать произведения живописи, зодчества.</p> <p>Характеризовать особенности стиля Андрея Рублёва и Дионисия. Называть главные достижения русской культуры XV - начала XVI в.</p> <p>Доказывать на примерах, что патриотические настроения русских людей нашли своё отражение в развитии отечественной культуры.</p> <p>Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним.</p>
--	--	--	--

## 7 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>История России (44 часа)</b>			
1	<b>Введение. От Средневековья к Новому времени.</b>	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Объяснять смысл понятия «Новое время». Работать с лентой времени. Определять хронологические рамки Нового времени. Использовать знание

			хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Применять уже имеющиеся исторические знания, называть уже изученные исторические факты и процессы. Проводить исторические параллели
2	<b>Тема I. Россия в XVI в.</b>	21	<p><b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в образовании личности. <b>Называть</b> основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. <b>Определять</b> причинно-следственные связи. <b>Приводить</b> примеры из географии. <b>Характеризовать</b> деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя <b>объяснять</b> последствия, выявлять общие черты событий. <b>Показывать на карте и описывать</b> границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в. <b>Объяснять</b> значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Кратко характеризовать</b> исторический процесс — формирование единого государства. <b>Объяснять</b> понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. <b>Применять</b> ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. <b>Характеризовать</b> хозяйственную деятельность человека. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Систематизировать</b> информацию в виде плана. <b>Использовать</b> иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. <b>Применять</b> историографические знания.</p> <p><b>Объяснять</b> цели и задачи внешней политики. <b>Раскрывать</b>, каковы были последствия для Русского государства. <b>Использовать</b></p>

		<p>историческую карту для характеристики роста территории государства</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Применять</b> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Определять</b> основную и второстепенную информацию. <b>Составлять</b> иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. <b>Формулировать</b> вопросы при обсуждении представленных проектов. <b>Свободно владеть</b> и оперировать программным учебным материалом. <b>Использовать</b> понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Раскрывать</b>, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p><b>Использовать</b> понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации.</p> <p><b>Давать</b> оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. <b>Использовать</b> сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства русского общества XVI в.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: служилые и тяглые. <b>Изучать</b> исторические документы. <b>Соотносить</b> известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. <b>Сравнивать</b> системы управления разных государств. <b>Заполнять</b> схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под</p>
--	--	--

		<p>руководством учителя). <b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного. <b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного. <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). <b>Подтверждать</b> примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия. <b>Определять</b> основные направления деятельности и итоги правления. <b>Сравнивать и оценивать</b> итоги деятельности правителей. <b>Выявлять</b> мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. <b>Участвовать</b> в дискуссии (дебатах). <b>Аргументировать</b> точку зрения с помощью примеров. <b>Перечислять</b> различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения. <b>Участвовать в дискуссии</b> «Иван Грозный в оценках современников и потомков». <b>Определять</b> существенные черты государственного устройства России. <b>Сравнивать</b> системы управления разных государств. <b>Определять</b> последствия деятельности правителя. <b>Объяснять</b> смысл используемых в документе терминов и понятий. <b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. <b>Раскрывать</b> роль Церкви в средневековом обществе. <b>Давать оценку</b> социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. <b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>
--	--	---



		<p><b>Определять</b> влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). <b>Связывать</b> историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. <b>Систематизировать</b> характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов). <b>Применять</b> полученные знания. <b>Использовать</b> приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). <b>Определять</b> особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. <b>Публично представлять</b> результаты проектной деятельности. <b>Формулировать</b> обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. <b>Систематизировать</b> информацию по теме (в форме таблицы). <b>Выявлять особенности и закономерности</b> в развитии культуры народов. <b>Устанавливать</b> причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал. <b>Выражать личностное отношение</b> к духовному, нравственному опыту наших предков, <b>проявлять уважение</b> к культуре всех народов России, мира.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.</p>
3	Тема II. Смутное время.	4 <p><b>Раскрывать</b> роль казачества в укреплении Российского государства. <b>Определять</b> главные причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Выделять</b> главные направления политики. <b>Рассказывать</b> об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику. <b>Давать оценку</b> последствиям исторического события, процесса.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод на основе материалов параграфа. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b>, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. <b>Определять</b> мотивы,</p>

			<p>цели деятельности социальных групп. <b>Давать оценку</b> последствиям исторического события, процесса.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль РПЦ в укреплении Русского государства. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений. <b>Рассказывать</b> о причинах воцарения династии Романовых.</p>
4	<b>Тема III. Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых</b>	12	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г., <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.</p> <p><b>Составлять схему</b> (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p><b>Рассказывать</b> о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в</p>

		<p>форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p><b>Составлять обобщающую таблицу.</b></p> <p><b>Давать оценку</b> результатам проводимой политики. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p><b>Выражать</b> уважительное отношение к единой истории славянских народов. <b>Понимать</b>, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p> <p><b>Аргументировать</b> ответ на основе материалов параграфа. <b>Давать оценку</b> последствиям исторического события, процесса.</p> <p><b>Раскрывать роль</b> Церкви в жизни народов и государства. <b>Оценивать</b> мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании на основе памятки.</p> <p><b>Определять</b> главные причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Сравнивать</b> (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль Церкви в государстве. <b>Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p>
5	<p><b>Тема IV.</b>  <b>Культурное пространство России в XVII в</b></p>	<p>4</p> <p><b>Выражать личностное отношение</b> к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. <b>Устанавливать причины</b> развития культуры, <b>приводить примеры</b> взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. <b>Выявлять особенности и закономерности</b> в развитии культуры народов. <b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города),</p>

			<b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
6	<b>Тема V. Народы России в XVII в.</b>	2	<b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. <b>Характеризовать</b> сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
7	<b>Тема VI. Тульский край в XVI-XVII вв.</b>	1	<b>Соотносить</b> хронологию истории России и хронологию родного края. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Характеризовать</b> особенности политического, социально-экономического и культурного развития региона. <b>Сопоставлять</b> факты и процессы развития России и региона, <b>выявлять</b> общее и особенное.
8	<b>Итоговое повторение</b>	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
<b>Всеобщая история (24 часа)</b>			
1.	<b>Тема 1. История Нового времени. Европа в конце XV— начале XVII в.</b>	17	<b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение. <b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий. <b>Находить</b> на карте путь первооткрывателей. <b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе. <b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника

		<p>и работника мануфактуры</p> <p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценивать</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Готовить</b> доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p> <p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения</p> <p><b>Готовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p> <p><b>Раскрывать</b> <b>смысл</b> и формулировать <b>содержание понятия Реформация. Называть</b> причины и сущность Реформации.</p> <p><b>Показывать</b> особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p> <p><b>Объяснять</b> эффект учения Кальвина.</p> <p><b>Называть</b> причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию</p> <p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами</p> <p><b>Определять значение</b> понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Характеризовать</b> Францию XVII в. и особенности Реформации во Франции. <b>Определять</b> причины религиозных войн во Франции. <b>Сравнивать</b> мероприятия, проводимые Елизаветой Тюдор в Англии и Генрихом IV во Франции. На основании анализа источника <b>определять</b></p>
--	--	---

			<p><b>значение</b> Нантского эдикта. <b>Давать оценку</b> деятельности кардинала Ришелье. <b>Высказывать мнение</b> о последствиях религиозных войн как проявлении религиозной нетерпимости</p>
2.	<p><b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b></p>	5	<p><b>Определять значение</b> понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Рассказывать</b> об экономическом, социальном и культурном развитии Нидерландов накануне освободительной войны. <b>Повествовать</b> о революции по следующему плану: причины, движущие силы, вожди, программные документы, ход событий, итоги и значение. <b>Давать оценку</b> иконоборческому движению и испано-нидерландской войне. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Анализировать</b> исторические источники.</p> <p><b>Определять значение</b> понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революций. <b>Составлять сообщение</b> об О. Кромвеле, оценивать роль Кромвеля в истории Англии и его протекторат. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии. <b>Составлять словарь понятий</b> темы урока и комментировать его. <b>Анализировать</b> исторические источники</p> <p><b>Выделять</b> периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов. <b>Выявлять</b> причины, порождавшие крупные международные конфликты. <b>Систематизировать</b> информацию в форме таблицы. <b>Показывать на карте</b> основные события международных отношений. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Тридцатилетней войны. <b>Определять историческое значение</b> Вестфальского мира. <b>Высказывать мнение</b> о войне как способе разрешения международных противоречий в раннее Новое время. <b>Анализировать</b> исторические источники</p>
3.	<p><b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало</b></p>	1	<p><b>Определять значение</b> понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.</p>

	<b>европейской колонизации</b>		<b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> специфику развития стран Востока. <b>Рассказывать</b> о религиях Востока, освещая их роль в жизни обществ. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в раннее Новое время. <b>Называть</b> способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и <b>давать им оценку</b>
4.	<b>Итоговое повторение</b>	1	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы раннего Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

## 8 класс

<b>№ п.п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>История России (44часа)</b>			
1	<b>Введение. У истоков российской модернизации</b>	1	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Характеризовать</b> модернизацию как жизненно важную национальную задачу, стоящую перед Россией. <b>Освещать</b> основные направления модернизации России в XVIII в.
2	<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	15	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Характеризовать</b> и <b>оценивать</b> взаимоотношения России и Европы в конце XVII в. <b>Формулировать</b> главные принципы внешней политики России в конце XVII в. <b>Приводить примеры</b> усиления иноземного влияния в России в XVII в., <b>оценивать</b> значение этого влияния на реформаторскую деятельность представителей власти. <b>Освещать</b> реформаторские проекты А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, Ю. Крижанича. <b>Написать</b> короткий биографический очерк об одном из реформаторов XVII в., <b>дать собственную оценку</b> его личности и государственной деятельности. <b>Анализировать</b> исторические источники <b>Обозначать</b> события, отразившиеся на формировании личности Петра I, его взглядов и убеждений. <b>Рассказывать</b> о периоде двоецарствия и регентстве царевны Софьи.

		<p><b>Показывать</b> по карте и давать оценку Азовским походам Петра. <b>Освещать</b> цели и итоги Великого посольства</p> <p><b>Рассказывать</b> о деятельности Петра Великого, направленной на реорганизацию армии и строительство флота. <b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Называть</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I</p> <p><b>Оценивать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.</p> <p><b>Объяснять</b> причины экономической отсталости России от ведущих европейских стран в начале XVIII в. <b>Называть</b> главные направления экономической политики Петра Великого. <b>Выявлять</b> новые черты в развитии с/х, ремесла, промышленности, торговли.</p> <p><b>Находить</b> на карте территории, где располагались крупнейшие предприятия, основанные во времена Петра I. <b>Оценивать</b> итоги экономического развития России в первой четверти XVIII в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о социальных реформах Петра I. <b>Называть</b> изменения в жизни различных слоев населения при Петре I, используя тексты исторических источников. <b>Создавать</b> классификацию основных изменений, произошедших в российском обществе при Петре I</p> <p><b>Анализировать</b> изменения, произошедшие в церкви в результате реформ Петра Великого. Написать в тетради эссе о церковной реформе Петра I</p> <p><b>Называть</b> основные причины народных выступлений в первой четверти XVIII в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об Астраханском восстании, восстании Булавина и т. д. <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Оценивать</b> значение народных выступлений</p> <p><b>Называть</b> особенности русской культуры первой четверти XVIII в. <b>Рассказывать</b> о развитии литературы, науки, образования, архитектуры, живописи. <b>Перечислять</b> важнейшие элементы культурных традиций Западной Европы, проникшие в Россию в</p>
--	--	---



			<p>эпоху Петра I. <b>Подготовить</b> слайд-экскурсию по памятникам Петербурга Петровской эпохи</p> <p><b>Указывать</b> нововведения Петра Великого, которые открыли для российских подданных новые жизненные перспективы. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
3	<p><b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b></p>	6	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Перечислять</b> главные причины дворцовых переворотов. <b>Составлять</b> в тетради хронологию эпохи дворцовых переворотов. Используя дополнительные материалы, <b>сравнивать</b> личности и государственные дела Петра II и Петра III, Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. <b>Анализировать</b> исторические источники</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику преемников Петра Великого. <b>Оценивать</b> экономическое развитие России в 1725–1762 гг. Используя дополнительные материалы, <b>составлять</b> презентацию о распорядке дня одной из императриц эпохи дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Сравнивать</b> национальную политику в первой половине XVIII в. с национальной политикой в XVII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнеполитический курс преемников Петра Великого. <b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, <b>оценивать</b> итоги этого участия. <b>Показывать</b> на карте территории, присоединенные к России в эпоху дворцовых переворотов. <b>Выполнять</b> групповые и индивидуальные проекты</p>
4	<p><b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II</b></p>	10	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Характеризовать</b> особенности <b>международного</b> положения России к середине XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, являвшиеся зоной наиболее напряженных конфликтов России с соседями. <b>Анализировать</b> исторические источники</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. <b>Анализировать</b> исторические источники для оценки прав и</p>

			<p>привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности</p> <p><b>Оценивать</b> экономическое развитие России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Анализировать</b> начало разложения феодально-крепостнической системы. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны при Петре I и при Екатерине II</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества. <b>Составлять</b> схему, демонстрирующую категории горожан в России в конце XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е. И. Пугачева на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> политику Екатерины II в отношении Пугачевского восстания</p> <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины II. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения казачества. <b>Выполнять</b> групповые и индивидуальные проекты</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и <b>оценивать</b> их деятельность</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Называть</b> народы, заселявшие Новороссию и Крым. <b>Заполнять</b> в тетради самостоятельно составленную таблицу «Освоение Новороссии и Крыма».</p>
5	<b>Тема 4. Россия при Павле I</b>	3	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет</p>

			<p>Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. <b>Рассказывать</b> о перевороте 1801 г. <b>Характеризовать</b> основные направления и результаты внешней политики Павла I. <b>Показывать</b> на карте маршруты русских войск в Итальянском и Швейцарском походах.</p>
6	<p><b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b></p>	6	<p><b>Называть</b> важнейшие достижения и особенности культуры России XVIII в. <b>Сравнивать</b> мировоззрение виднейших европейских мыслителей и представителей общественной жизни России. <b>Рассказывать</b> о появлении новых литературных жанров и развитии прессы</p> <p><b>Освещать</b> особенности российской системы образования к концу XVIII в. <b>Называть</b> виды образовательных учреждений, существовавших в России в это время. Используя Интернет, <b>подготовить</b> сообщение о женском образовании в России</p> <p><b>Перечислять</b> технические открытия, сделанные русскими учеными и изобретателями в XVIII в. <b>Называть</b> первые научные и просветительские учреждения Российской империи. <b>Представлять</b> подготовленную электронную презентацию о жизни и деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p><b>Называть</b> основные архитектурные стили XVIII в. <b>Осуществлять</b> поиск информации для подготовки сообщений о памятниках архитектуры XVIII в. и их создателях. Используя дополнительные материалы, <b>создавать</b> электронный каталог работ В. В. Растрелли</p> <p><b>Освещать</b> особенности развития художественной культуры в XVIII в. <b>Рассказывать</b> о развитии живописи. <b>Называть</b> культурные традиции, характерные для русской скульптуры XVIII в.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие достижения и особенности музыкального и театрального искусств России XVIII в.</p>
7	<p><b>Тема 6. Народы России в XVIII в.</b></p>	1	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Анализировать</b> изменения национального состава России в XVIII в. <b>Рассказывать</b> о политике российских властей по отношению к украинцам и белорусам. <b>Показывать</b> на карте территории, которые населяли народы России, исповедующие ислам, буддизм, протестантизм.</p>

			<b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVIII в., используя информацию из исторических источников. <b>Выполнять</b> групповые и индивидуальные проекты
8	<b>Тема 7. Тульский край в XVIII в.</b>	1	<b>Соотносить</b> хронологию истории России и хронологию родного края. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Характеризовать</b> особенности политического, социально-экономического и культурного развития региона. <b>Сопоставлять</b> факты и процессы развития России и региона, <b>выявлять</b> общее и особенное.
9	<b>Итоговое повторение курса</b>	1	<b>Применять</b> методы <b>информационного поиска</b> , в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Определять</b> основную и второстепенную информацию. <b>Создавать иллюстрированный текст</b> или <b>электронную презентацию</b> по заданной теме. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. <b>Формулировать</b> вопросы при обсуждении представленных проектов. <b>Свободно владеть и оперировать</b> программным учебным материалом.
<b>Всеобщая история (24 часа)</b>			
1	<b>Введение. Мир к началу XVIII в</b>	1	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Актуализировать</b> знания курса раннего Нового времени (XVI–XVII вв.). <b>Устанавливать</b> синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в. <b>Использовать</b> сведения исторической карты как источника информации. <b>Сравнивать</b> основные черты традиционного и индустриального обществ
2	<b>Тема 1. Рождение нового мира</b>	8	<b>Уметь выделять причинно-следственные связи. Анализировать и сравнивать</b> информацию из разных источников. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения <b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо <b>Умение анализировать</b> информацию, сравнивать проявления абсолютизма в разных странах, <b>выделять общее и особенное. Систематизировать</b> информацию в виде таблицы. <b>Умение искать доп. информацию</b> в разных источниках, <b>выступать с сообщениями. Понимать</b> значение понятия «воспитанный человек», <b>сравнивать</b> сущность с современным мировоззрением.

			<p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд пунктов параграфа (по выбору). <b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p><b>Применять</b> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию</b> по заданной теме. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. <b>Использовать</b> понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p>
3	<b>Тема 2. Европейские страны в XVIII в.</b>	5	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и <b>раскрывать</b> их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение двух монархий Германской и Российской. <b>Умение привлекать междисциплинарные связи.</b></p> <p><b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Давать</b> оценку деятельности исторической персоны. <b>Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля.</b></p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</b></p> <p><b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя). На основе анализа текста <b>выявлять</b> позицию деятеля.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторической персоны. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа. <b>Давать</b> оценку</p>

			<p>позиции, мнению.</p> <p><b>Применять методы информационного поиска</b>, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию</b> по заданной теме. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. <b>Использовать понятия</b>, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник</p>
4	<b>Тема 3. Эпоха революций</b>	6	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Показывать</b> на карте североамериканские колонии Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об английских колониях, их жителях и хозяйственном развитии. <b>Называть</b> причины конфликта между жителями колоний и английской короной. <b>Обсуждать</b>, как и почему колонистам удалось объединиться</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях Войны за независимость. <b>Характеризовать и сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Раскрывать</b> суть Конституции 1787 г. и <b>освещать</b> государственное устройство США согласно этому документу. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. <b>Анализировать</b> исторические источники</p> <p><b>Выявлять</b> противоречия, которые существовали между сословиями во Франции. <b>Называть</b> причины Великой французской революции. <b>Рассказывать</b> о событиях, послуживших началом революционных действий. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий</p> <p><b>Выстраивать</b> в хронологической последовательности события революции, оформлять их в таблицу. <b>Определять</b> свое отношение к основным событиям революции.</p> <p><b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. <b>Рассказывать</b> о внешней политике Франции в период революции.</p> <p><b>Указывать</b> причины гибели якобинской диктатуры. <b>Давать</b> характеристику внутренней политики термидорианского</p>

			Конвента и Директории. <b>Оценивать</b> переворот 18 брюмера и приход к власти Наполеона. <b>Освещать</b> итоги и значение Великой французской революции (в форме резюме).
5	<b>Тема 4. Традиционные общества Востока в XVIII в. Начало европейской колонизации.</b>	3	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Характеризовать</b> особенности развития стран Востока в XVIII в. <b>Выявлять</b> элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока. <b>Определять</b> причины активизации колониальной экспансии в XVIII в. <b>Называть</b> способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и <b>давать им оценку</b> . <b>Организовывать</b> учебное сотрудничество при работе в группах. <b>Анализировать</b> исторические источники. <b>Выполнять</b> групповые и индивидуальные проекты
6	<b>Итоговое повторение</b>	1	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

## 9 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>История России (46 часов)</b>			
1	<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	11	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по

			<p>выбору).</p> <p><b>Определять</b> роль Тарутинского маневра в Отечественной войне 1812 года.</p> <p><b>Давать характеристику</b> партизанского движения в Отечественной войне 1812 года.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. Для российского общества.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль России в Священном союзе</p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p><b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p> <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I.</p> <p><b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки создания тайных обществ.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку движения декабристов.</p> <p><b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p><b>Систематизировать</b> материалы главы.</p> <p><b>Выделять</b> главные события и итоги.</p> <p><b>Делать</b> обобщающие выводы.</p> <p>Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p>
2	<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	9	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Оценивать</b> их последствия.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое</p>



		<p>развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p> <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики.</p> <p><b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении на родине в Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в</p>
--	--	---

			<p>устном сообщении, эссе и т. д.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>
3	<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>	8	<p><b>Характеризовать</b> особенности промышленного переворота в России.</p> <p><b>Называть</b> этапы закрепощения крестьян.</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права.</p> <p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.</p> <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p>

			<p><b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним</p> <p><b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.</p>
4	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	9	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III.</p> <p><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие стран «первого эшелона»</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p> <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III.</p> <p><b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть</p>

			<p>составлен сценарий экскурсии).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p><b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>
5	<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>	9	<p><b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.</p> <p><b>Давать</b> характеристику императора Николая II.</p> <p><b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в.,</p>

		<p><b>характеризовать</b> их определяющие черты.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p><b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p><b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных</p>
--	--	---

			<p>материалов).</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>
<b>Всеобщая история (22 ч)</b>			
1	<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи</b>	7	<p><b>Объяснять</b> значение понятия Новое время.</p> <p><b>Называть</b> черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p> <p>С помощью фактов <b>доказывать</b>, что промышленный переворот завершился.</p> <p><b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p><b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества</p> <p><b>Объяснять</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p><b>Доказывать</b>, что индустриальное общество – городское общество</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.</p> <p><b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p><b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).</p> <p><b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира</p> <p><b>Объяснять</b>, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p> <p><b>Выявлять</b> и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.</p> <p><b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодам Возрождения, Просвещения.</p> <p><b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма,</p>

			<p>приводить примеры</p> <p><b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса.</p> <p><b>Доказывать</b>, что среда обитания человека стала разнообразнее.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе.</p>
2	<p><b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века</b></p>	7	<p><b>Давать оценку</b> роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в стране.</p> <p><b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Венском конгрессе и его предназначении</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях промышленной революции во Франции.</p> <p><b>Характеризовать</b> общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p> <p><b>Формулировать</b> своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p><b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p><b>Доказывать</b>, что во Франции завершился промышленный переворот</p> <p><b>Рассказывать</b> о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p><b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества</p> <p><b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки национальных лидеров Италии.</p> <p><b>Выделять</b> факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> <p><b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</p> <p><b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции.</p> <p><b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза</p> <p><b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p><b>Характеризовать</b> «лоскутную империю».</p> <p><b>Выделять</b> особенности промышленного</p>

			<p>переворота в США.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p><b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её уроки</p>
3	<p><b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.</b></p>	1	<p><b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p><b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p><b>Характеризовать</b> курс Цыси.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.</p> <p><b>Доказывать,</b> что Индия – «жемчужина британской короны».</p> <p><b>Объяснять</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p><b>Рассказывать</b> о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p><b>Объяснять,</b> почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие, культуру стран Африки.</p> <p><b>Характеризовать</b> особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b>Показывать</b> на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p> <p><b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.</p> <p><b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы.</p>
4	<p><b>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века</b></p>	7	<p><b>Доказывать,</b> что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p><b>Характеризовать</b> двухпартийную систему.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p><b>Находить</b> на карте и называть владения Британской империи.</p> <p><b>Выявлять и обозначать</b> последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики.</p>



		<p><b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический курс О. Бисмарка.</p> <p><b>Анализировать</b> политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины подготовки Германии к войне</p> <p><b>Выделять</b> особенности промышленной революции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b>Характеризовать</b> преобразования в Италии.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. <b>Объяснять</b> причины начала колониальных войн Италии</p> <p><b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p><b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>
		<p><b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p><b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК обучающихся	Учебно-методические пособия
5	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. История Древнего мира. Класс.-М. «Просвещение», 2018</p> <p>Ляпустин Б.С. Атлас История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Уколова И.Е., Друбачевская И. Контурные карты История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Шевченко Н.И. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации, 2012.</p> <p>Поурочные планы к учебнику Вигасина А.А. История Древнего мира. 5 класс., 2017.</p> <p>Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс, 2013.</p> <p>Карты изучаемого периода.</p> <p>Электронные средства обучения.</p>
6	<p>Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А. Сванидзе. 6 класс. – М. «Просвещение», 2017</p> <p>Атлас. История Средних веков. 6 класс. Ведюшкин В.А., Гусарова Т.П. (2018, 40с.)</p> <p>Контурные карты по истории Средних веков. 6 класс. К учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. (2019, 16с.)</p> <p>История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А Я. Токарева. – М., 2017 Просвещение, 2016.</p> <p>История России. Атлас. 6 класс. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. (2016, 32с.)</p> <p>История России. 6 класс. Контурные карты. сост. Тороп В.В. (2017, 16с.)</p>	<p>Крючкова Е.А. История Средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. (2014, 112с.)</p> <p>Тесты по истории Средних веков. 6 класс. Максимов Ю.И. (2019, 128с.)</p> <p>Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. Игнатов А.В. (2014, 112с.)</p> <p>Тесты по истории России. 6 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова – Воробьева С.Е. (2017; 96с., 80с.)</p> <p>История России. Контрольные работы. 6 класс. Артасова И.А. (2016, 80с.)</p> <p>История России. 6 класс. Поурочные рекомендации. Журавлева О.Н. (2015, 192с.)</p> <p>История России. 6 класс. Поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М. и др. (2017, 317с.)</p> <p>Карты изучаемого периода.</p> <p>Электронные средства обучения.</p>

7	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история . История Нового времени. 7 класс. – М. «Просвещение», 2019</p> <p>Атлас История Нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. (2013, 32 с.)</p> <p>История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев. –М.: Просвещение, 2016.</p> <p>История России. 7 класс. Атлас. Курукин И.В. (2018, 16с.)</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7-8 класс. Проверочные и контрольные работы. Баранов П.А. (2018, 94с.)</p> <p>Тесты по истории Нового времени. 7-8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова и др. – Максимов Ю.И. (2019, 110с.)</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 7-8 класс. Поурочные планы к учебнику Юдовской А.Я. и др. (2016, 208с.)</p> <p>Тесты по истории России. 7 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. – Воробьева С.Е. (2017; 80с., 80с.)</p> <p>История России. 7 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. (2016, 80с.)</p> <p>История России. 7 класс. Поурочные рекомендации к учебнику Арсентьева Н.М. Журавлёва О.Н. (2015, 160с.)</p> <p>История России. 7 класс. Поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М. и др. (2018, 288с.)</p> <p>Карты изучаемого периода.</p> <p>Электронные средства обучения.</p>
8	<p>А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового Времени. 8 класс. – М. «Просвещение»</p> <p>Атлас История Нового времени. XVI-XVIII века. 7-8 класс. (2013, 32с.)</p> <p>История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>История России. 8 класс. Атлас. Курукин И.В. (2018, 24с.)</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7-8 класс. Проверочные и контрольные работы. Баранов П.А. (2018, 94с.)</p> <p>Тесты по истории Нового времени. 7-8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова и др. – Максимов Ю.И. (2019, 110с.)</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 7-8 класс. Поурочные планы к учебнику Юдовской А.Я. и др. (2016, 208с.)</p> <p>История России. 8 класс. Поурочные</p>

	<p>История России. 8 класс. Контурные карты. Сост. Тороп В.В. (2017, 16с.)</p>	<p>рекомендации. Журавлева О.Н. (2015, 191с.)</p> <p>Тесты по истории России. 8 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. – Воробьева С.Е. (2017; 96с., 80с.)</p> <p>История России. 8 класс. Контрольные работы. Атрасов И.А. (2016, 64с.)</p> <p>История России. 8 класс. Контурные карты. Сост. Тороп В.В. (2017, 16с.)</p>
9	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1914 г. Под редакцией А.А. Искендерова. 9 класс. – М. «Просвещение»</p> <p>История Россия. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарев. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>История России. 9 класс. Атлас. Тороп В.В. (2018, 40с.)</p> <p>История России. 9 класс. Контурные карты. Сост. Тороп В.В. (2018, 15с.)</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 9 класс. Проверочные и контрольные работы. Баранов П.А. (2018, 112с.)</p> <p>Тесты по истории Нового времени. 9 класс. Максимов Ю.И. (2013, 112с.)</p> <p>Тесты по истории России. 9 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. – Воробьева С.Е. (2019; 128с., 80с.)</p> <p>История России. 9 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. (2017, 96с.)</p> <p>История России. 9 класс. Поурочные рекомендации. Барыкина И.Е. (2015, 192с.)</p>

## **6. Критерии оценивания по предмету**

**Формы контроля:** устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

### **Критерии оценки знаний учащихся по истории**

#### **Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

### **Критерии оценки тестового задания:**

80-100% - отлично «5»;

60-79% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

## **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### **Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения: анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

предвидеть последствия определенных социальных действий.

*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерии оценивания проекта.**

#### **Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.



### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

### **Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

### **Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

#### **Высокий уровень -Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

#### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

#### **Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

#### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
  
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

<b>Отметка</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
«5»	высокий	50-60
«4»	достаточный	40-49
«3»	средний	30-39

### **Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

### **Нормы оценивания кроссвордов.**

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).