

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №7 имени Героя Советского Союза  
Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы

Рассмотрено  
на ШМО  
протокол № 1  
от 26.08.2020

Рекомендовано  
к утверждению  
протокол пед.  
совета  
протокол №10  
от 26.08.2020.

Утверждено

Приказ № 283-а от 31.08.2020.

Директор ЦО

*И.В. Симонова*

И.В. Симонова

Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
1 - 4 класс

Разработчики программы: Абрамова Т.Л., Головина Л.В., Кисиль Н.Л.,  
Кузнецова Л.Л., Никитина Н.Н.

Педагогический стаж: Абрамова Т.Л. – 32 лет  
Головина Л.В. – 27 лет  
Кисиль Н.Л. – 44 год  
Кузнецова Л.Л. – 24 лет  
Никитина Н.Н. – 31 лет

Квалификация: Абрамова Т.Л. – высшая  
Головина Л.В. – высшая  
Кисиль Н.Л. – высшая  
Кузнецова Л.Л. – высшая  
Никитина Н.Н. – высшая

Эксперты программы: зам. директора по УВР

*И.А. Мягкова*  
/И.А. Мягкова/

руководитель ШМО

*Е.В. Андреева*  
/Е.В. Андреева/

Тула

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 класса разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.
- Учебным планом на 2020-2021 учебный год МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.
- Положением о рабочей программе МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.

Рабочая программа, составлена на основе учебно-методического комплекта «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков серия «Школа России», входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **1 КЛАСС**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- ценностные представления о своей Родине;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, в том числе к интерактивному видео-уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- положительное отношение к школе, к учебной деятельности, в том числе к деятельности в рамках интерактивного видео-урока;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов; знакомство с правилами;
- безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- первичные представления об изменении возможностей человека и окружающего мира с течением времени на основе представлений о развитии техники;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий;
- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- этические чувства доброжелательное отношение к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;

- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем в условиях традиционной классно-урочной системы;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, предложенному как в процессе интерактивного видео-урока, так и традиционного урока;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности по заданным критериям;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр.);
- рассчитывать время на выполнение заданий и работ в рамках интерактивного видео-урока;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности;
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать элементарные условные знаки и символы, используемые (как в условиях традиционного урока, так и интерактивного видео-уроков) для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных как на видео-уроках, так и предложенных учителем из учебника, рабочей тетради и пр.;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск заданной информации, в т.ч. иллюстраций, в интернете на сайтах, предложенных как в рамках видео-урока, так и традиционного урока;
- работать с простыми шаблонами для оформления презентации;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать схемы, передавая их содержание в словесной форме;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- договариваться и приходить к общему решению;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, в том числе указывают показатели (результаты) заданий обязательного контрольного модуля видео-урока;
- понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание) определённого модуля видео-урока, так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в

группе (паре) при выполнении заданий и интерактивного, и традиционного урока;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта;
- слушать партнёра по общению (деятельности), в том числе в рамках видео-урока, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник на уроке и/или диктор видео-урока;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- наблюдать явления и процессы с использованием интерактивных элементов видео-урока и проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- наблюдать опыты с использованием интерактивных элементов видео-урока и проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных – в рамках дополнительного модуля видео-урока<sup>2</sup> или на традиционном уроке;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;

- создавать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- называть времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- наблюдать процессы ухода за комнатными растениями, животными живого уголка с использованием интерактивных элементов видео-урока и/или ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- наблюдать процесс создания кормушки с использованием интерактивных элементов видео-урока и/или мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- наблюдать процесс правильного сбора и разделения мусора с использованием интерактивных элементов видео-урока, отдельно собирать мусор в быту;
- видеть верное поведение человека в природе с использованием интерактивных элементов видео-урока, соблюдать правила поведения в природе;
- доказывать, что Земля имеет шарообразную форму, описывать движение Земли в космическом пространстве, используя аналогию с известными предметами (карусель, волчок), в т.ч. наблюдая движение Земли в космическом пространстве как интерактивный элемент видео-урока;
- осознавать ценность жизни растений, животных, необходимость нести ответственность за её сохранение;
- находить, показывать и называть части растений, части тела животных изученных групп;
- называть некоторых животных зоопарка, перечислять и выполнять правила поведения в зоопарке;
- использовать атлас-определитель «От земли до неба», энциклопедию и другие пособия и источники<sup>3</sup> для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.
- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- узнавать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;



- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- называть дни недели в правильной последовательности;
- подбирать одежду для разных случаев;
- различать виды транспорта;
- находить некоторые взаимосвязи в обществе;
- приводить примеры народов России, народных праздников, перечислять религии народов России: христианство (православие), ислам, иудаизм, буддизм;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, в т.ч. в условиях дистанционного обучения; понимать роль учителя в освоении знаний об окружающем мире;
- осознавать ценность воды, электроэнергии, необходимость экономии их в быту;
- различать средства связи и средства массовой информации, осознавать их роль в современной жизни;
- называть части и описывать устройство средств транспорта с опорой на рисунок-схему;
- осознавать изменения, происходящие с течением времени с человеком и окружающим миром, возможные последствия своих поступков по отношению к объектам природы и культуры;
- использовать книги и прочие источники для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями как дистанционного, так и традиционного обучения;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- соблюдать правила безопасности в транспорте;
- объяснять, какие опасности могут нести предметы домашнего обихода при неосторожном обращении с ними;
- обосновывать необходимость соблюдения простейших правил безопасности при переходе дороги;
- осознавать необходимость использования детского кресла в автомобиле;
- понимать и объяснять значение железнодорожного пешеходного перехода для безопасного пересечения железнодорожных путей;
- различать спасательные средства на корабле, рассказывать об их назначении;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### 2 КЛАСС

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

— познавательные мотивы учебной деятельности, в том числе к деятельности в рамках интерактивного видео-урока, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

— этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

— бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

— представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

— осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, освоения норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, учебных проектов, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем в условиях традиционной классно-урочной системы и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, предложенному как в процессе интерактивного видео-урока, так и составленным совместно с учителем в рамках традиционного урока;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для само- проверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);

— объективно относиться к своим успехам /неуспехам. Обучающийся получит возможность научиться:

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;

— соблюдать элементарные правила информационной безопасности.

### ***Познавательные***

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые (как в условиях традиционного урока, так и интерактивного видео-уроков) в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников учебных материалов видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и пр.;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц, предложенных как на видео-уроках, так и предложенных учителем из учебника, рабочей тетради и пр.;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающийся получит возможность научиться:

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

### ***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— задавать вопросы на определённую тему, формулировать ответы на вопросы;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— понимать и принимать задачу (задание) определённого модуля видео-урока совместно со сверстниками как задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий и интерактивного, и традиционного урока;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, в том числе в ходе выполнения проектных работ с помощью взрослых или самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

—употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста»,

«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— составлять небольшие рассказы на заданную или самостоятельно выбранную тему;

— выступать на презентации проекта по заранее составленному плану;

— высказывать благодарность взрослым и одноклассникам за помощь и сотрудничество при выполнении проекта;

— составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему (как в рамках традиционного, так и интерактивного видео-урока), комментировать и разъяснять предложенные задания.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

— различать объекты природы и предметы, созданные человеком;

—оценивать отношение людей к природе;

— различать объекты и явления неживой и живой природы;

- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и опыты с использованием интерактивных элементов видео-урока;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека с использованием интерактивных элементов видео-урока или на традиционном уроке;
- различать внешнее и внутреннее строение человека;
- определять с помощью атласа-определителя объекты природы – в рамках дополнительного модуля видео-урока или на традиционном уроке;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- наблюдать процессы ухода за комнатными растениями, животными живого уголка с использованием интерактивных элементов видео-урока и/или ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- находить нужную информацию о природе в учебнике и дополнительной литературе;
- видеть верное поведение человека в природе с использованием интерактивных элементов видео-урока, соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- замечать и ценить красоту природы;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- наблюдать процесс ориентирования на местности разными способами через просмотр видео в рамках видео-урока;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте и в интерактивных элементах видео-урока;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры сезонных явлений в природе, описывать сезонные явления по своим наблюдениям;
- объяснять, что такое погода, рассказывать о явлениях погоды на основе наблюдений;
- различать и моделировать изученные созвездия, находить их на звёздном небе;
- устанавливать причины сокращения численности растений и животных в природе, предлагать меры их охраны;
- использовать атлас-определитель «От земли до неба», энциклопедию и другие пособия, и источники для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в природе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).

## **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- оценивать отношение людей к себе, к другим людям и их мнению, к тому, что создано людьми;

- находить нужную информацию об обществе в учебнике и дополнительной литературе;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;

- определять профессии людей по фотографиям, описаниям;

- находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;

- соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах;

- ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость;

- находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять значение слова «федерация»;

- исполнять гимн Российской Федерации;

- рассказывать о памятниках истории и культуры Москвы, Санкт-Петербурга, родного края, осознавать их ценность для каждого жителя страны;

- приводить примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики,

- осознавать значение труда людей различных профессий для общего блага;

- называть и описывать достопримечательности столицы, других городов России, разных стран мира по планам городов, фотографиям, собственным наблюдениям;

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (семья, школьный класс и др.);

— использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;

— готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в обществе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).

### **Правила безопасной жизни**

Обучающийся научится:

- правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- выполнять основные правила пожарной безопасности;
- выполнять правила безопасного поведения на воде и в лесу;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать режим дня;
- осознавать значение правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- давать определения или раскрывать своими словами основные понятия, связанные с безопасностью пешехода и велосипедиста (тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка и др.);
- в случае необходимости использовать номера телефонов экстренной помощи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;



- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- научатся понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- научатся понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- научатся понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- научатся понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны соседей России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- познакомиться с планом местности, знать условные знаки при его составлении, масштаб;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- узнавать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- вырабатывать правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах, дорогах, железной дороге, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны (в том числе места, покрытые льдом), предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **4 КЛАСС**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

**Дорогие первоклассники, задавайте вопросы! (1 ч)**

Окружающий мир, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наблюдения, опыты, проекты, работа с учебным материалом интерактивных видео-уроков, учебника, учебных пособий — способы познания окружающего мира. Условные знаки в учебных материалах интерактивных видео-уроков, учебника.

### **Что и кто? (20 ч)**

Наша Родина — Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Знакомство с государственными символами России: гербом, флагом, гимном. Глава государства – Президент России. Родной город, село — наша малая родина.

Народы, населяющие Россию, их национальные костюмы, праздники (по выбору). Основные религии народов России: христианство (православие), ислам, иудаизм, буддизм. Народы, населяющие наш край. Взаимное уважение и дружба народов России.

Москва — столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Третьяковская галерея, Московский зоопарк и др.

Что можно увидеть на небе днём и ночью. Солнце, облака. Луна и звёзды. Созвездие Большая Медведица. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Что можно увидеть под ногами. Камни, их различия по форме, размеру, цвету. Гранит, кремль, известняк.

Растения, их разнообразие. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору). Лиственные и хвойные деревья. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их сравнение по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение, Интернет. Обучение за компьютером и дистанционное обучение.

Что вокруг нас может быть опасным. Безопасное обращение с предметами домашнего обихода. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Земля — планета, общее представление о форме Земли, её движении в космическом пространстве. Глобус как модель Земли.

Практические работы: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям», «Определяем хвойные деревья», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей».

Проектное задание на тему «Моя малая родина».

Задание для любознательных на тему «Что такое зоопарк?»

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена, отчества и фамилии членов семьи.

Вода, её использование в домашнем хозяйстве. Путь воды в наш дом. Очистные сооружения и их значение для сохранения чистоты воды в природе. Роль электричества в домашнем хозяйстве. Разнообразие современных электроприборов. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электричеством и электроприборами. Экономия электроэнергии в быту.

Как работает почта. Роль почтовой связи в нашей жизни. Этапы путешествия письма. Виды почтовых отправлений.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и солёная вода.

Как образуются снег и лёд. Свойства снега и льда. Как снег и лёд помогают нам отдыхать и укреплять здоровье.

Откуда в снежках грязь. Источники загрязнения нашей планеты. Как сделать Землю чище.

Растения — живые. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Основные приёмы ухода за комнатными растениями (полив, протирание листьев, рыхление почвы).

Животные — живые существа. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Некоторые приёмы ухода за животными живого уголка. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Откуда берётся бытовой мусор. Правила раздельного сбора мусора.

Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь (из деталей электро-конструктора)», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Исследуем снежки и снеговую воду», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор».

Проектное задание на тему «Моя семья».

Задания для любознательных на тему «Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?»

### Где и когда? (11 ч)

Младший школьник. Класс как школьное помещение, современное оборудование класса. Класс как коллектив, совместные учёба, игры, отдых. Взаимопомощь в учёбе, работа в паре, группе. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели. Времена года и месяцы.

Холодные и жаркие районы Земли. Животные холодных и жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Где проводят зиму перелётные птицы и как учёные узнали об этом.

Одежда людей в прошлом и теперь. Подбор одежды для разных случаев (одежда для дома, деловая, спортивная, рабочая одежда).

Велосипед в прошлом и теперь, его устройство. Велосипед в нашей жизни. Правила безопасной езды на велосипеде.

Как со временем меняются человек и окружающий мир. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть мир в будущем. Как будущее окружающего мира зависит от наших поступков.

Практические работы: «Находим на глобусе холодные районы Земли», «Находим на глобусе жаркие районы Земли».

Проектное задание на тему «Мой класс и моя школа».

Задания для любознательных на тему «Когда жили динозавры?»

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда, другие звёзды. Форма, цвет и сравнительные размеры звёзд. Созвездие Лев.

Луна — спутник Земли. Представление об изменении внешнего вида Луны (на основе наблюдений), причины этого явления.

Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Как возникает и распространяется звук. Что такое эхо. Как беречь уши.

Как возникает радуга. Цвета радуги.

Домашние питомцы — кошка, собака, наше отношение к ним. Уход за кошкой и собакой.

Правила поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины.

Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Как правильно это делать.

Средства связи и массовой информации, их значение в нашей жизни. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наземный, водный, воздушный транспорт, его назначение. Правила безопасности в транспорте.

Зачем люди осваивают космос. Наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин — первый человек, полетевший в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические научные станции.

Взаимосвязи между человеком и природой. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к природе, к своей родной планете. 22 апреля — Международный день Матери-Земли.

Практические работы: «Изучаем возникновение звуков», «Знакомимся с предметами ухода за кошкой и собакой», «Учимся чистить зубы и мыть руки».

Проектное задание на тему «Мои домашние питомцы».

Задания для любознательных на тему «Почему их так называли?».

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Что и кто?	20
3.	Как, откуда и куда?	12
4.	Где и когда?	11
5.	Почему и зачем?	22
	Итого	66

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### *Где мы живем (4 ч.)*

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Проект «Родной город».**

#### *Природа 20 ч.)*

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.



Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.*

***Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.*

***Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».***

### ***Жизнь города и села (10 ч.)***

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до

керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

**Проект «Профессии».**

### **Здоровье и безопасность (9 ч.)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч.)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Проект «Родословная».**

### **Путешествия (18 ч.)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**Проект «Города России».**

**Проект «Страны мира».**

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Как устроен мир (8 часов)**

Разнообразие природы. Как учёные классифицируют объекты природы. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Ценность природы для людей. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Способы изучения природы (наблюдение, опыт, измерение).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Человек — разумное существо, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Уважение к представителям разных национальностей, умение прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Человек — член общества. Общество — это все мы — люди. Семья — часть общества, объединяющая самых близких друг другу людей. Общее представление о многообразии народов и стран на Земле. Человечество. Государственный герб и флаг России. Глава государства.

Наша страна — Россия, Российская Федерация. Субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа, их расположение на политико-административной карте России. Знакомство с несколькими субъектами Российской Федерации (по выбору). Регион, где живут учащиеся, на политико-административной карте России.

План местности. Условные знаки при составлении плана местности. Масштаб. Виды планов местности. Знакомство с планом местности своего населенного пункта или другого города России и мира.

Что учёные называют окружающей средой. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Разнообразие экологических связей. Связи между человеком и природой. Экология — научная основа охраны природы. Что значит проявлять ответственное отношение к природе.

*Проектное задание на тему «Богатства, отданные людям».*

*Задание для любознательных на тему «Как мы познаём мир».*

#### **Эта удивительная природа (19 часов)**

Как наблюдать звёздное небо. Созвездия Малая Медведица, Большой Пёс, Телец, их главные звёзды (Полярная звезда, Сириус, Альдебаран).

Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ и др. Великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов.

Разнообразие веществ в природе. Химия — наука, изучающая вещества. Свойства поваренной соли, сахара, крахмала, их использование человеком. Кислоты. Кислоты в животном и растительном мире. Использование кислот человеком.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода – одно из самых главных богатств Земли. Свойства воды.

Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почему воду нужно беречь. Источники загрязнения воды. Как охранять воду от загрязнений. Экономия воды в быту.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Русский ученый Василий Васильевич Докучаев – создатель почвоведения.

Разнообразие растений. Ботаника – наука о растениях. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.

Растения – живые существа. Дыхание и питание растений. Взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком. Бережное отношение к растениям.

Размножение и развитие растений. Опыление. Распространение семян. Как развивается растение из семени (наблюдение, фиксация изменений).

Роль растений в природе и жизни людей. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Бережное отношение человека к растениям, охрана растений.

Разнообразие животных. Зоология – наука о животных. Группы животных (черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие), виды животных.

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей).

Охрана животных. Значение животных для природы и жизни людей. Влияние человека на животный мир. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Бережное отношение человека к животным, охрана животных.

Царство грибов, их строение (на примере шляпочных грибов), разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные (ядовитые) грибы. Правила сбора грибов.

*Практическая работы: «Исследуем продукты на содержание крахмала», «Исследуем свойства воздуха», «Исследуем свойства воды», «Очищение воды с помощью бумажного фильтра», «Исследуем состав почвы», «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными», «Рассматривание живых и гербарных растений», «Определение органов растений, сравнение органов различных растений».*

*Проектное задание на тему «Разнообразие природы родного края».*

*Задание для любознательных на тему «Великий круговорот жизни».*

### **Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Анатомия – наука, изучающая строение человека. Физиология – наука, изучающая работу органов. Великий русский ученый Иван Петрович Павлов.

Нервная система, её роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) их значение и гигиена.

Кожа, её значение в организме и гигиена. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегревании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Пищеварительная система, её строение, роль в организме. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Измерение частоты пульса.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Как уберечь себя и других от инфекционных болезней.

Здоровый образ жизни. Физическая культура, гигиена, правильное питание, отсутствие вредных привычек как условия сохранения и укрепления здоровья.

*Практические работы: «Измеряем свой рост и массу тела», «Первая помощь при небольших повреждениях кожи», «Изучаем состав продуктов», «Учимся измерять пульс».*

*Проектное задание на тему «Школа кулинаров».*

*Задание для любознательных на тему «Как устроены и работают наши органы чувств».*

### **Наша безопасность (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес, места, покрытые льдом. Умение предвидеть скрытую опасность и избегать её.

Правила безопасного поведения в природе. Как вести себя во время грозы. Как избежать отравления растениями и грибами. Животные и наша безопасность.

Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

*Практическая работа «Устройство бытового фильтра. Очистка воды».*

*Проектное задание на тему «Кто нас защищает».*

*Задание для любознательных на тему «Маленький справочник дорожных знаков».*

### **Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности человека удовлетворяет экономика. Товары и услуги. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Зависимость успеха труда от образования людей.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Природные богатства, используемые в хозяйственной деятельности людей (воздух, вода, полезные ископаемые, земля(почва), растения, животные).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Месторождение — место залегания полезных ископаемых. Способы добычи полезных ископаемых. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Растениеводство — отрасль сельского хозяйства, выращивающая культурные растения. Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры.

Животноводство — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением домашних сельскохозяйственных животных. Разведение крупного и мелкого рогатого скота. Птицеводство.

Основные отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная промышленность, химическая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, их взаимосвязь.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. История российских денег. Нумизматы — коллекционеры монет.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Две стороны экономики. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

*Практические работы: «Исследуем полезные ископаемые», «Учимся сравнивать и описывать культурные растения», «Изучаем российские монеты».*

*Проектное задание на тему «Экономика родного края».*

*Задание для любознательных на тему «Подробнее о растениеводстве и животноводстве».*

### **Путешествие по городам и странам (11 часов)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Государственные границы Российской Федерации (сухопутные и морские). Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи, их расположение на карте.

Страны северной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Бенилюкс – три страны-соседки северо-западной Европы (Бельгия, Нидерланды, Люксембург).

Страны центральной Европы (Германия, Австрия, Швейцария), их расположение на карте, столицы, основные достопримечательности, знаменитые люди.

Франция и Великобритания – крупнейшие государства Европы. Расположение на карте, столицы, основные достопримечательности, знаменитые люди.

Страны южной Европы Греция и Италия. наследия, их расположение на карте. Расположение на карте, столицы, основные достопримечательности, знаменитые люди.

Всемирное наследие. Примеры объектов природы и культуры в Списке Всемирного наследия. Всемирное наследие России. Бережное отношение к природному и культурному достоянию человечества — долг всего общества и каждого человека.

*Проектное задание на тему «Музей путешествий».*

*Задание для любознательных на тему «По знаменитым местам мира».*

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Как устроен мир	8
2.	Эта удивительная природа	19
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	8
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествие по городам и странам	11
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Земля и человечество (9 ч)**



Как работать с учебником. Знакомство с содержанием и структурой учебника. Условные знаки учебника.

Что изучает астрономия. Вселенная. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Что изучает география. Глобус и географическая карта как источники информации о Земле.

Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Экологические проблемы на Земле и способы их решения. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международные экологические организации. Примеры международных экологических дней. Международная Красная книга.

Практические работы: «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца», «Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».

Проектные задания (по выбору): «Путешествуем без опасности!», «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом».

### **Природа России (11 ч)**

Равнины и горы России. Условное обозначение равнин и гор на карте. Моря, озёра, реки России, их изображение на карте.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, взаимосвязи в природе, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, экологические проблемы и охрана природы, правила поведения в лесу). Карта природных зон России. Растений и животных Красной книги России, обитающие в разных природных зонах. Примеры заповедников и национальных парков России, расположенных в разных природных зонах.

Практические работы: «Поиск и показ изучаемых природных зон на физической карте и карте природных зон».

Проектные задания (по выбору): «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Чему меня научили уроки экологической этики».

### **Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Карта родного края. Формы земной поверхности родного края. Влияние деятельности человека на земную поверхность. Охрана земной

поверхности (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водные богатства нашего края (водоёмы и водотоки). Описание водных объектов на основе наблюдений и других источников информации. Значение водных богатств и их охрана. Правила поведения на воде.

Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Общее представление о разнообразии почв. Какие почвы в нашем крае. Охрана почвы.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Природные сообщества леса, луга, пресных вод. Круговорот веществ в природном сообществе. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Бережное отношение человека к природным сообществам. Правила поведения в лесу, у водоемов.

Экскурсии: «Формы поверхности нашего края. Мой безопасный маршрут в школу и домой», «Природные сообщества нашего края: природные сообщества леса, луга, пресных вод».

Практические работы: «Свойства полезных ископаемых», «Изучаем полезные ископаемые своего края», «Изучаем растения леса», «Изучаем растения луга», «Изучаем растения пресного водоёма».

Проектные задания (по выбору): «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Мой атлас-определитель», «Мои «Зелёные страницы», «Моя «Энциклопедия путешествий»».

Задания для любознательных «Заповедники России».

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о том, как складывается и развивается культура общества, как меняется жизнь человека в разные исторические времена. Древний мир: некоторые древние государства, города, изобретение письменности. Древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века: государства и города, возникшие в Средневековье, рыцари и замки, изобретение книгопечатания. Общее представление о зарождении в древности иудаизма, христианства, буддизма, появлении в Средневековье ислама, о вкладе в культуру человечества религиозных воззрений разных народов. Новое время: географические открытия, изобретения, появление новых городов, творчество великих художников, писателей. Новейшее

время: достижения науки техники, Первая и Вторая мировые войны, создание Организации Объединённых Наций (ООН), осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Проектные задания (по выбору): «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Из истории разных стран», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика».

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Государство Русь. Территория и население Руси. Князь Владимир и крещение Руси. Русь — страна городов.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие Батыя. Русь и Золотая Орда. Защита северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Российского государства.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Царь Иван Васильевич Грозный. Освоение Сибири. Землепроходцы. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Россия в XVIII в. Пётр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Санкт-Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Знаменитые военачальники: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинская битва. М.И. Кутузов. Декабристы. Освобождение крестьян.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. 1917 год: Великая Российская революция. Николай Второй — последний император России. Гражданская война.

Образование СССР. Жизнь страны в 1920—1930-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Послевоенное восстановление страны. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина,

космическая станция «Мир». Успехи и трудности Советского Союза. Перемены в стране в 1980-е годы. Прекращение существования СССР в 1991 году.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры России.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Практические работы: «Работа с исторической картой».

Проектные задания (по выбору): «Открытие берестяных грамот», «Правители Руси», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «Историческое событие (по выбору)», «День горожанина: начало XX века», «Новые имена советской эпохи», «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в произведениях литературы».

Задание для любознательных на тему «Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров».

### **Современная Россия (9 ч)**

Конституция Российской Федерации — основной закон нашей страны. Права человека в современной России. Права ребенка.

Мы — граждане России. Права и обязанности гражданина.

Президент России — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Федеральное собрание и Правительство Российской Федерации.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День Весны и Труда, День Победы, День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление поздравительной открытки к общественному празднику.

Знакомство с народами России, их традициями, с городами, природными и культурными достопримечательностями, памятниками истории и культуры, с выдающимися людьми страны в форме путешествия: по Дальнему Востоку, по просторам Сибири, по Уралу, по Северу европейской части России, по старинным русским городам центра европейской части страны, по Волге, по югу России. Правила поведения для путешественников.

Проектные задания (по выбору): «Календарь праздников моей семьи», «Инженерно-технические сооружения родного края», «Крупнейшие художественные музеи России».

### Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Земля и человечество	9 часов
2.	Природа России	11 часов
3.	Родной край – часть большой страны.	14 часов
4.	Страницы всемирной истории	5 часов
5.	Страницы истории России	20 часов
6.	Современная Россия	9 часов
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование

#### Окружающий мир. 1 класс (66 ч)

№п/п (Урок)	Дата	Содержание (тема урока)	Количество часов	Домашнее задание
<b>Дорогие первоклассники, задавайте вопросы! (1 ч)</b>				
		<b>Урок 1. Задавайте вопросы! (1ч).</b> <b>Инструктаж по ОТ и ТБ№14. Экскурсия « Знакомство со школой»</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой		
<b>«Что и кто?» (20 ч)</b>				
		<b>Урок 2. Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине		

	<p><b>Урок 3.Что мы знаем о народах России?</b></p> <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>		
	<p><b>Урок 4.Что мы знаем о Москве?</b></p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>		
	<p><b>Урок 5. Проект «Моя малая Родина»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>		
	<p><b>Урок 6. Что у нас над головой? Неживая природа: Солнце, Луна, звезды, созвездия, облака.</b></p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>		
	<p><b>Урок 7. Что у нас под ногами? Практическая работа «Определение видов камней».</b></p>		

	<p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>		
	<p><b>Урок 8. Что общего у разных растений? Практическая работа «Части растений»</b></p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>		
	<p><b>Урок 9. Что растёт на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»</b></p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>		
	<p><b>Урок 10. Что растёт на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника»</b></p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>		
	<p><b>Урок 11. «Что это за листья?»</b></p> <p><b>Экскурсия в природу «Деревья возле школы».</b> Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>		



	<p><b>Урок 12. Что такое хвоинки?</b></p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>		
	<p><b>Урок 13. Кто такие насекомые?</b></p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>		
	<p><b>Урок 14. Кто такие рыбы?</b></p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>		
	<p><b>Урок 15. Кто такие птицы?</b></p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>		
	<p><b>Урок 16. Кто такие звери?</b></p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>		
	<p><b>Урок 17. Что окружает нас дома?</b></p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>		

	<p><b>Урок 18. Что умеет компьютер?</b></p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>		
	<p><b>Урок 19. Что вокруг нас может быть опасным? Безопасное поведение дома и на улице.</b></p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>		
	<p><b>Урок 20. На что похожа наша планета? Форма и движение Земли. Практическая работа «Глобус-модель Земли»</b></p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>		
	<p><b>Урок 21. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» .Презентация проекта «Моя малая Родина»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>		
<b>«Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>			
	<p><b>Урок 22. Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.</p>		

		Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		
		<b>Урок 23. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Простейшие способы очистки воды»</b>  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды		
		<b>Урок 24. Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы		
		<b>Урок 25. Как путешествует письмо? Знакомство с работой почты.</b>  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации		
		<b>Урок 26. Куда текут реки? Реки и моря.</b>  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде		

	<p><b>Урок 27. Откуда берутся снег и лёд?</b></p> <p><b>Состояние воды: Снег и лёд. Практическая работа «Изучение свойств снега и льда»</b></p>		
	<p><b>Урок 28. Как живут растения? Практическая работа ««Простейшие приемы ухода за комнатными растениями»</b></p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>		
	<p><b>Урок 29. Как живут животные?</b></p> <p><b>Животные как живые организмы.</b> Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>		
	<p><b>Урок 30. Как зимой помочь птицам? Зимующие птицы нашего края. Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».</b></p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>		
	<p><b>Урок 31. Откуда берётся и куда девается мусор?</b></p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>		
	<p><b>Урок 32. Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду»</b></p>		

		Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде		
		<b>Урок 33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b> Презентация проекта «Моя семья»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		
<b>«Где и когда?» (11ч)</b>				
		<b>Урок 34. Когда учиться интересно?</b>  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю		
		<b>Урок 35. Проект «Мой класс и моя школа»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		
		<b>Урок 36. Когда придёт суббота?</b>  <b>Время и его течение.</b>  Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели		

	<p><b>Урок 37. Когда наступит лето? Смена времён года.</b></p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>		
	<p><b>Урок 38. Где живут белые медведи?</b></p> <p><b>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</b></p>		
	<p><b>Урок 39. Где живут слоны?</b></p> <p><b>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</b></p>		
	<p><b>Урок 40. Где зимуют птицы?</b></p> <p><b>Зимующие и перелётные птицы.</b> Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>		
	<p><b>Урок 41. Когда появилась одежда?</b></p> <p><b>История появления одежды и развития моды.</b> Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>		
	<p><b>Урок 42. Когда изобрели велосипед?</b></p>		

		<b>История появления и усовершенствования велосипеда.</b> Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде		
		<b>Урок 43. Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира		
		<b>Урок 44. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		
<b>«Почему и зачем?» (22 ч)</b>				
		<b>Урок 45. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Солнце — ближайшая к Земле звезда.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва		
		<b>Урок 46. Почему Луна бывает разной?</b>		

	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны		
	<b>Урок 47. Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</b>		
	<b>Урок 48. Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши		
	<b>Урок 49. Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги		
	<b>Урок 50. Почему мы любим кошек и собак? Домашние животные.</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой		
	<b>Урок 51. Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		
	<b>Урок 52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>		



	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу		
	<b>Урок 53. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу		
	<b>Урок 54. Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену		
	<b>Урок 55. Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов		
	<b>Урок 56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа: «Простейшие правила гигиены».</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук		
	<b>Урок 57. Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи.</b> Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет		
	<b>Урок №58. Зачем нужны автомобили?</b>		

		<b>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.</b> Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего		
		<b>Урок 59. Зачем нужны поезда?</b> <b>Поезда — наземный и подземный транспорт.</b> Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта		
		<b>Урок 60. Зачем строят корабли?</b> <b>Корабли (суда) — водный транспорт.</b> Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля		
		<b>Урок 61. Зачем строят самолёты?</b> <b>Самолёты — воздушный транспорт.</b> Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта		
		<b>Урок 62. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)		
		<b>Урок 63. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>		

		Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте		
		<b>Урок 64. Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции		
		<b>Урок 65. Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли		
		<b>Урок 66. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		

**Тематическое планирование**  
**Окружающий мир. 2 класс (68 ч)**

№ урока/ Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащегося
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч.)</b>			
1	Родная страна. Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой.	1	<p><b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><b>Работать</b> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы, с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации</p> <p><b>Делать</b> выводы из изученного материала.</p>
2	Город и село. Особенности город села. Сравнение городского и сельского дома. Проект: «Родной город (село)».	1	<p><b>Научатся</b> объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.</p> <p><b>Описывать</b> предметы на основе предложенного плана, работать в группе.</p>
3	Природа и рукотворный мир. Что такое природа.	1	<p><b>Научатся</b> оценивать собственное отношение к окружающему миру.</p>

	Различное отношение к окружающему миру.		<b>Различать</b> предметы природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» Тест №1.	1	<b>Группировать (классифицировать)</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Знать:</b> - название нашей планеты; - родной страны и ее столицы; - региона, где живут учащиеся. <b>Уметь:</b> - называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; - давать устное описание объектов окружающего мира.
<b>Раздел «Природа» (20 ч.)</b>			
5	Неживая и живая природа. Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе.	1	<b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), <b>характеризовать</b> их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), <b>характеризовать</b> их особенности. <b>Группировать (классифицировать)</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Знать</b> , что нас окружает; предметы живой и неживой природы.

			<p><b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия времён года;</li> <li>- основные свойства воздуха и воды;</li> <li>- общие условия, необходимые для жизни растений и животных.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.</p>
6	<p>Явления природы. Сезонные изменения в природе. Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими.</p> <p><b>Практическая работа №1</b> «Простейшие измерения температуры воздуха и воды».</p>	1	<p><b>Составлять</b> рассказы о природе по иллюстрациям учебника и наблюдениям.</p> <p><b>Пересказывать и понимать</b> тексты о природе.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии.</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времен года.</p> <p><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b>Проводить</b> измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением температуры при изменении условий.</p>

			<b>Описывать</b> проводимые измерения.
7	Что такое погода. Что такое окружающий мир. Как человек познаёт общество, природу и самого себя.	1	<p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времен года.</p> <p><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «погода»;</li> <li>- названия времён года;</li> <li>- названия осенних месяцев;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать погоду в дневнике наблюдений;</li> <li>- определять признаки сезонных изменений в природе;</li> <li>- определять температуру воздуха.</li> </ul>
8	Урок-экскурсия №1 «В гости к осени» Наблюдения в природе родного края. Особенности времён года. Неживая и живая природа. Понимание их связи.	1	<p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времен года.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>правила поведения на экскурсии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- выполнять правила поведения в природе.</li> </ul>
9	В гости к осени (урок). Особенности	1	<b>Научатся</b> наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе, выступать с сообщениями.

	<p>времен года. Неживая и живая природа. Характерные признаки осени.</p>		<p><b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p>
10	<p>Звездное небо. Земля – планета. Изучение звездного неба.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми моделями, картой звёздного неба. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) и обсуждать полученные сведения. <b>Знать:</b> - понятия «звездное небо»; - «созвездие». <b>Уметь:</b> - работать с картой звездного неба; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете.</p>
11	<p>Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы.</p>	1	<p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p>



	<b>Практическая работа №2</b> «Знакомство с горными породами и минералами».		<b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).
12	Про воздух. О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами.	1	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <b>Измерять</b> температуру воздуха с помощью термометра. <b>Знать:</b> -основные свойства воздуха; -общие условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Уметь:</b> - определять свойства воздуха; - определять признаки сезонных изменений в природе; - определять температуру воздуха.
13	... И про воду. Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды.	1	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды. <b>Измерять</b> температуру воды с помощью термометра. <b>Знать,</b> где используется вода, как и почему она загрязняется.

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть свойства воды;</li> <li>- роль воды для живой природы;</li> <li>- называть очистительные сооружения.</li> </ul>
14	<p>Какие бывают растения? Условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>«Распознавание деревьев, кустарников, трав». Растения Тульского края.</p>	1	<p><b>Различать</b> растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Приводить примеры</b> хвойных и цветковых растений, <b>выделять</b> их отличия (на примере своей местности).</p> <p><b>Определять</b> части цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы;</li> <li>- лиственные и хвойные деревья;</li> <li>- 2-3 вида растений, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять растения.</li> </ul>

15	<p>Какие бывают животные? Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения.</p>	1	<p><b>Различать</b> животных разных групп, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие условия, необходимые для жизни животных;</li> <li>- особенности внешнего вида животных.</li> </ul>
16	<p>Невидимые нити. Связь между живой и неживой природой, внутри живой природы. Связи человека с окружающей природой.</p>	1	<p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>Понятие «невидимые нити в природе».</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе.</p>
17	<p>Дикорастущие и культурные растения. <b>Практическая работа №4</b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». Дикорастущие и культурные растения родного края.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения.</p> <p><b>Знать</b> дикорастущие и культурные растения.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

			<p>-делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные);</p> <p>- различать части растений, отображать их на рисунке;</p> <p>- называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие).</p>
18	<p>Дикие и домашние животные. Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-общие условия, необходимые для жизни животных;</p> <p>- особенности внешнего вида животных;</p> <p>-особенности ухода за домашними животными;</p> <p>- меры безопасности при общении с животными.</p>
19	<p>Комнатные растения. <b>Практическая работа №5</b> «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Различать</b> комнатные растения.</p> <p><b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений, характеризовать их роль в жизни человека.</p>

20	Животные живого уголка. <b>Практическая работа №6</b> «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1	<p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представителей живого уголка;</li> <li>- правила ухода за животными живого уголка.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>правильно ухаживать за животными живого уголка</p>
21	Про кошек и собак. Ответственность за животных, бережное отношение к ним.	1	<p>Осознают необходимость нести ответственность за животных, бережное отношение к ним.</p> <p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- породы кошек и собак;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть редкие породы кошек и собак;</li> <li>-характеризовать условия жизни кошек и собак.</li> </ul>
22	Красная книга. Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	1	<p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p><b>Научатся</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p>

			<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю создания Красной книги;</li> <li>- 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p><b>Выполнять</b> правила поведения в природе</p>
23	Будь природе другом. Проект: «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	<p><b>Приводить примеры</b> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p>
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест № 2. Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу.	1	<p><b>Научатся</b> оценивать свои достижения.</p>
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч.)</b>			
25	Что такое экономика? Человек – член общества. Составные части экономики. Деньги. Современные деньги разных стран.	1	<p><b>Приводить примеры</b> культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> составные части экономики.</p> <p><b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации использования различных денежных единиц.</p>

			<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «экономика», составные части экономики;</li> <li>- названия товаров.</li> </ul> <p><b>Иметь</b> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах.</p>
26	Из чего что сделано? Это всё из глины. Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? Как дерево стало бумагой.	1	<p><b>Анализировать</b> материалы и продукты труда.</p> <p><b>Классифицировать и группировать</b> материалы и товары, которые из них сделаны.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и объекты труда;</li> <li>- названия профессий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять материалы, из которых изготовлены товары.</p>
27	Как построить дом? Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строительство в городе и селе.	1	<p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время строительства.</p> <p><b>Называть</b> строительные профессии и <b>характеризовать</b> деятельность людей.</p> <p><b>Научатся выявлять</b> характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p>

28	Какой бывает транспорт? Виды транспорта: наземный, подземный, пассажирский, воздушный, водный, грузовой, специальный, личный, общественный.	1	<p><b>Приводить примеры</b> различных видов транспорта.  <b>Характеризовать и описывать</b> их деятельность.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «транспорт»;</li> <li>- виды транспорта;</li> <li>- номера телефонов экстренных служб</li> </ul> <p><b>Уметь</b> приводить примеры различных видов транспорта</p>
29	Культура и образование. Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Названия профессий.	1	<p><b>Участвовать</b> в учебной игре, связанной со знакомством с профессиями в сфере культуры и образования.</p> <p><b>Готовить</b> рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><b>Приводить примеры</b> профессий в сфере культуры и образования.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»;</li> <li>- названия профессий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> называть профессии в сфере образования и культуры.</p>
30	Все профессии важны. Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и	1	<p><b>Научатся</b> собирать информацию для проекта.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебной игре, связанной со знакомством с профессиями родного края.</p>



	значимость каждой профессии. Проект: «Профессии».		<b>Готовить</b> рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <b>Приводить примеры</b> профессий жителей родного города (села).
31	В гости к зиме. Урок-экскурсия №2 «Зимние изменения в природе». Характерные признаки зимы в неживой природе.	1	<b>Научаться</b> наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследования. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времен года.
32	В гости к зиме (урок). Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1	<b>Осознают необходимость</b> охранять природу, правильно вести себя на улице зимой, <b>Научатся</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе, готовить сообщения и выступать с ними.
33 (3 четв.)	Проверим себя и оценим свои достижения По разделу «Жизнь города и села». Тест №3.	1	<b>Научатся</b> оценивать свои достижения.
34	Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1	<b>Научатся выступать</b> с подготовленными сообщениями, отвечать на вопросы, адекватно оценивать собственные знания и навыки.
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч.)</b>			

35	Строение тела человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни.	1	<p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные системы органов человека, их роль в организме;</li> <li>- правила сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- понятие «здоровый образ жизни».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять органы человека;</li> <li>- рассказывать о функции основных систем органов строения человека.</li> </ul>
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение .	1	<p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- понятие «здоровый образ жизни»;</li> <li>- режим дня, режим питания, профилактику болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять режим дня, режим питания;</li> </ul>

			- вести здоровый образ жизни.
37	Берегись автомобиля! Правила движения на загородной дороге. Дорожные знаки ПДД. Правила поведения в транспорте.	1	<b>Научатся узнавать</b> дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. <b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). <b>Участвовать</b> в учебной игре о правилах дорожного движения
38	Школа пешехода. <b>Практическая работа №7</b> «Отработка правил перехода улиц».	1	<b>Знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения
39	Домашние опасности. Меры безопасности в домашних условиях.	1	<b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил поведения в быту. <b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <b>Знать</b> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома.
40	Пожар. Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	1	<b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации правила вызова экстренной помощи; <b>Знать:</b> - правила безопасности, которые надо соблюдать дома;

			<p>-правила противопожарной безопасности; лесные опасности;</p> <p>- правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома.</p>
41	На воде и в лесу. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности.	1	<p><b>Научатся</b> избегать опасности на воде и в лесу, делать выводы из изученного материала.</p> <p><b>Знать</b> правила поведения во время купания.</p>
42	Опасные незнакомцы. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми.	1	<p><b>Научатся</b> предвидеть опасность.</p> <p><b>Знать</b> правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест №4.	1	<p><b>Научатся</b> оценивать свои достижения.</p>
<b>Раздел «Общение» (7 ч.)</b>			
44	Наша дружная семья. Понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Семейные традиции.	1	<p><b>Приводить примеры</b> культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.</p> <p><b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p> <p><b>Знать</b> понятия «культура общения», «семья».</p>

			<b>Уметь</b> выполнять элементарные нормы общения в семье.
45	Проект «Родословная»	1	<b>Узнают</b> родословную своей семьи. <b>Научатся</b> составлять родословное древо семьи, собирать информацию, работать в группе.
46	В школе. Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций.	1	<b>Научатся</b> обсуждать вопрос о культуре общения в школе. <b>Оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. <b>Делать</b> выводы из изученного материала.
47	Правила вежливости. Понятие «культура поведения». Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора.	1	<b>Научатся</b> использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <b>Моделировать</b> правила пользования телефоном; культура разговора по телефону.
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом. <b>Практическая работа №8</b> «Отработка основных правил этикета».	1	<b>Научатся</b> формулировать правила этикета, работать с пословицами. <b>Моделировать</b> ситуации правил поведения за столом и правил приема гостей. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми в транспорте, театре.
49	Мы – зрители и пассажиры. Культура поведения в	1	<b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.

	общественных местах. Правила для пассажиров.		<b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми в транспорте, театре. <b>Знать</b> понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». <b>Уметь</b> выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест №5.	1	<b>Научатся</b> оценивать свои достижения.
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч.)</b>			
51	Посмотри вокруг. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта.	1	<b>Научатся</b> называть основные и промежуточные стороны горизонта и обозначать их на схеме, анализировать текст, делать выводы из изученного материала.
52	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу.	1	<b>Научатся</b> ориентироваться на местности и определять стороны горизонта с помощью компаса.
53 (4 четв.)	Ориентирование на местности по компасу и по природным признакам. <b>Практическая работа №9</b> «Учимся ориентироваться по компасу».	1	<b>Научатся</b> ориентироваться на местности и определять стороны горизонта с помощью компаса и по природным признакам.
54	Формы земной поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке,	1	<b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте России горы и равнины с помощью условных знаков.

	карте). <b>Урок-экскурсия №3</b> «Формы земной поверхности».		<b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <b>Знать:</b> - формы земной поверхности; <b>Уметь:</b> - показывать на карте, глобусе горы, равнины; - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.
55	Водные богатства. Разнообразие водоемов. Водоемы, их использование человеком, охрана водоемов.	1	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоемов. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников и Интернета) и обсуждать полученные сведения.
56	В гости к весне. Урок - экскурсия <b>№4</b> «Сезонные изменения в природе. Весна». Неживая и живая природа весной.	1	<b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Знать</b> признаки весны. <b>Оценивать</b> воздействие пробуждения природы на человека. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.

57	В гости к весне (урок). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе.	1	<i><b>Знать</b></i> признаки весны. <i><b>Уметь</b></i> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.
58	Россия на карте. Понятие «географическая карта». <b>Практическая работа № 10</b> «Освоение основных приёмов чтения карты».	1	<b>Научатся работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, освоят приемы чтения карты, показывать на карте Российскую Федерацию.
59	Города России, достопримечательности, расположение на карте. Проект «Города России».	1	<b>Научатся готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Узнают новую информацию о городах России. Испытают чувство гордости за свою страну. Научатся собирать информацию и работать в группе.
60	Путешествие по Москве. Москва - столица России.	1	<b>Находить</b> Москву на карте, <u>работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы.
61	Московский Кремль. Достопримечательности Московского Кремля.	1	<b>Научатся</b> рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади, читать текст учебника и находить в нем нужные сведения. <b>Осознают</b> значение Кремля для жителей России.



62	Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	<p><b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Знать</b> достопримечательности города на Неве.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать на карте город на Неве;</li> <li>- называть 2-3 достопримечательности.</li> </ul>
63	Путешествие по планете. Понятие «Физическая карта мира». Знакомство с океанами и материками Земли.	1	<p><b>Научатся</b> находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; делать выводы из изученного материала.</p>
64	Путешествие по материкам. Знакомство с частями света- Европой и Азией.	1	<p><b>Осознают</b> масштабность нашей планеты, а себя её жителями.</p> <p><b>Научатся</b> находить материки на карте мира; работать в группе, готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>
65	Страны мира. Понятия «физическая» и «политическая» карты мира. Проект « Страны мира».	1	<p><b>Научатся</b> различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><b>Пользоваться</b> дополнительной литературой для получения нужной информации.</p> <p><b>Работать</b> в группе.</p>
66	Впереди лето. Летние изменения в природе.	1	<p><b>Научатся</b> работать с атласом-определителем.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p>

			<b>Характеризовать</b> признаки времен года. <i>Знать</i> признаки лета.
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Тест №6.	1	<b>Научатся</b> оценивать свои достижения.
68	Обобщающий урок. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; знать основные термины и понятия, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <b>Делать</b> выводы.

### Тематическое планирование

#### Окружающий мир. 3 класс (68 ч)

№ урока /дата	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>I четверть (16 ч)</b>			
<b>Раздел «Как устроен мир» (8 ч)</b>			
<b>1.</b>	Природа. Разнообразие природы, её ценность для человека. Биология —	1	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	<p>наука о живой природе. Способы изучения природы.</p>		<p>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; — <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p>2.</p>	<p>Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Познание человеком окружающего мира.</p>	<p>1</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; — <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; — <b>работать в паре; наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека; — <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p>3.</p>	<p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Символы России, глава государства.</p>	<p>1</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> государство как части общества; — <b>учиться находить на карте различные субъекты Российской Федерации</b>; — <b>работать в группе: анализировать</b> текст учебника с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям символы разных субъектов РФ; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве субъектов Российской Федерации;</p>

			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
4.	Российская Федерация. Субъекты Российской Федерации.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>определять</b> место человека в мире; — <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; — <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; — <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
5.	План местности. Условные знаки при составлении плана местности. Масштаб.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>определять, что такое план местности</b> ; — <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; — <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему план выполняется в определенном масштабе; — <b>сопоставлять</b> условные знаки с реальными объектами; — <b>работать в группе: анализировать текст учебника</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>читать</b> по фотографиям план местности, осуществлять <b>самопроверку</b> ; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
6.	Что такое экология. Значение экологии в жизни человека и	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;

	общества. Модели экологических связей.		<p>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
7.	Проект «Богатства, отданные людям».	1	<p><b>В ходе выполнения</b> проекта дети учатся:</p> <p>— <b>определять</b> цель проекта;</p> <p>— <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</p> <p>— <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</p> <p>— <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</p> <p>— <b>презентовать</b> проект;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты работы.</p>
8.	Обобщающий урок по разделу "Как устроен мир". Проверочная работа.	1	<p>-<b>выполнять</b> тесты с выбором ответа, задания со свободным ответом;</p> <p>-<b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)</b>			

9.	Звёздное небо - Великая книга Природы. Звезды и созвездия. Правила наблюдения звёздного неба.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> понятия «звезда», «планета», «созвездие»;</li> <li>— <b>находить и приводить примеры</b> созвездий и звезд;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
10.	Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li><b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
11.	Разнообразие веществ. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислота). <i>Практическая работа</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>— <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> </ul>

	<i>«Исследуем продукты на содержание крахмала».</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>12.</b>	<p>Воздух и его охрана. Свойства и состав воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. <i>Практическая работа «Исследуем свойства воздуха».</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>— <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>13.</b>	<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. <i>Практические работы «Исследуем свойства воды», «Очищение воды с помощью бумажного фильтра».</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
14.	<p>Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. <i>Тестирование.</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>— <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
15.	<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. <i>Экскурсия к водоёму.</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>16.</b>	<p>Что такое почва. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Учёный-почвовед Василий Васильевич Докучаев. <i>Практическая работа «Исследуем состав почвы».</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>— <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li><b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>-<b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>- <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>-<b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>II четверть (16 ч)</b>			
<b>17.</b>	<p>Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника —</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-<b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>-<b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>-<b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b></li> </ul>

	наука о растениях. <i>Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений».</i>		предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>-приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; -используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы; <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
18.	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. <i>Практическая работа «Определение органов растений, сравнение органов различных растений».</i>	1	<b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>- выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <b>- моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы; <b>- выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; <b>- доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека; <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
19.	Размножение и развитие растений. Опыление, приспособленность и развитие растений из семян. <i>Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений».</i>	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения; — <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; — <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; — <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; — <b>работать</b> с терминологическим словариком;

	<i>Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».</i>		— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
20.	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Правила поведения в природе.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; — <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
21.	Разнообразие животных. Классификация животных. Зоология — наука о животных.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; — <b>приводить примеры</b> животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе; — <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
22.	Кто что ест? Классификация животных	1	- <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; - <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;

	по способу питания. Моделирование цепей питания.		<p><b>-обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>-определять</b> цель и этапы работы;</p> <p><b>-распределять</b> обязанности;</p> <p>-совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</p> <p><b>-находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p><b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края».</p>
23.	Размножение и развитие животных разных групп. <i>Тестирование.</i>	1	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</p> <p>- <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</p> <p>- <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p>- <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</p> <p><b>-работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
24.	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России.	1	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</p> <p><b>-характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>-с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p><b>-обсуждать</b> меры по охране животных;</p> <p><b>-обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</p>

	Правила поведения в природе.		<p><b>-формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</p> <p>-с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</p> <p><b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных».</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
25.	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</p> <p>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
26.	Проект "Разнообразие природы родного края".	1	<p>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
27.	Обобщающий урок по теме "Эта удивительная природа". <i>Проверочная работа.</i>	1	<p>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, задания со свободным ответом;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>			

<p><b>28.</b></p>	<p>Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека. Великий русский ученый Иван Петрович Павлов. <i>Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела».</i></p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>29.</b></p>	<p>Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;</li> <li>— <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>30.</b></p>	<p>Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа:</b> <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>— <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> </ul>

	покровов. <i>Практическая работа «Первая помощь при небольших повреждениях кожи».</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>31.</b>	Опора тела и движение. Осанка. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. <i>Тестирование.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>32.</b>	Наше питание. Питательные вещества. Пищеварительная система. Правила здорового питания. <i>Практическая работа "Изучаем состав продуктов".</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>— <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>— <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».</li> </ul>
<b>III четверть (18 ч)</b>			

33.	<p>Дыхание и кровообращение. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. <i>Практическая работа «Учимся измерять пульс».</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
34.	<p>Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Инфекционные болезни и аллергия.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>— <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>— <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
35.	<p>Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>— <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
36.	Проект "Школа кулинаров".	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
37.	Обобщающий урок по теме "Мы и наше здоровье". <i>Проверочная работа.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, задания со свободным ответом;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Наша безопасность» (8 ч)</b>			
38.	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— <b>называть</b> наизусть <b>телефоны</b> экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
39.	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения на дороге, езде	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в</li> </ul>

	<p>в автомобиле, общественном транспорте. Особенности движения пешеходов вблизи железной дороги в сложных погодных условиях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
40.	<p>Дорожные знаки. Разные группы дорожных знаков. Назначение знаков на железной дороге их классификация.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>— <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> <li>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
41.	<p>Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах. Переход железной дороги при выходе из электропоезда, пассажирского поезда. Почему в этих местах требуется особое</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

	<i>внимания и осторожность.</i>		
42.	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера. <i>Тестирование.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</li> <li>— <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
43.	Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. <i>Практическая работа «Устройство бытового фильтра. Очистка воды».</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словарем;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
44.	Проект «Кто нас защищает».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</li> <li>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.</li> </ul>
45.	Обобщающий урок по теме "Наша безопасность". <i>Проверочная работа.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, задания со свободным ответом;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>			
46.	Для чего нужна экономика? Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
47.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Использование природных богатств в экономике.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
48.	<p>Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p><i>Практическая работа: «Исследуем полезные ископаемые.»</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах;</li> <li><b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>— <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>— <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>— с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
49.	<p>Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. <i>Практическая</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> </ul>

	<i>работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>50.</b>	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Труд животноводов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>IV четверть (18 ч)</b>			
<b>51.</b>	Какая бывает промышленность.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

	<p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.</p> <p><i>Тестирование.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
52.	<p>Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран.</p> <p><i>Практическая работа «Изучаем российские монеты».</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>— <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
53.	<p>Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>54.</b>	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; — <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; — <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья; — <b>обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; — <b>моделировать</b> семейный бюджет; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>55.</b>	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о влиянии экономики на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; — <b>обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов; — <b>моделировать</b> экологические прогнозы; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми: выяснять</b> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;



			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>56.</b>	Проект «Экономика родного края».	1	— <b>Собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села); — <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; — <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.
<b>57.</b>	Обобщающий урок по теме "Чему учит экономика". Проверочная работа.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; — <b>обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов; — <b>моделировать</b> экологические прогнозы; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми: выяснять</b> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; — <b>выполнять</b> задания проверочной работы, опираясь на полученные знания.
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (11 ч)</b>			

<p><b>58.</b></p> <p>Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>59.</b></p> <p>Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

60.	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
61.	На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li><b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
62.	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса их	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

	<p>столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>63.</b></p>	<p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>64.</b></p>	<p>По Франции и Великобритании (Франция). Государственное устройство, символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>65.</b></p>	<p>По Франции и Великобритании (Великобритания). Местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Великобритании;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

66.	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; "</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
67.	Всемирное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>приводить примеры объектов Всемирного наследия;</b></li> <li>— <b>учиться готовить собственные сообщения с использованием дополнительной литературы;</b></li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Мира и России по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об объектах Всемирного наследия;;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
68.	Обобщение по теме "Путешествие по городам и странам". Проверим себя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о странах мира, их достопримечательностях;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> объектов Всемирного наследия России и мира;</li> <li>— <b>работать</b> терминологическим словариком;</li> </ul>

	и оценим свои достижения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания проверочной работы, опираясь на полученные знания.</li> </ul>
--	---------------------------	--	---

### Тематическое планирование

#### Окружающий мир. 4 класс (68 ч)

№ урока а/ дата	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1 четверть (18 часов)</b>			
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником по окружающему миру. Система условных обозначений. Содержание учебника.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> </ul>

	Инструктаж по ОТ и ТБ №14.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> </ul>
2	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>— <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
3	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b></li> </ul>
4	Мир глазами географа. Понятия о географии как науке. Глобус и географическая карта. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>– <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>– <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>– <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>– <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
5	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
6	<p>Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии.</p> <p>Летосчисление в древности и в наши дни.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>– <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
7	<p>Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p>Экологические проблемы и пути их решения.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>– <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
8	Международная Красная книга.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>– <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги</li> <li>– <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги, <b>использовать</b> эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги о <b>готовить</b> сообщения о них</li> </ul>
9	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверим себя и оценим свои достижения. Наши проекты.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>В процессе подготовки проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);</li> <li>— <b>готовить сообщения;</b></li> <li>— <b>выступать с сообщением в классе;</b></li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</li> </ul>

**Раздел «Природа России» (11 ч)**

10	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>– <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям</li> <li>– <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
11	Моря, озера и реки России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>– <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>– <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

12	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России., <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>– <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности</li> </ul>
13	Зона арктических пустынь. Местоположение. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимпроверку</b>;</li> <li>– <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>сведения</b> о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</li> </ul>
14	Тундра. Местоположение. Природные особенности. Практическая работа:	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> </ul>

	поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>– <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>– <b>изготавливать</b> макет участка тундры;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
15	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить-</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги,</li> <li>– <b>работать в группе; определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>сведения</b> о животном и растительном лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</li> </ul>

16	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Правила поведения в лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения-</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка; * _</li> <li>– <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану</li> </ul>
17	Зона степей. Местоположение. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>— <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

18	Пустыни. Местоположение. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>2 четверть</b>			
19	У Чёрного моря. Местоположение. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> </ul> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад города Ялты;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
20	Обобщение по разделу «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения. Наши проекты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>В процессе подготовки проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);</li> <li>— <b>готовить сообщения;</b></li> <li>— <b>выступать с сообщением в классе;</b></li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</li> </ul>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 ч)</b>			
21	Наш край. Поверхность нашего края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о</li> </ul>

22	Экскурсия «Формы поверхности нашего края». Мой безопасный маршрут движения в школу и домой. Где и как надо переходить улицу.	1	<p>родном крае</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности' родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>– <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>– <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>– <b>уметь планировать</b> свой маршрут в школу и домой с точки зрения безопасности;</li> <li>– <b>соблюдать</b> правила дорожного движения</li> </ul>
23	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Правила поведения на воде.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>— <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>— <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
24	Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края. Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— <b>практическая работа</b> в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;</li> </ul>

25	<p>Наши подземные богатства. Практическая работа: изучаем полезные ископаемые своего края.</p>	1	<p>описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
26	<p>Земля — кормилица. Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

27	Жизнь леса. Природное сообщество смешанного леса. Правила поведения в лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> </ul>
28	Жизнь леса. Природное сообщество смешанного леса. Практическая работа: изучаем растения леса.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>— <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> </ul> </li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
29	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Охрана лугов. Практическая работа: изучаем растения луга.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li><b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> </ul> </li> <li>— <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»</li> </ul>
30	Экскурсия «Природные сообщества нашего края. Природные сообщества леса и луга».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>
31	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Практическая работа: изучаем растения пресных вод.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде</li> </ul>
32	Экскурсия «Природные сообщества нашего края. Природное сообщество пресных вод».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> </ul>

			— <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
<b>3 четверть (20 часов)</b>			
33	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> </ul>
34	Заповедники России. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей города.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);</li> <li>— <b>готовить сообщения;</b></li> <li>— <b>выступать с сообщением в классе;</b></li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>			
35	Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>— <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности; роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>
36	<p>Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Изобретение книгопечатания.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>— <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> </ul> </li> <li>— <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>— <b>проследивать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику</li> </ul>
38	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>



39	Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории». Проверим себя и оценим свои достижения. Наши проекты.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>В процессе подготовки проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);</li> <li>— <b>готовить сообщения;</b></li> <li>— <b>выступить с сообщением в классе;</b></li> </ul> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>
<b>Страницы истории России (20ч)</b>			
40	Государство Русь. Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>— <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> </ul>
41	Страна городов. Устройство древнерусского города.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев</li> </ul>
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>— <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>— <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li><b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры</li> </ul>
43	Трудные времена на Русской земле.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте нашествие Батые на Русь;</li> </ul>

	Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского</li> </ul>
44	Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
45	Куликовская битва. Практическая работа: работа с исторической картой.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>— <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>— <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России</li> </ul>
46	Иван Третий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</li> </ul>
47	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Мастера печатных дел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям</li> </ul>
48	Патриоты России. Смута. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>-- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li><b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>— <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

49	Пётр Великий. Реформы Петра.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого</li> </ul>
50	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова</li> </ul>
51	Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li><b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове</li> </ul>
52	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

	Наполеона. Бородинская битва.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>— <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому</li> </ul>
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
53	Страницы истории XIX века. Практическая работа: работа с исторической картой.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>— <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль</li> </ul>
54	Россия вступает в XX век.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи</li> </ul>
55	Страницы истории 1920—1930-х годов. Практическая работа:	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> </ul>

	работа с исторической картой.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>— <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>— в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают</li> </ul>
56-57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>— <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li><b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</li> </ul>
58	Страна, открывшая путь в космос.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе</li> </ul>
59	Обобщение по разделу «Страницы истории России». Проверим себя и оценим свои достижения. Наши проекты. Презентация проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>В процессе подготовки и презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);</li> <li>— <b>готовить сообщения;</b></li> <li>— <b>выступать с сообщением в классе;</b></li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</li> </ul>
<b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b>			
60	Основной закон России и права человека. Понятие	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;



	о федеративном устройстве России. Конвенция о правах ребенка.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей</li> </ul>
61	Мы - граждане России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>— <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства</li> </ul>
62	Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история. Экскурсия в школьный музей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>— <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы</li> </ul>
63	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого ее гражданина;</li> <li><b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> </ul>

			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
64	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;
65	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры. Работа с картой. Аэропорт, ж/д вокзал. Правила путешествующих.	1	— <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; — <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику; — пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);
66	Путешествие по России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроках
67	Обобщение по теме: «Современная Россия». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
68	Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров. Презентация проектов.	1	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;

			<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li><li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li><li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);</li><li>— <b>готовить сообщения;</b></li><li>— <b>выступать с сообщением в классе;</b></li></ul> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>
--	--	--	---

## **V. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

#### **1 КЛАСС**

##### **1.) учебник:**

«Окружающий мир». 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2011.

##### **2.) тетрадь:**

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» - в 2 частях М. Просвещение, 2014

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики». **Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

4) А.А. Плешаков. **Атлас-определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** начальных классов. М. Просвещение, 2010

6.) Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир». 1 класс. Издательство «ВАКО», 2014.

7.) **Диск «Окружающий мир» - электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова для **1 класса**.

#### **2 КЛАСС**

##### **Книгопечатная продукция:**

Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы — М.: Просвещение, 2016.

##### **Учебники:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение, 2017. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Просвещение, 2017.

##### **Рабочие тетради (окружающий мир):**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение, 2017. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Просвещение, 2017.

##### **Методические пособия:**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

### **Информационно-коммуникативные средства**

- Экранно- звуковые пособия Просвещение, 2015.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2011.

-Технические средства

- *Интернет-ресурсы:*

Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)

Российская версия международного проекта сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)

Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

### **3 КЛАСС**

- Плешаков А. А. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
- Соколова Н.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Экзамен, 2020.
- Яценко И.Ф. Окружающий мир. Контрольно – измерительные материалы. 3 класс. – М.: ВАКО, 2019.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. Страны мира. Энциклопедия путешествий. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016.
- Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение, 2019.

*Интернет-ресурсы:*

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)).
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов ([www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)).

- Российский общеобразовательный Портал ([www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).
- Учи.ру – российская онлайн платформа ([www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)).
- Российская электронная школа ([www.resheba.ru](http://www.resheba.ru)).

#### 4 КЛАСС

- Плешаков А.А. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
- Соколова Н.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. (М.: Просвещение). Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2020.
- Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс. – М.: ВАКО, 2019.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. , Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А., Плешаков С.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Метод. Рекомендации. 4 кл.– М.: Просвещение, 2013.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 4 кл.
- Технические средства обучения: персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, аудиопроигрыватель.
- Интернет-ресурсы:

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru))
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)
- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

## **VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **1 КЛАСС**

В 1 классе система оценивания является безотметочной, поэтому по итогам учебного года проводят контрольную работу по тексту администрации.

### **2 КЛАСС**

#### **Контрольно-измерительные материалы.**

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Окружающий мир. 2 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

- ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу;
- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

**Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов используемых в период дистанционного обучения, их краткая характеристика:**

#### **1. Единичный/множественный выбор:**

Пример задания:

Выберите флаг России.

Ответы для выбора даны в виде фотографий различных стран, среди которых есть флаг России. Учащийся должен выбрать 1 верный ответ из предложенного.

## **2. Выбор элемента из выпадающего списка:**

Пример задания:

Выберите из списка правильное название водоёма.

Дана фотография реки. В ниспадающем списке предлагается выбрать правильный ответ из списка: озеро, море, река, ручей.

## **3. Установление соответствий между элементами двух множеств:**

Пример задания:

Соедините линиями название народа с изображением кукол в национальных костюмах.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 рядах: в первом ряду – изображение кукол в национальных костюмах, во втором – название национальностей.

## **4. Ребус-соответствие:**

Пример задания:

Образуйте пары: животные и их детеныши.

Необходимо попарно соединить линиями объекты (фотографии животных и их детенышей), расположенных хаотично.

## **5. Добавление подписей к изображениям:**

Пример задания:

Выберите подходящее название к каждому растению.

Необходимо переместить карточку с названием растения к соответствующей фотографии.

Пример задания:

Назовите отдельные части велосипеда.

Необходимо на изображении велосипеда разместить надписи его частей (шина, спицы, педали, цепь, седло, рама, обод).

## **6. Подстановка элементов в пропуски в тексте;**

Пример задания:



Вставьте пропущенные слова в текст: \_\_ – это животные, у которых шесть ног. \_\_ – это водные животные, тело которых покрыто чешуей.

\_\_\_\_\_ – это животные, тело которых покрыто перьями. \_\_\_\_\_ – это животные, тело которых покрыто шерстью.

Необходимо разместить предложенные варианты ответов (насекомые, рыбы, птицы, звери) в пропуски в тексте.

### **7. Подстановка элементов в пропуски в таблице:**

Пример задания:

Вставьте пропущенные дни недели.

Необходимо путем перетаскивания вставить в календарь отсутствующие названия дней недели.

### **8. Кроссворд:**

Пример задания:

Разгадайте кроссворд.

В кроссворде по вертикали дано слово «ветер». Рядом расположены картинки: белка, лист, ворона, стрекоза, одуванчик). Необходимо перетащить названия в соответствующие строки кроссворда.

### **9. Сортировка элементов по категориям:**

Пример задания:

Распределите рыб в две колонки: морские рыбы и речные рыбы.

Необходимо предложенные «карточки» (щука, окунь, камбала, треска, сельдь, ерш, сом) разделить на две группы путем перетаскивания.

### **10. Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное:**

Пример задания:

Отметьте на экране звёзды ковша созвездия Большая Медведица.

Необходимо последовательно соединить элементы рисунка (звезды), чтобы визуально получился ковш Большой Медведицы. Допускается несколько последовательностей.

### **11. Мозаика:**

Пример задания:

Соберите автомобиль.

Необходимо из предложенных элементов (кузов, двигатель, руль, фары, багажник) собрать изображение.

### **12. Подчеркивания, зачеркивания элементов:**

Пример задания:

Зачеркни неправильный ответ в каждом задании. Зимние месяцы: январь, март, декабрь, февраль. Весенние месяцы: май, август, апрель, март.

Летние месяцы: август, июнь, июль, октябрь. Осенние месяцы: февраль, ноябрь, сентябрь, октябрь.

Необходимо найти неправильные ответы и зачеркнуть их.

### **13. Выделение цветом:**

Пример задания:

Выделите синим цветом животных холодных районов Земли и красным цветом животных жарких районов Земли.

Необходимо выделить соответствующим цветом название каждого животного (слон, пингвин, белый медведь, лев, тюлень, жираф, морж, крокодил).

### **14. Филворд – английский кроссворд:**

Пример задания:

Найди все дни недели.

Необходимо в заполненной буквами таблице найти названия дней недели и выделить слова цветом.

### **15. Написание пропущенных элементов в тесте:**

Пример задания:

Допиши пропущенные слова: В году двенадцать \_\_\_\_\_. Первый месяц в году –

\_\_\_\_\_. Последний месяц в году – \_\_\_\_.

Необходимо напечатать пропущенные слова (месяцев, январь, декабрь).

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Сложные задания направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.

Например, задание базового уровня сложности: Выбери из списка правильный ответ. Растения, которые растут сами по себе в природе называются...

1. Культурными
2. Дикорастущими
3. Природными
4. Домашними

Задание повышенной сложности: раздели эти растения на 3 группы. Назови каждую группу.

Представлены фотографии деревьев, кустарников, трав, которые надо перетащить в таблицу, каждый столбец надо озаглавить (деревья, кустарники, травы)

Творческое задание: посади на даче две грядки культурных растений. На первой грядке будут расти овощные растения, на второй – декоративные. Какие растения ты посадишь?

Представлены фотографии различных культурных и дикорастущих растений. Учащийся должен выбрать только те растения, которые подходят по условию задания и перенести их на нужную грядку.

## **Система оценивания результатов обучения по предмету «Окружающий мир»**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. При этом учителю важно знать типичные ошибки и недочеты, влияющие на снижение результата.

*Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки результата.*

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

### **Особенности организации контроля по учебному курсу «Окружающий мир»**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

*Тесты* в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

*Грубые ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Негрубые ошибки:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2 КЛАСС**

### **ТЕСТЫ**

**Раздел «Где мы живём?»**

**Тест № 1**

**Цель**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

А) Венера;

Б) Земля;

В) Нептун.

**2. Выбери полное имя нашей страны?**

А) Россия;

Б) Российская Федерация;

В) Союз Советских Социалистических Республик.

**3. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации -

---

**4. О каком символе государства идёт речь?**

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

---

## 5. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

## 6. Допиши предложения

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_.
- Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников \_\_\_\_\_.
- В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_.

## 7. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

## 8. О каком населённом пункте говорится?

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

---

## 9. Установи соответствие:

### Город

- многоэтажные дома
- деревянные частные дома
- просёлочные дороги
- асфальтированные дороги

### Село

- заводы, фабрики
- люди, занимаются выращиванием культурных растений
- троллейбусы, трамваи



лошади, коровы, овцы

**10. Что относится к продукции сельского хозяйства? Зачеркни лишнее.**

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

**11. Что относится к продукции промышленности? Зачеркни лишнее.**

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

**12. Как называется дом у эскимосов?**

А) юрта;    Б) иглу;    В) чум.

**13. Выбери верное утверждение:**

**К природе относится ...**

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г) всё, что сделано руками человека.

**14. Что относится к живой природе?**

А) Карандаш, краски, лампа;

Б) Снег, дождь, иней.

В) Растения, человек, животные.

**15. Что относится к неживой природе?**

А) Птица, молоко, уж;

Б) Солнце, звёзды, луна.

В) Человек, медведь, кит.

**Раздел «Природа»**

**Тест № 2**

**Тема: «Живая и неживая природа».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

### **1.Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

### **2.Выбери предметы рукотворного мира?**

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

### **3.Чем измеряют температуру воздуха?**

- А) Барометром;
- Б) Линейкой;
- В) Термометром;
- Г) Угольником;
- Д) Градусником.

### **3.Определи время года?**

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно \_\_\_\_\_

### **4.Выбери верное утверждение:**

- 1) Аквариум с рыбками надо ставить около обогревателей, батарей.
- 2) Температура воды в аквариуме должна быть ниже 14 градусов.
- 3) Чтобы сохранить мальков, самку с толстым брюшком надо пересадить в отдельную банку.

### **5.Где комнатные растения растут в природе?**

- 1. Повсюду;
- 2. В тёплых странах;
- 3. В холодных странах.

### **6.Почему птицы осенью улетают на юг?**

- 1.Затяжные дожди;

2. Исчезли насекомые;
3. Нет обилия плодов, семян;
4. Увядание трав;
5. Замерзание водоёмов.

**7. Какое созвездие можно видеть в любое время года.**

Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.

- 1) Дева;
- 2) Кассиопея;
- 3) Андромеда.

**8. Сколько томов в Красной книге?**

- 1) Один;
- 2) Два;
- 3) Три.

**9. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?**

- 1) Русская борзая;
- 2) Ньюфаундленд;
- 3) Спаниель.

**10. Выбери верное утверждение:**

1. Минерал однородное по составу природное тело.
2. Горная порода состоит из одного минерала.

**11. Кто чем питается? Соедини стрелками.**

Божья	зерно
Мыши	грибы, орехи
Белки	тля, насекомые
Кабаны	жёлуди

## **12. Где находится воздух?**

1. На улице;
2. В классе;
3. Повсюду.

## **13. Установи соответствие:**

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

## **14. Назови причины загрязнения воды?**

1. Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
2. Дожди;
3. Нефтепродукты.

## **15. Какое из растений является травянистым?**

1. Малина;
2. Ежевика;
3. Клубника.

## **Раздел «Жизнь города и села»**

### **Тест №3**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

## **1. Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства»?**

- 1) Экономика;
- 2) Кулинария;
- 3) Сельское хозяйство.

**2. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.**

- 1) Торговля;
- 2) Транспорт;
- 3) Строительство.

**3. Что делают из стекла?**

- 1) Посуда, зеркала, украшения.
- 2) Одежда, игрушки, цветы.
- 3) Галоши, сапоги, спасательные круги.

**4. Изделие из какого материала очень долговечно? Оно может разбиться, но никогда не гниёт и не ржавеет?**

- 1) Древесина;
- 2) Металл;
- 3) Глина.

**5. Что получают из чугуна?**

- 1) Сталь;
- 2) Медь;
- 3) Алюминий.

**6. Какие строительные материалы необходимы для строительства дома?**

- 1) Бетонные плиты, песок, кирпич, стальные трубы.
- 2) Пластилин, ткань, природный материал.
- 3) Ветки, стекло, листья, глина.

**7. Какая строительная машина первой приходит на стройку?**

- 1) Землеройная машина;
- 2) Бетономешалка;

3)Автокран.

**8.Какая машина готовит для строителей широкие дороги, гладкие просторные площадки?**

1) Башенный кран;

2) Экскаватор;

3) Бульдозер.

**9.Какая машина роет котлован для фундамента?**

1) Подъёмный кран;

2) Трактор;

3) Экскаватор,

**10. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?**

1) Полиция;

2) Скорая помощь;

3) Пожарная машина.

**11.Какое транспортное средство здесь лишнее?**

1) Вертолёт;

2) Катер;

3) Корабль;

4)Теплоход.

**12.Установи соответствие:**

Газовая служба            «02»

Пожарная служба        «03»

Полиция                    «01»

Скорая помощь            «04»

**13.Каким может быть театр?**

- 1) Краеведческий;
- 2) Художественный;
- 3) Кукольный.

**14. Установи соответствие:**

Кто пишет книги?	врач
Кто учит детей в школе?	артист
Кто лечит детей?	лётчик
Кто играет роли в театре?	писатель
Кто водит самолёты?	Учитель

**15. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?**

- 1) Воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля?
- 2) Деревья сбрасывают листья.
- 3) Многие звери впадают в зимнюю спячку;
- 4) Осадки выпадают в виде снега.

**Раздел «Здоровье и безопасность»**

**Тест №4**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Какая часть тела входит в туловище?**

- 1) Шея;
- 2) Голова;
- 3) Ноги;
- 4) Грудь;
- 5) Руки;

**2. Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?**

- 1) Сердце;
- 2) Головной мозг;
- 4) Лёгкие;
- 5) Печень.

3) Желудок;

**3. С какой стороны должен падать свет при письме?**

1) Слева;

2) Справа;

3) Отовсюду.

**4. Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

1) Потому что заставляют родители;

2) Чтобы быть здоровым;

3) Чтобы они не испортились.

**5. Какими линиями обозначается участок, по которому пешеходам разрешено переходить дорогу?**

1) Узкими белыми линиями,

2) Широкими белыми линиями;

3) Белыми стрелками.

**6. Назови последовательность смены сигналов в светофоре?**

1) Зелёный, красный, жёлтый.

2) Зелёный, жёлтый, красный;

3) Красный, зелёный, жёлтый.

**7. Где детям можно играть дома?**

1) На балконе;

2) На кухне;

3) В ванной;

4) В детской.

**8. Бытовой прибор, который во включённом состоянии может вызвать пожар?**

1) Электрическая мясорубка;



- 2) Утюг;
- 3) Вентилятор.

**9. Выбери верное утверждение:**

- 1) Детям можно играть со спичками;
- 2) Детям можно зажигать фейерверки, бенгальские огни.
- 3) Детям можно играть в настольные игры.

**10. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?**

1. Продолжать работать этой ногой;
2. Растереть, сведённую мышцу;
3. Позвать на помощь.

**11. Можно ли заплывать за буйки?**

1. Нельзя, так как там проплывают судна.
2. Можно с родителями, товарищами.
3. Можно в спасательных жилетах.
4. Можно, если хорошо плаваешь.

**12. Как правильно собирать грибы?**

1. Аккуратно срезать ножиком.
2. Выкручивать ножку гриба из земли.
3. Отрывать руками корешок, выдёргивать.

**13. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?**

1. Вырваться, убежать,
2. Броситься за помощью к прохожим,
3. Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
4. Спокойно пойти с незнакомцем.

**14. В каком случае можно поехать с незнакомцем на машине?**

1. Если ты не успел на автобус, троллейбус,
2. Если он приехал по поручению родителей;
3. Ни в каком случае.
4. Если ты опаздываешь.
5. Если он просит показать дорогу.

**15. Что делать, если незнакомец пытается открыть дверь?**

1. Позвонить по телефону «02», сообщить свой точный адрес.
2. Позвонить по телефону родителям, бабушке, соседям.
3. Приготовить предмет для удара;
4. Открыть дверь и впустить незнакомца.

**Раздел «Общение»**

**Тест № 5**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Кто является членом семьи?**

1. Мамина подруга;
2. Соседи;
3. Бабушка, дедушка.

**2. Какую семью можно назвать дружной?**

1. Где часто проводят праздники, вечеринки.
2. Где помогают детям, а дети - взрослым и совместно отдыхают.
3. Где каждый занят своим делом.

**3. Какие обязанности в семье есть у детей?**

1. Отдыхать, играть, гулять;

2. Подметать пол, мыть посуду, пылесосить;

3. Ходить в магазин за мороженым.

**4. Подчеркните в списке членов семьи одной чертой:**

Отец, сестра, дедушка, брат, мама, бабушка, кошка, учительница, собака, друг, мама, сосед,

**5. Как поступить, если младший брат разбросал игрушки по комнате?**

1. Позвать маму, чтобы она убрала;

2. Убрать самой;

3. Убрать вместе с братом, организовав игру.

**6. Что учащимся не надо делать в школе?**

1. Дежурить по классу;

2. Выполнять задания учителя;

3. Пропускать уроки физической культуры.

**7. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги?**

1. Срочно выбегать из класса;

2. Выпрыгивать из окна;

3. Эвакуироваться под руководством учителя.

**8. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?**

1) Попросить позвать того, кому ты звонишь.

2) Извиниться за беспокойство;

3) Наговорить резких слов.

**9. Что нужно говорить в столовой после обеда?**

1) До свидания;

2) Спасибо за вкусный обед;

3) Ничего не говорить.

**10. Что самое ценное в дружбе?**

- 1) Любовь и уважение друг к другу;
- 2) Совместные игры;
- 3) Разговоры по телефону.

### **11.Как надо поступить с подарком?**

- 1) Молча положить на стол;
- 2) Поблагодарить, поинтересоваться содержимым;
- 3) обидеться, выбросить.

### **12.Выбери верное утверждение:**

- 1) Закуски и салаты с больших блюд клади теми ложками, которыми ешь.
- 2) Прожёвывай пищу с открытыми губами, чавкай, разговаривай с полным ртом.
- 3) На тарелку клади ровно столько, сколько съешь, старайся не греметь приборами по тарелке и не размахивай ими.

### **13.Как нужно проходить на своё место, по отношению к сидящим зрителям?**

- 1) Лицом к сидящим зрителям;
- 2) Спиной к сидящим зрителям;
- 3) Как получится.

### **14.Выбери верное утверждение?**

- 1) Во время сеанса делай замечания в полный голос.
- 2) Мальчик уступает девочке то место, с которого хорошо видно.
- 3) Перед тем как погасят свет снимать высокую шапку не обязательно.

### **15.Что можно делать во время сеанса?**

- 1) Шуршать бумажками;
- 2) Махать руками;
- 3) Выйти извинившись.

## **Раздел «Путешествия»**

### **Тест № 6**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### **1.Что такое горизонт?**

- 1) Небесный свод;
- 2) Земная поверхность, которую мы видим;
- 3) Открытая местность.

#### **2.Сколько основных сторон горизонта?**

- 1) Шесть;
- 2) Восемь;
- 3) Четыре.

#### **3. Если вы потеряли компас, как ещё можно определить стороны горизонта?**

- 1) По луне;
- 2) По солнцу;
- 3) По Полярной звезде.

#### **4.Какое утверждение неверно?**

- 1) Обычно муравьи строят свой дом с южной стороны пней, камней, деревьев.
- 2) После дождя стволы деревьев с северной стороны дольше остаются тёмными, влажными.
- 3) У берёзы кора с северной стороны чище и белее, чем с южной.

#### **5.Что относится к основным формам земной поверхности?**

- 1) Горы;
- 2) Равнины;
- 3) Холмы;

4) Овраги.

5) Углубления.

**6. Выбери верное утверждение:**

Равнина – это большие участки суши, имеющие...

1) Ровную или почти ровную поверхность;

2) Неровные участки поверхности;

3) Ровную и неровную поверхность.

**7. Что не относится к водоёмам?**

1) Море;

2) Океан;

3) Водоохранилище;

4) Джакузи.

**8. Что относится к естественным водоёмам?**

1) Пруд;

2) Озеро;

3) Водоохранилище;

4) Река.

**9. Назови раннецветущие растения?**

1) Мать – и – мачеха, хохлатка, одуванчик, медуница.

2) Роза, астра, ромашка, георгин, колокольчик.

3) Яблоня, вишня, абрикос, груша, слива.

**10. Какие птицы прилетают к нам весной?**

1) Воробей, ворона, галка.

2) Грач, скворец, ласточка.

3) Снегирь, синица, дятел.

**11.Каким цветом на карте обозначены горы?**

- 1) Голубым;
- 2) Зелёным;
- 3) Коричневым.

**12. Что на карте показано жёлтым цветом?**

- 1) Вода;
- 2) Низменности;
- 3) Возвышенности.

**13.Какая из башен Кремля самая большая?**

- 1) Царская;
- 2)Спасская;
- 3) Кутафья.

**14.Что находится в Зимнем дворце?**

- 1) Эрмитаж;
- 2) Исторический музей;
- 3) Школьный краеведческий музей.

**15.Откуда в Санкт – Петербурге в полдень раздаётся пушечный выстрел, по которому жители проверяют время?**

- 1) Из Зимнего дворца;
- 2) Из Петропавловской крепости;
- 3) Из Казанского собора.

**16.Какой музей находится в Санкт – Петербурге?**

- 1) Центральный военно –морской музей;
- 2)Третьяковская галерея.
- 3) Оружейная палата.

## **3 КЛАСС**

### **Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс.**

В методическом аппарате каждой темы учебника и рабочей тетради «Окружающий мир. 4 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела даны задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

### **Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс.**

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, составленные в соответствии с программой А.А. Плешакова. Состоит из тематических тестов к урокам и итоговых тестов (за четверть и учебный год).

Тестовые задания к урокам приведены в одном варианте, рекомендуемое время выполнения 7-15 мин. Итоговые тесты представлены в двух вариантах и выполняются в течение целого урока.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А - базовый, В – средний, С - повышенной сложности. К каждому заданию даются четыре варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В конце пособия представлены ответы на все задания.

Оценивание результатов. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В - в 2 балла, С – в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0 - 40% - оценка «2».

### **Система оценивания результатов обучения по предмету «Окружающий мир»**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные



суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки результата.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Особенности организации контроля по учебному курсу «Окружающий мир»

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Окружающий мир» используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках курса «Окружающий мир». Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что

позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием (в том числе в условиях виртуальной лаборатории), планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок проверочных работ по предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям.

Нормы оценок за все виды проверочных работ

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

- не более одного недочета.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых

к конкретной работе:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

## **4 КЛАСС**

### **Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс.**

В методическом аппарате каждой темы учебника и рабочей тетради «Окружающий мир. 4 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела даны задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

### **Яценко И.Ф. Контрольно измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс.**

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, составленные в соответствии с программой А.А. Плешакова. Состоит из тематических тестов к урокам и итоговых тестов (за четверть и учебный год).

Тестовые задания к урокам приведены в одном варианте, рекомендуемое время выполнения 7-15 мин. Итоговые тесты представлены в двух вариантах и выполняются в течение целого урока.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А - базовый, В – средний, С - повышенной сложности. К каждому заданию даются четыре варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В конце пособия представлены ответы на все задания.

Оценивание результатов.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В - в 2 балла, С – в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0 - 40% - оценка «2».

## **Система оценивания результатов обучения по предмету «Окружающий мир»**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

*Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки результата.*

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;

отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

### **Особенности организации контроля по учебному курсу «Окружающий мир»**

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Окружающий мир» используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках курса «Окружающий мир». Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При *письменной проверке* знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

*Графические работы.* Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями.* Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием (в том числе в условиях виртуальной лаборатории), планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Нормы оценок проверочных работ по предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям.**

*Нормы оценок за все виды проверочных работ*

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

- не более одного недочета.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.



**Внесение изменений в рабочую программу  
Предмет «Окружающий мир»**

**Основание**

1. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы"
2. Приказ по МБОУ ЦО №7 № от

**3 класс**

**Правила безопасной жизни (Пояснительная записка)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. **Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.**

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Изменения в календарно-тематическом планировании**

**3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема:</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Урок №36</b>	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения на дороге, езде в автомобиле, общественном транспорте. <b>Особенности движения пешеходов вблизи железной дороги в сложных погодных условиях</b>	<b>Знать:</b> Особенности движения пешеходов вблизи железной дороги в сложных погодных условиях <b>Уметь:</b> При необходимости обращаться за помощью к взрослым при переходе железной дороги и нахождении на объектах железнодорожного транспорта
<b>Урок №37</b>	Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие. <b>Назначение знаков на железной дороге их классификация.</b>	<b>Знать:</b> Основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.
<b>Урок №39</b>	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах. <b>Переход железной дороги при выходе из электропоезда, пассажирского поезда. Почему в этих местах требуется особое внимания и осторожность.</b>	<b>Знать:</b> Опасные места для человека. <b>Уметь:</b> предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко; переходить железную дорогу при выходе из электропоезда, пассажирского поезда.

