

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №7 имени Героя Советского Союза  
Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы

Рассмотрено  
на ШМО  
протокол № 1  
от 26.08.2020.

Рекомендовано  
к утверждению  
протокол пед.  
совета  
протокол № 10  
от 26.08.2020

Утверждено  
Приказ № 283-а от 31.08.2020,  
Директор ЦО  
И.В. Симонова

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
1 – 4 класс

Разработчики программы: Филина Н.В., Ильичева А.А., Земскова О.Н.,  
Литягина Л.Н., Андреева Е.В.

Педагогический стаж: Филина Н.В. – 40 лет  
Ильичева А.А. – 6 лет  
Земскова О.Н. – 21 год  
Литягина Л.Н. – 35 лет  
Андреева Е.В. – 10 лет

Квалификация: Филина Н.В. – высшая  
Ильичева А.А. – первая  
Земскова О.Н. – высшая  
Литягина Л.Н. – первая  
Андреева Е.В. – высшая

Эксперты программы: зам. директора по УВР

  
/И.А.Мягкова/

руководитель ШМО

  
/Е.В.Андреева

Тула  
2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 – 4 класса разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.
- Учебным планом на 2020-2021 учебный год МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.
- Положением о рабочей программе МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, серия «Школа России», входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

- формирование у школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме;
- развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе

толерантности, диалога культур и уважения российского общества;

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- включение учащихся в продуктивную речевую деятельность;
- формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающегося в контексте его возрастных особенностей, эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми;
- духовно-нравственное развитие и воспитание юного гражданина России, уважительно и бережно относящегося к родному языку.
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к

русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; изучение исторических фактов развития языка.

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс — 132 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 136 ч (34 учебные недели).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **1 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будет сформированы:*

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям своего народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему родному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им средствами языка;
- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу и языку;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- этические чувства, доброжелательное отношение к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем в условиях традиционной классно-урочной системы;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение упражнения или задания по алгоритму, предложенному как в процессе интерактивного видео-урока, так и традиционного урока;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности по заданным критериям;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр.);
- рассчитывать время на выполнение заданий и работ в рамках интерактивного видео-урока;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности;
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать элементарные условные знаки и символы, используемые (как в условиях традиционного урока, так и

- интерактивного видео-уроков) для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;
  - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, таблиц, учебных материалов видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в словарях, справочниках, учебных пособиях и пр.;
  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, понимать эмоциональные составляющие текста, применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных как на видео-уроках, так и предложенных учителем из учебника, рабочей тетради и пр.;
  - осуществлять пропедевтические грамматические и орфографические действия;
  - осуществлять поиск заданной информации в интернете и электронных словарях на сайтах, предложенных как в рамках видео-урока, так и традиционного урока;
  - работать с простыми шаблонами для оформления презентации;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - понимать структуру текста и схемы, передавая их содержание в словесной форме;
  - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
  - проявлять индивидуальные способности при выполнении текстовой работы и творческого письма.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- договариваться и приходить к общему решению;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, в том числе указывают показатели (результаты) заданий обязательного контрольного модуля видео-урока;
- понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание) определённого модуля видео-урока, так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в

группе (паре) при выполнении упражнений и заданий как интерактивного, так и традиционного урока;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта;
- слушать партнёра по общению (деятельности), в том числе в рамках видео-урока, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник на уроке и/или диктор видео-урока;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- излагать грамматический материал, объяснять условие выбора формы или орфограммы и аргументировать свою точку зрения;
- использовать различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласные звуки и согласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;



- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать текст;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст с использованием интерактивных элементов видео-урока.;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- определять тип предложения и его характер;
- составлять текст из набора предложений;
- различать разные предложения по интонации и оформлению. Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать предложение с нарушенным порядком слов и восстанавливать их;
- определять характер предложения;
- составлять предложения по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять разные предложения по цели высказывания;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
- наблюдать над образованием слов;
- устанавливать соотношение ударных и безударных слогов в словах;
- определять функцию ударения, смыслового ударения;
- обозначать на письме ударный гласный;
- находить случаи расхождения произнесения и написания, случаи редукции гласных;
- произносить слова в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами;
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **2 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;
  - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- У обучающегося будут сформированы:
- ценностные представления о своей Родине;
  - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
  - ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
  - представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, в том числе к интерактивному видео-уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
  - положительное отношение к школе, к учебной деятельности, в том числе к деятельности в рамках интерактивного видео-урока;
  - эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
  - первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов; знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

— первичные представления об изменении возможностей человека и окружающего мира с течением времени на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной, с учётом возможности дистанционного и самостоятельного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

Обучающийся получит возможность для формирования:

— *первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;*

— *первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;*

— *этических чувств, доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;*

— *потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем в условиях традиционной классно-урочной системы и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

— выделять из темы урока известные знания и умения;

— планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

— сверять выполнение работы по алгоритму, предложенному как в процессе интерактивного видео-урока, так и традиционного урока;

— осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности по заданным критериям;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока).

Обучающийся получит возможность научиться:

— *сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя) \*;*

— *планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр.);*

— *рассчитывать время на выполнение заданий и работ в рамках интерактивного видео-урока;*

— *соблюдать элементарные правила информационной безопасности;*

— *позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать элементарные условные знаки и символы, используемые (как в условиях традиционного урока, так и интерактивного видео-уроков) для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  - работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;
  - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и пр.;
  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных как на видео-уроках, так и предложенных учителем из учебника, рабочей тетради и пр.;
  - устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
  - осуществлять поиск заданной информации, в т.ч. иллюстраций, в интернете на сайтах, предложенных как в рамках видео-урока, так и традиционного урока;
  - работать с простыми шаблонами для оформления презентации;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *понимать схемы, передавая их содержание в словесной форме;*
  - *проводить сравнение и классификацию слов по заданным критериям;*
  - *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
  - усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
  - орфографической грамотности;
  - применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с разделительным мягким знаком,
  - правописания глаголов с не;
  - написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- договариваться и приходить к общему решению;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, в том числе указывают показатели (результаты) заданий обязательного контрольного модуля видео-урока;

- понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание) определённого модуля видео-урока, так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий и интерактивного, и традиционного урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *слушать партнёра по общению (деятельности), в том числе в рамках видео-урока, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник на уроке и/или диктор видео-урока;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Наша речь***

Обучающийся научится:

- Анализировать речь людей (при анализе текстов).
- Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
- Различать устную, письменную речь и речь про себя.
- Отличать диалогическую речь от монологической.
- Использовать в речи диалог и монолог.
- Участвовать в учебном диалоге.
- Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
- Работать со страничкой для любознательных.
- Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог.
- Составлять по рисункам диалог и монолог.

### ***Текст***

Обучающийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам.
- Осмысленно читать текст.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
- Составлять текст по заданной теме.
- Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.

- Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
- Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению

### **Предложение**

Обучающийся научится:

- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
- Составлять предложения из слов.
- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
- Писать слова в предложении раздельно.
- Находить главные члены (основу) предложения.
- Обозначать графически грамматическую основу.
- Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
- Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
- Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
- Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
- Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
- Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
- Распространять нераспространённые предложения.
- Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
- Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).

### **Слова, слова, слова...**

Обучающийся научится:

- Определять значение слова по толковому словарю.
- Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
- Классифицировать слова по тематическим группам.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.

- Работать с толковым и орфографическим словарями.
- Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
- Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
- Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
- Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
- Подбирать заголовок к тексту.
- Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
- Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
- Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
- Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
- Делить слова на слоги.
- Определять количество в слове слогов.
- Классифицировать слова по количеству в них слогов.
- Определять ударение в слове.
- Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
- Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
- Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).
- Переносить слова по слогам.
- *Определять способы переноса*
- Различать звуки и буквы.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
- Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
- Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
- Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
- Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
- Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).
- Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.



- Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
- Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.
- Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
- Переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).
- Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
- Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
- Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
- Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
- Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
- Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
- Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
- Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
- Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
- Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
- Объяснять написание разделительного ь в словах.

### **Части речи:**

Обучающийся научится:

- Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
- Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
- Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
- Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
- Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
- Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.

- Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
- Изменять имена существительные по числам (*книга — книги*). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*). Работать с орфоэпическим словарём.
- Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
- Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.
- Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
- Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
- Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
- Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
- Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
- Раздельно писать частицу не с глаголом (*не кричать*).
- Распознавать текст-повествование.
- Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
- Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
- Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
- Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
- Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
- Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
- Распознавать текст-описание.
- Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
- Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
- Различать местоимения и имена существительные.

- Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
- Распознавать текст-рассуждение.
- Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
- Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
- Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы*).
- Раздельно писать предлоги со словами.
- Распознавать текст-описание.
- Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
- Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
- Различать местоимения и имена существительные.
- Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
- Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
- Распознавать текст-рассуждение.
- Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
- Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
  
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Развитие речи.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке; выразить собственное мнение, обосновать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова.

### Лексика

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

### Состав слова (морфемика).

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;



• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### Морфология.

*Обучающийся научится:*

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков;

• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

• узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи, пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи.

### Синтаксис.

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация.

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### 4 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Учащиеся научатся:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:

а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

б) части речи, включая личные местоимения;

в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

##### **Обучение грамоте (90 ч)**

##### **Добукварный период (18 ч)**

Я и мои товарищи. Разные формы приветствия. Учебное сотрудничество. Учимся доказывать и аргументировать. История возникновения письма. Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо наклонных прямых Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу. Письмо удлинённой петли сверху и внизу. Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо полуovalов «левых» и «правых». Строчная буква а. Прописная буква А. Строчная буква и. Прописная буква И. Письмо буквы ы. Строчная буква у. Прописная буква У. Письмо изученных букв.

##### **Букварный период (56 ч)**

Строчная и прописная буквы Нн. буква н. Строчная и прописная буквы с, С. Строчная и прописная буквы Кк. Строчная и прописная буквы т, Т. Строчная и прописная буквы л, Л. Строчная и прописная буква Р, р. Строчная и прописная буквы в, В. Строчная буква е. Прописная буква Е. Строчная и прописная буквы Е,е. Строчная и прописная буквы п, П. Строчная и прописная буквы м, М. Строчная и прописная буквы з, З. Строчная и прописная буквы б, Б. Строчная и прописная буквы д, Д. Строчная и

прописная буквы я, Я Строчная и прописная буквы г, Г. Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетание ча, чу. Буква Ь – знак мягкости. Буква Ь в середине слова. Строчная и прописная буквы ш, Ш. Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши. Строчная и прописная буквы ё, Ё. Бука ё после согласных. Буква й. Слова с буквой й. Строчная и прописная буквы х, Х. Строчная и прописная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных. Строчная и прописная буквы э, Э. Строчная и прописная буквы щ, Щ. Слог ща. Строчная и прописная буквы ф, Ф. Буквы Ъ, Ь.

### **Послебукварный период (16 ч)**

Алфавит. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Контрольное списывание. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

### **Русский язык (42 ч)**

#### **Наша речь (2 ч)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.



Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

### **Слово и слог. Ударение (6 ч)**

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Звуки и буквы (27 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. \*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня. *Развитие речи*. Составление развернутого ответа на вопрос. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и й. Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед

согласными (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Правила переноса слов. *Развитие речи.* Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. *Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слова с непроверяемым написанием: девочка. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Добукварный период.	18
2.	Букварный период.	56
3.	Послебукварный период	16
4.	Наша речь.	2
5.	Текст. Предложение. Диалог.	3
6.	Слова, слова, слова.	4
7.	Слова, слог и ударение.6 ч.	6
8.	Звуки и буквы.	27
	Итого	132

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (4 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение 11 (ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...(17 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в

однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение надразноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (53 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости

согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (41 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Использование имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён

прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (8 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Наша речь	2
2	Текст	4
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	17
5	Звуки и буквы	53
6	Части речи	41
7	Повторение изученного за год	8
Итого:		136

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение (общее представление). Разбор предложений по членам. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Слово в языке и речи (14 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Использование синонимов и антонимов в речи. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

### **Состав слова (34 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Повторение знаний о частях речи.

### **Имя существительное (27 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Падеж имён существительных.

### **Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. Связь имён прилагательных с именем существительным. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимение (7 ч)**

Повторение и углубление представлений о местоимении. Личные местоимения. Лицо, число личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.

### **Глагол (13 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

### **Повторение (11 ч)**

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание значимых частей слова.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	10
3.	Слово в языке и речи	14
4.	Состав слова	34
5.	Имя существительное	27
6.	Имя прилагательное	18
7.	Местоимение	7
8.	Глагол	13
9.	Повторение	11
	Итого	136

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Систематический курс.**

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по



твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикс- са -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Изучается во всех разделах курса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. *Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. *Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы и, а, но, их роль в речи.

*Частица.* Частица не, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели

высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. *Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

*Сложное предложение* (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Основное содержание**

#### **Повторение (9 ч)**

-Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.

-Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

-Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

-Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

-Главные и второстепенные члены предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Основа предложения.

-Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

#### **Предложение (7 ч)**

-Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

- Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

#### **Слово в языке и речи (16 ч)**

-Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и

переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.

- Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

- Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

-Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.

-Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками

-Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

-Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи

### **Имя существительное (32 ч)**

-Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопро- сов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

-Три склонения имён существительных.

-Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

-Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

-Обобщение знаний об имени существительном

### **Имя прилагательное (24 ч)**

-Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

-Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы.

-Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

-Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

-Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

-Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

-Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.

### **Местоимение (7 ч)**

-Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (31 ч)**

-Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

-Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

- Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

- I и II спряжение глаголов. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме

по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

-Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного (10 часов)**

- Язык. Речь. Предложение и словосочетание. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Обобщение изученного.

#### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Повторение	9
<b>2</b>	Предложение	7
<b>3</b>	Слово в языке и речи	16
<b>4</b>	Имя существительное	32
<b>5</b>	Имя прилагательное	24
<b>6</b>	Местоимение	7
<b>7</b>	Глагол	31
<b>8</b>	Повторение	10
	<b>Итого</b>	<b>136</b>





## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование

#### Обучение грамоте. 1 класс (132 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 четверть (32 ч)</b> <b>Обучение письму (добукварный период) (18ч)</b>				
1.		<b>Урок 1</b> <b>Инструктаж по ОГ и ТБ№14.</b> <b>Пропись — первая учебная тетрадь.</b> Элементы прописи. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.	1	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
2.		<b>Урок 2</b> <b>Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b> Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в

				<p>процессе письма.  <b>Обводить</b> предметы по контуру.  <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
3.		<p><b>Урок 3 Письмо овалов и полуовалов.</b>          Модели предложения.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.  <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.  <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы группе  <b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок».</p>
4.		<p><b>Урок 4 Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.</b>          Объединение предметов в группу по общему признаку</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения</p>
5.		<p><b>Урок 5 Графическое изображение слога в схеме-модели слова.</b> Знак ударения в схеме-модели слова.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения</p>

				<p>в слове).</p> <p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p><b>Воспроизводить</b> и применять правила работы группе</p>
6.		<p><b>Урок 6 Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).</b> Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p>
7.		<p><b>Урок 7 Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу ( вправо. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p>
8.		<p><b>Урок 8 Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу ( влево).</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем</p>

				<p>месте.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>
9.		<p><b>Урок 9 Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо).</b></p> <p>Письмо полуovalов, их чередование. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Правильно</b> располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p>
10.		<p><b>Урок 10 Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу ( вправо).</b></p> <p>Рисование бордюров.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>
11.		<p><b>Урок 11 Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		Письмо коротких наклонных линий.		<p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
12.		<b>Урок 12 Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</b> Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Правильно</b> располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p><b>Писать</b> полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p><b>Писать</b> овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и применять правила работы группе</p>

13.		<p><b>Урок 13 Строчная буква а.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Письмо овалов и полуовалов, их чередование.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>A, a</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>A, a</i> из различных материалов.</p>
14.		<p><b>Урок 14 Заглавная буква А.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо наклонных линий с петлей внизу.</p>	1	<p><b>Писать</b> буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и применять правила работы группе</p>
15.		<p><b>Урок 15 Строчная и заглавная буквы О,о.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>O, o</i>.</p>

				<p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>O, o</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>O, o</i> с образцом.</p>
16.		<p><b>Урок 16 Строчная и заглавная буквы И,и.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>



				Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.
17.		<b>Урок 17 Буквы ы. Сравнение печатной и письменной букв.</b> Буква ы. Подбор слов со звуками (ы), (и), сравнение произношения и написания слов с этими звуками и буквами.	1	Сравнивать написанную букву ы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [ы] в середине, конце слова.
18.		<b>Урок 18 Строчная и заглавная буквы У, у.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление изученных звуков и букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом.
<b>Букварный период (56ч) 14 ч</b>				
19.		<b>Урок 19 Строчная и заглавная буквы Н, н.</b> Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами Н, н	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

				<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>
20.		<p><b>Урок 20 Строчная и заглавная буквы С,с.</b> Письмо слогов и слов с буквами С,С. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах..</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p>
21.		<p><b>Урок 21 Повторение и закрепление изученного.</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Строчная и заглавная буква <i>К,к</i>. Заглавная буква в именах собственных.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы</p>

22.		<p><b>Урок 22 Строчная и заглавная буква Т,т. Письмо слогов и слов с буквами Т,т. Создание письменных текстов.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>T, t</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>T, t</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
23.		<p><b>Урок 23 Строчная буква л. Письмо слогов и слов с буквой л.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
24.		<p><b>Урок 24 Заглавная буква Л.</b></p>	1	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>

		<b>Письмо слогов и слов с Л.</b> Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».		<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л. <b>Сравнить</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы Л, л из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнить</b> написанные буквы Л, л с образцом.
25.		<b>Урок 25</b> Повторение и закрепление изученного. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
26.		<b>Урок 26</b> Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	1	<b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <b>Называть</b> правильно элементы букв. <b>Сравнить</b> элементы. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв. <b>Конструировать</b> букву из различных элементов. <b>Анализировать</b> написанную букву.
27.		<b>Урок 27</b> Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо слогов и слов с буквами В, в.. Письменный ответ	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.

		на вопрос		<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
28.		<p><b>Урок 28 Строчная буква е.</b>  Письмо слогов и слов с буквами <i>е</i>.  Повторение и закрепление изученного. Списывание с письменного шрифта.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Е, е</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём</p>
29.		<p><b>Урок 29 Заглавная буква Е.</b>  Письмо слов с буквой <i>Е</i>.  Списывание с письменного шрифта. Дополнение текста своим предложением</p>	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём</p>

				<p>комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
30.		<b>Урок 30 Строчная и заглавная буквы П, п.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Дополнение предложений словами по смыслу.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы П, п.</p>
31.		<b>Урок 31 Строчная и заглавная буквы П, п.</b> Закрепление изученного. Дополнение предложений словами по смыслу составление и запись текста из 2—3-х предложений .	1	<p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы П, п из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом.</p>
32.		<b>Уроки 32 Строчная буква м.</b> Письмо слогов и слов с буквами м.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы М, м.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы М, м из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы</p>

				<p>широкой строки.  <b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
<p><b>2 четверть. (32 ч)</b>  <b>Букварный период (32 ч.)</b></p>				
33.		<p><b>Урок 33 Заглавная буква М.</b> Сравнение строчной и заглавной буквы М, м.  Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письменные ответы на вопросы.</p>	1	<p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  <b>Правильно</b> записывать имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.  <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.  <b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  <b>Разгадывать</b> ребусы.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
34.		<p><b>Уроки 34 Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Письмо слогов и слов с буквами З, з. Дополнение предложений словами по смыслу.</p>	1	<p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

				<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>
35.		<p><b>Урок 35 Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b> Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
36.		<p><b>Уроки 36 Строчная буква б. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].</b></p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Б, б.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Б, б из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>
37.		<p><b>Урок 37 Заглавная буква Б.</b></p>	1	



		Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).		<p><b>Писать</b> буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p>
38.		<b>Урок 38 Строчная буква д. и заглавная буквы Д, д.</b> Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	1	<p><b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена собственные.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
39.		<b>Урок 39 Заглавная буква Д.</b> Наблюдение за изменением формы числа существительного. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>
40.		<b>Урок 40 Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Сравнение строчной и	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

		заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].		руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Я, я. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
41.		<b>Уроки 41. Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель.	1	<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Правильно</b> записывать имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.
42.		<b>Урок 42 Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Г, г. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву г в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
43.		<b>Урок 43 Строчная буква г.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов	1	<b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте,

		со звуками [Г], [Г'].		ширине и углу наклона.
44.		<b>Уроки 44. Заглавная буквы Г.</b> <b>Письмо слогов и слов с буквами Г,</b> 2. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Ч. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву Ч в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
45.		<b>Урок 45 . Строчная буква ч..</b> <b>Правописание ча, чу.</b> Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов.	1	<b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. <b>Писать</b> грамотно слова <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Ч <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Писать</b> буквы Ч, ч в соответствии с образцом.
46.		<b>Урок 46 Заглавная буква Ч.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.

		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Правописание <i>ча, чу</i> . Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек»		<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ь</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ь</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
47.		<b>Уроки 47 Буква ь.</b> Слово-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. различных видов предложений.	1	<p><b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p>
48.		<b>Уроки 48. Буква ь.</b> Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».	1	
49.		<b>Урок 49 Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Списывание с печатного шрифта.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
50.		<b>Урок 50 Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b> Письмо слогов и	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

		слов с буквами <i>Ш, ш</i> . правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных.		<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
51.		<b>Урок 51 Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b> Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p>
52.		<b>Урок 52 Строчная буква ж.</b> <b>Сравнение печатной и письменной букв.</b> Слого-звуковой анализ слов со звуком ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание имён собственных(имён людей и кличек животных).	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p>

53.		<b>Урок 53 Строчная и заглавная буква Ж ,ж.</b> Запись предложений, дополнения предложения словом, закодированным в схеме- модели	1	<p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p><b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой- моделью.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
54.		<b>Урок 54 Строчная и заглавная буква Ж,ж.</b> Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова « Кто?». « Что?»	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ё, ё</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте,</p>
55.		<b>Урок 55 Заглавная буква Ё.</b> Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	1	<p><b>Писать</b> буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте,</p>
56.		<b>Урок 56 Заглавная буква Ё.</b> Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> .	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте,</p>
57.		<b>Урок 57 Строчная и заглавная буквы Ё,ё.</b> Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> .	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте,</p>

	Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.		<p>ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о].</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p>
58.	<p><b>Урок 58 Строчная и заглавная буквы Й,й.</b> Сравнение печатной и письменной букв.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Вопросительное слово «какой?».</p>	1	

59.		<p><b>Урок 59 Строчная буква х.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>X, x</i>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. <b>Грамотно</b> писать имена собственные в предложениях и текстах.</p>
60.		<p><b>Урок 60 Заглавная буква X.</b> <b>Признаки предмета.</b> Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>
61.		<p><b>Урок 61 Строчная буква ю.</b></p>	1	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>.</p>



		<b>Сравнение печатной и письменной букв.</b> Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]		<b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.
62.		<b>Урок 62. Заглавная буква Ю.</b> Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Письменный ответ на вопрос	1	<b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
63.		<b>Урок 63 строчная и заглавная буквы Ю,ю.</b> Звуки-смыслоразличители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они.	1	<b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, толковать его. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
64.		<b>Урок 64 Строчная буква ц.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц. <b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.
<b>Зчетверть (36 ч)</b> <b>Букварный период (10 ч)</b>				
65.		<b>Урок 65 Заглавная буква Ц .</b> Письмо слогов и слов с буквами Ц,	1	<b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее

		<i>ц.</i> Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку		удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
66.		<b>Урок 66 Строчная буква э.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. <b>Заглавная буква Э.</b> Указательные местоимения. Правописание имён собственных (имена людей). Работа над деформированным предложением	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i> .
67.		<b>Урок 67 Строчная щ.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>щ</i> . <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. <b>Писать</b> букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее
68.		<b>Уроки 68 Заглавная буква Щ.</b> Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Списывание текста с	1	

		образца.		удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
69.		<b>Урок 69</b> Строчная и заглавная буквы <b>Щ,щ.</b> Правописание сочетаний <i>ща, шу, чу, шу.</i> Сочинение рассказа по заданному началу.	1	<b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>щ</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу.</i> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
70.		<b>Урок 70</b> Строчная заглавная буква <b>Ф,ф.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф,ф. Правописание имён собственных ( имена людей). Составления слов с заданными буквами.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф.</i> <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
71.		<b>Урок 71.</b> Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку и предварительный разбор.	1	<b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и

				<p>письменного шрифта.  <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
72.		<p><b>Урок 72 Строчные буквы ь, ъ.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  <b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  <b>Писать</b> буквы ь, ъ в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ъ с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p>
73.		<p><b>Урок 73 Буквы ь, ъ</b> Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.</p>	1	<p><b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.  <b>Записывать</b> слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.  <b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
74.		<p><b>Урок 74 Повторение написания букв и соединений.</b> Написание слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений в тексте.</p>	1	<p><b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.  <b>Записывать</b> слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.  <b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
<b>Послебукварный период (16 ч )</b>				
75.		<p><b>Урок 75 Слова, отвечающие на</b></p>	1	<p><b>Называть</b> предметов окружающего мира. <b>Различать</b> в</p>

		<b>вопрос « Кто?»,«Что?».</b> Закрепление навыка письма предложений под диктовку.		тексте слова, называющие предметы. <b>Называть</b> действия предметов окружающего мира. <b>Различать</b> в тексте слова, называющие действия предметов
76.		<b>Урок 76 Слова, отвечающие на вопрос « Что делать?», « Что сделать?».</b> Алгоритм работы с деформированным текстом.	1	
77.		<b>Урок 77 Слова, отвечающие на вопрос «какой?», «Какая?», « Какое?», Какие?»</b> Повторение названий букв в алфавите.	1	<b>Называть</b> признаки предметов окружающего мира. <b>Различать</b> в тексте слова, называющие признаки предметов
78.		<b>Урок 78. Правописание безударных гласных в корне слова.</b> Повторение знаний о звуках и буквах.	1	<b>Произносить</b> и слушать слова, с выделением в них гласных звуков. <b>Наблюдать</b> за особенностями произношения гласных звуков. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
79.		<b>Урок 79. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</b> Повторение знаний о парных согласных звонких и глухих звуках.	1	<b>Характеризовать</b> особенности звучания согласных звуков. <b>Выделять</b> в словах отдельные звуки( гласные, согласные, звонкие согласные , глухие согласные.
80.		<b>Урок 80 Правописание сочетаний жи—ши.</b>	1	<b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки. <b>Анализировать</b> звучащие слова в сочетании жи-ши
81.		<b>Урок 81 Правописание сочетаний ча-ща.</b>	1	<b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки. Анализировать звучащие слова в сочетании жи-ши
82.		<b>Урок 82. Правописание сочетаний чу-щу.</b>	1	<b>Анализировать</b> звучащие слова в сочетании ча-ща. <b>Формулировать</b> вывод о правописании слова с этими сочетаниями.

				<p><b>Анализировать</b> звучащие слова в сочетании чу-щу.  <b>Формулировать</b> вывод о правописании слова с этими сочетаниями.</p>
83.		<b>Урок 83</b> Правописание сочетаний чк-чн.	1	<p><b>Анализировать</b> звучащие слова в сочетании чк-чн.  <b>Формулировать</b> вывод о правописании слова с этими сочетаниями.</p>
84.		<b>Урок 84</b> .Заглавная буква в именах собственных. Повторение знаний о твёрдых и мягких согласных звуках.	1	<p><b>Сравнивать</b> произношение гласного звука в сочетаниях чк-чн с его обозначением на письме.  <b>Выбирать</b> имена собственные, подходящие по смыслу и записывать предложения, текст с выбранными именами собственными.</p>
85.		<b>Урок 85.</b> Обобщение и закрепление пройденного. Словарный диктант.	1	<p><b>Сравнивать</b> и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные роза-Роза</p>
86.		<b>Урок 86.</b> Алфавитный порядок слов. Зрительный диктант. Предложение. Основа предложения.	1	<p><b>Выбирать</b> имена собственные, подходящие по смыслу и записывать предложения, текст с выбранными именами собственными.  <b>Подготавливать</b> варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее принятое всеми решение. <b>Подготавливать</b> варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее принятое всеми решение.</p>
87.		<b>Урок 87</b> Упражнение в написании слов с разделительным ь и ь знаками.	1	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>

88.		<b>Урок 88. Упражнение в написании слов с разделительным ь и ы знаками.</b>	1	<b>Уметь</b> находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов. <b>Уметь</b> записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв.
89.		<b>Урок 89. Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.</b>	1	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.
90.		<b>Урок 90. Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.</b>	1	
<b>Русский язык Наша речь (2 ч).</b>				
91.		<b>Наша речь</b> Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	<b>Знакомство</b> с учебником. Знакомство с видами речи. <b>Различать</b> устной и письменной речи. <b>Строить</b> высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>
92.		<b>Устная и письменная речь.</b> Русский язык — родной язык русского народа.	1	
<b>Текст, предложение. Диалог (3 ч.)</b>				
93.		<b>Текст и предложение</b> (общее представление)	1	<b>Устанавливать</b> смысловую связи между предложениями в тексте. <b>Выбирать</b> подходящий заголовок.
94.		<b>Предложение.</b> Предложение как группа слов,	1	<b>Выделять</b> предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

		выражающая законченную мысль		
95.		<b>Диалог.</b>	1	<b>Выразительно</b> читать текста по ролям. <b>Наблюдать</b> за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
<b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>				
96.		<b>Роль слов в речи.</b> <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	<b>Различать</b> слова: названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
97.		<b>Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.</b> Классификация и объединение слов в тематические группы	1	<b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.
98.		<b>Вежливые слова.</b> Тематические группы слов.	1	<b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>
99.		<b>Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</b> Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1	
<b>Слово и слог. Ударение. (1 ч.)</b>				
100.		<b>Слог как минимальная произносительная единица</b>	1	<b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по



	(общее представление). Слово и слог.		количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.
<b>4 четверть (32 ч)</b> <b>Слово и слог. Ударение. (5ч)</b>			
101.	<b>Деление слов на слоги.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	1	<b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
102.	<b>Перенос слов</b> Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <b>Р.р.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. <b>Создавать</b> сравнительные образы.
103.	<b>Перенос слов</b> Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	1	
104.	<b>Ударение (общее представление)</b> Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	<b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Произносить</b> и <b>оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.
105.	<b>Ударные и безударные слоги</b> Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим	1	

		словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. <b>Р.р.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки.		
<b>Звуки и буквы – (27 ч.)</b>				
106.		<b>Звуки и буквы</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	<b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.
107.		<b>Звуки и буквы</b> Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	<b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.
108.		<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Использование Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	
109.		<b>Гласные звуки и буквы.</b>	1	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах,

	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).		как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.
110.	<b>Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.</b> <b>Гласные звуки</b> <b>Слова с буквой э.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <b>Р.р.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
111.	<b>Обозначение ударного гласного буквой на письме.</b> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
112.	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов.</b> Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	<b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.

113.	<b>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</b> Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	1	
114.	<b>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</b>	1	
115.	<b>Согласные звуки и буквы.</b> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	1	<b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
116.	<b>Слова с удвоенными согласными.</b>	1	<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).
117.	<b>Слова с буквами И и Й</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный,</i>	1	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ).

		<i>дежурный.</i>		<b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
118.		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	<b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
119.		<b>Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</b> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. <b>твёрдости-мягкости согласные звуки.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1	<b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.
120.		<b>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</b> Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i> <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова.
121.		<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b> <b>Р.р.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	<b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).

122.		<p><b>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</b>          Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>в двусложных словах.          Особенности проверяемых и проверочных слов</p>	1	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>
123.		<p><b>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</b>          Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.          Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).          *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i></p>	1	
124.		<p><b>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</b></p>	1	

	<b>Р.р.</b> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		
125.	<b>Шипящие согласные звуки.</b> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	<b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .
126.	<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b> Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	<b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.
127.	<b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b> Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1	<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .

128.	<b>Заглавная буква в словах.</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	<b>Узнать</b> о происхождении названий некоторых русских городов.
129.	<b>Итоговый диктант по тексту администрации</b>	1	<b>Списывать</b> текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
130.	<b>Систематизация и обобщение полученных знаний. КВН «Страна Словария»</b>	1	<b>Составлять</b> ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.
131.	<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>	1	<b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку; <b>Оценивать</b> уровень достижений
132.	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	<b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.



**Тематическое планирование.  
Русский язык. 2 класс (136 ч)**

<b>№ урока /Дата</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Раздел «Наша речь» (2 ч.)</b>			
1.	<b>Виды речи</b> Знакомство с учебником. Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.

2.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? <b>Самостоятельная работа по теме: «Наша речь» (15 мин)</b>	1	<p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Развивать</b> познавательный интерес к происхождению слов. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p>
<b>Раздел «Текст» (4 ч.)</b>			
3.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам <b>Осмысленно</b> читать текст.</p>
4.	<b>Части текста.</b> Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Проверка знаний по теме «Текст»(15 мин)	1	<p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей</p>
5.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	<p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания</p>

			<b>«Проверь себя».</b>
6.	Работа над ошибками. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	<b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении <u>раздельно</u> .
<b>Раздел «Предложение» (11 ч.)</b>			
7.	Как составить их слов предложение. Составление предложений на тему: «Осенний денек».	1	<b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении <u>раздельно</u> .
8.	Списывание текста. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.
9.	Члены предложения. Главные члены предложения (основа). <b><u>Словарный диктант.</u></b>	1	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.
10.	Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены	1	<b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.

	предложения.		<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
11.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. <b><u>Тестирование по теме: «Текст», «Предложение».</u></b>	1	<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
12.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	<b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения.
13.	Связь слов в предложении.	1	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
14.	<b><i>Развитие речи.</i></b> Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Вступление к сочинению–описанию.	1	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
15.	Анализ сочинений. Закрепление по теме	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания

	«Текст. Предложение».		«Проверь себя» по учебнику.
16.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение».</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Работать самостоятельно.
17.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1	<b>Составлять</b> предложения по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и записывать их.
<b>Раздел «Слова, слова, слова...» (17 ч.)</b>			
18.	Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова. <b>Работать со страничкой для любознательных.</b> Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. <b>Словарный диктант.</b>	1	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова. <b>Работать со страничкой для любознательных.</b> Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
20.	Однозначные и многозначные слова.	1	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.
21.	Прямое и переносное значения слов.	1	<b>Распознавать</b> слова в прямом и переносном

	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		значениях. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.
22.	Синонимы. Антонимы. Работа со словарём синонимов и антонимов.	1	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы и антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слова <i>синоним</i> , <i>антоним</i> . <b>Работать со словарями</b> синонимов и антонимов учебника.
23.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия.	1	<b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста.
24.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Синонимы и антонимы».	1	<b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
25.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	1	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.
26.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	<b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при

			выделении в словах корня слова по заданной модели
27.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. <b><u>Словарный диктант.</u></b>	1	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.
28.	Ударение. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	<b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> за разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изученные нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильное произношение слов.
29.	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	<b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов. <b>Работать с орфоэпическим словарём</b> , находить в нём нужную информацию о произношении слова.
30.	Перенос слов. Правила переноса слов по слогам.	1	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>якорь, крот, улей, зима</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам.
31.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

32.	Работа над ошибками. Перенос слов. Правила переноса слов по слогам.	1	<b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий « <b>Проверь себя</b> » в учебнике и по электронному приложению.
33.	<b><u>Проверочный диктант по теме: «Слово и его значение».</u></b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Работать самостоятельно.
34.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Слово и его значение».	1	Научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их, анализировать. Делать выводы, сравнивать.
<b>Раздел «Звуки и буквы»(53 ч.)</b>			
35.	Звуки и буквы. Различие.Звуки и их обозначение буквами на письме <b><u>Словарный диктант.</u></b>	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.
36.	Русский алфавит, или «Азбука». Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.



			<p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать с памяткой</b> «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p>
37.	<p><i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебрякова «За обедом» и опорным словам. Вступление к сочинению – описанию. Использование прописной (заглавной) буквы.</p>	1	<p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах».</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» в «Картинной галерее» учебника, используя опорные слова (под руководством учителя), используя данное начало и опорные слова.</p>
38.	<p>Работа над ошибками. Использование прописной (заглавной) буквы.</p>	1	<p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах».</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
39.	<p>Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p>	1	<p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков.</p> <p><b>Правильно произносить</b> гласные звуки.</p>

			<p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
40.	Гласные звуки. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1	<p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков.</p> <p><b>Правильно произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p>

			<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.
43.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	1	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).
44.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
45.	<b><u>Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</u></b>	1	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. Работать самостоятельно.
46.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их, анализировать. Делать выводы, сравнивать. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание

			непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
47.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	<b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	<b>Работать с орфографическим словарём</b> учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Работа со страничкой для любознательных.
49.	<b><u>Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</u></b>	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. Работать самостоятельно.
50.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне».	1	<b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
51.	<b><i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i></b> по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Основная часть сочинения – описания.	1	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)используя данное начало и опорные слова.
52.	Работа над ошибками. Составление текста	1	<b>Работать с орфографическим словарём</b>

	из предложений с нарушенным порядком повествования.		учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
53.	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <b>Словарный диктант.</b>	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». <b>Находить</b> в слове согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать с памяткой</b> «Согласные звуки русского языка».
54.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое». Правила переноса слов с буквой «и краткое».	1	<b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать со страничкой</b> для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.
55.	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение</b> по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Основная часть сочинения – описания.	1	<b>Работать с текстом:</b> определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам,

			<p>записывать составленный рассказ.</p> <p><b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания</p>
56.	<p>Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p>	1	<p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>
57.	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	1	<p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</p> <p><b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.</p>
58.	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Мягкий знак(ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.</p>	1	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p> <p><b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы,</i></p>

			<p><i>паль-то</i>). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «<b>Проверь себя</b>» в учебнике и по электронному приложению.</p>
59.	<p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	1	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p> <p><b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «<b>Проверь себя</b>» в учебнике и по электронному приложению.</p>
60.	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <u>Самостоятельная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (15 мин.)</u></p>	1	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p> <p><b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы,</i></p>

			<p><i>паль-то</i>). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «<b>Проверь себя</b>» в учебнике и по электронному приложению.</p>
61.	<b>Проект «Пишем письмо».</b> Обобщение и систематизация знаний по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	<b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
62.	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Согласные звуки и буквы».</b>	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. Работать самостоятельно.
63.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1	<b>Анализировать</b> ошибки, <b>классифицировать</b> их по орфограммам, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
64.	<b>Правописание</b> буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <b>Словарный диктант.</b>	1	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать с орфоэпическим словарём</b>
65.	<b>Проект «Рифма».</b> Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	<b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной. <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности работы.
66.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	<b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.



			<p><b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.</p>
67.	<b><u>Проверочный диктант</u></b> <b><u>потеме:«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</u></b>	1	<p><b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.</p>
68.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	<p><b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.</p>
69.	Закрепление по теме правописание буквосочетаний жи—ши, <b>ча—ща</b> , чу—щу.	1	<p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
70.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p><b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.</p> <p><b>Правильно</b> произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими</p>

			согласными (кроме сонорных).
71.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотнести</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
72.	Упражнение в проверке парных согласных в слове. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста по вопросам.	1	<b>Работать с текстом:</b> определять тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, определять части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
73.	Работа над ошибками. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).
74.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	1	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.
75.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.
76.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.

77.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <u>Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» (15 мин.)</u>	1	<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
78.	Закрепление по теме : «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	<b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовится к диктанту».
79.	<u>Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».</u>	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. Работать самостоятельно.
80.	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<b>Анализировать</b> ошибки, <b>классифицировать</b> их по орфограммам, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
81.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по плану.	1	<b>Работать с текстом:</b> определять тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, определять части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
82.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	<b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания

			гласных и согласных в корне слова. Работа с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова»
83.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. <b><u>Словарный диктант.</u></b>	1	<b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Работа с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова» <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
84.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	<b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .
85.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.	1	<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного мягкого знака в словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.
86.	<b><i>Развитие речи.</i></b> Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы». Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	<b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.
87.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <b><u>Проверка знаний по теме: «Разделительный мягкий знак (ь)» (15 мин.).</u></b>	1	<b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь

себя».

**Раздел «Части речи» (41 ч.)**

88.	Общее представление о частях речи.	1	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
89.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать со страничкой</b> для любознательных: знакомство с лексич значением имён сущ
90.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать со страничкой</b> для любознательных: знакомство с лексич значением имён сущ
91.	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые

	существительные. <b>Словарный диктант.</b>		имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? <b>Подбирать</b> примеры таких существительных.
92.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
93.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
94.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. <b>Развитие речи.</b> Устное сочинение по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1	<b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
95.	Заглавная буква в написании кличек животных. <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	<b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
96.	<b><u>Проверочный диктант по теме: «Правописание собственных имен существительных».</u></b>	1	<b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
97.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.	1	<b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга —</i>

			<i>книги</i> ). <b>Работать с орфоэпическим словарём.</b>
98.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ).
99.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1	<b>Работать</b> с повествовательным текстом: <b>определять</b> его тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок к тексту, определять части текста, <b>составлять</b> ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.
100.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	<b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.
101.	Закрепление пройденного по теме: «Имя существительное».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
102.	<b><u>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».</u></b>	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. Работать самостоятельно.
103.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Глагол как часть речи его употреблений в речи (общее представление).	1	<b>Анализировать</b> свою письменную работу. <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

			<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.
104.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. <b><u>Словарный диктант.</u></b>	1	<b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
105.	Упражнения в распознавании глаголов. <b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Основная часть сочинения – описания.	1	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
106.	Единственное и множественное число глагола.	1	<b>Определять</b> число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
107.	Правописание частицы не с глаголом.	1	<b>Раздельно</b> писать частицу не с глаголом ( <i>не кричат</i> ).
108.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».	1	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в



			предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, составлять текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.
109.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Составление повествовательного текста на тему «Как приготовить салат».	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответов на вопросы к тексту и записывать ответ.
110.	<b>Проверочная работа по теме: « Глагол» (20 мин.)</b> .Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
111.	Имя прилагательное как часть речи.	1	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
112.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	<b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.
113.	Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению.	1	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных
114.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Словарный диктант.	1	<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных

			лексико-тематических групп.
115.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b> . <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
116.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	<b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
117.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами, распознавать изученные части речи.
118.	<b>Проверочный диктант по теме: «Имяприлагательное».</b>	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. Работать самостоятельно. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий диктанта.
119.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
120.	Местоимение (личное) как часть речи:	1	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной

	его значение, употребление в речи (общее представление).		форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.
121.	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.	1	<b>Различать</b> местоимения, правильно употреблять их в речи, <b>совершенствовать</b> навык написания слов с изученными орфограммами
122.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
123.	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <b>Словарный диктант.</b>	1	<b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.
124.	<b>Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.</b>	1	<b>Работать с текстом:</b> определять тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
125.	<b>Проверка знаний по теме: «Местоимение» (20 мин.).</b> Обобщение знаний о местоимении.	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
126.	Общее понятие о предлоге. Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно</b> употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). <b>Раздельно</b> писать предлоги со словами
127.	Правописание предлогов с именами существительными. Упражнения в	1	<b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи <b>Раздельно</b> писать предлоги со словами.

	употреблении и написании предлогов.		
128.	<b>Проверка знаний по теме: «Предлоги».</b> <b>Проверочный диктант по теме: «Предлоги».</b>	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. Работать самостоятельно. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий диктанта.
<b>Раздел «Повторение изученного за год» (8ч.)</b>			
129.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Текст»	1	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам <b>Осмысленно</b> читать текст.
130.	Повторение по теме: «Предложение. Знаки препинания в конце предложений».	1	<b>Обобщение</b> знаний о предложении. <b>Правильно</b> оформлять предложения в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.
131.	<b>Итоговый контрольный диктант №6 по теме: «Применение изученных правил правописания».</b>	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий
132.	Работа над ошибками. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	1	<b>Понятия</b> «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение
133.	Повторение по теме: «Части речи и различие их признаков». Разбор слова как части речи. <b>Словарный диктант.</b>	1	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
134.	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1	<b>Различать</b> звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов
135.	Упражнения в применении изученных правил правописания	1	<b>Находить</b> в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.
136.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих

этих правил.	правил.
--------------	---------

**Тематическое планирование.  
Русский язык. 3 класс (136 часов)**

<b>№ урока / дата</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (31 Ч) РАЗДЕЛ «ЯЗЫК И РЕЧЬ» (2 часа)</b>			
1	Инструктаж по ОТ и ТБ №14. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	- <b>Различать</b> язык и речь. - <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
2	Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1	- <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. - <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). - <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. - <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<b>РАЗДЕЛ «ТЕКСТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ» (10 часов)</b>			
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов:	1	- <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор

	повествование, описание, рассуждение.		<p>предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</li> <li>- <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</li> <li>- <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</li> <li>- <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</li> <li>- <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.</li> </ul>
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</li> <li>- <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения.</li> </ul>
5	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</li> <li>- <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</li> <li>- <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</li> <li>- <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце</li> </ul>

			предложений.
6	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети бегущие от грозы».	1	- <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.
7	Работа над ошибками. Предложения с обращением.	1	- <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. - <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.
8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	- <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.
9	Простое и сложное предложение. Проверочный диктант по теме «Текст. Предложение».	1	- <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. - <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. - <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. - <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. - <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
10	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1	- <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». - <b>Планировать</b> свои действия при разборе

11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	<p>предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</li> <li>- <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</li> <li>- <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</li> <li>- <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</li> </ul>
12	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
<b>РАЗДЕЛ «СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» (14 ч)</b>			
13	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</li> <li>- <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</li> <li>- <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</li> <li>- <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</li> <li>- <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</li> <li>- <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</li> </ul>



14	Словарный диктант. Наблюдение за словами-омонимами.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.</li> <li>- <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</li> </ul>
15	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</li> <li>- <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</li> <li>- <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</li> <li>- <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</li> <li>- <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</li> <li>- <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</li> </ul>
16	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</li> </ul>
17	Работа над ошибками. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их,</li> </ul>
18	Имя существительное, имя прилагательное.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>приводить</b> примеры слов изученных частей</li> </ul>

			речи. - <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.
19	Глагол. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	- <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. - <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
20	Имя числительное как часть речи.	1	- <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. - <b>Приводить</b> примеры слов — имён числительных
21	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
22	Работа над ошибками. Однокоренные слова (повторение).	1	- <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. - <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. - <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.
23	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Словарный диктант. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова.	1	- <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. - <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . - <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-

24	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.
25	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами . «Проверь себя»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</li> <li>- <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</li> <li>- <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</li> <li>- <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</li> <li>- <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</li> <li>- <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</li> <li>- <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</li> <li>- <b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</li> <li>- <b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении.</li> <li>- <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации</li> </ul>
26	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
<b>РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА» (34 ч)</b>			

27	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень. Сложные слова. Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных слов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</li> <li>- <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</li> <li>- <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</li> <li>- <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</li> <li>- <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег —бережок</i>).</li> <li>- <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</li> </ul>
28	Формы слова. Окончание. Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове.</li> </ul>
29	Приставка (общее понятие). Приставка — значимая часть слова. Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</li> <li>- <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</li> </ul>
30	Суффикс — значимая часть слова. Проект «Рассказ о слове».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</li> </ul>
31	Образование слов с помощью суффиксов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Объяснить</b> значение приставок.</li> </ul>

## II ЧЕТВЕРТЬ (32 Ч)

32	Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста описания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</li> </ul>
33	Основа слова. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выделять</b> в словах основу слова.</li> <li>- <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</li> <li>- <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.</li> </ul>
34	Контрольное списывание №1 по теме «Состав слова».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Списывать</b> текст и <b>проверять</b> написанное.</li> </ul>
35	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».</li> <li>- <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</li> </ul>
36	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Словарный диктант.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</li> <li>- <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</li> <li>- <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</li> <li>- <b>Объяснять, доказывать</b> правильность</li> </ul>

			написания слова с изученными орфограммами.
37	Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Проект «Семья слов».	1	- <b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.
38	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безуд. гл. в корне. О двух способах проверки слов с безуд. гл. в корне.	1	- <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. - <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.
39	Проверочный диктант по теме: «Состав слова». Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	- <b>Работать</b> с орфографическим словарём. - <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.
40	Работа на ошибками. Наблюдение за словами с буквосочетаниями –ере-, -оро-, -оло-.	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
41	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».	1	- <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.
42	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
43	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	
44	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне слова.	1	
45	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
46	Словарный диктант. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	
47	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
48	Развитие речи. Обучающее изложение	1	- <b>Составлять</b> текст по репродукции картины В.

	повествовательного текста «Снегурочка».		М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
49	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов (общее представление).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</li> <li>- <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</li> <li>- <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</li> <li>- <b>Объяснять</b> значение приставок.</li> <li>- <b>Находить</b> в тексте предлоги.</li> <li>- <b>Отличать</b> предлоги и приставки.</li> </ul>
50	Правописание суффиксов и приставок	1	
51	Правописание суффиксов и приставок.	1	
52	Правописание слов с приставками и предлогами.	1	
53	Контрольный диктант № 4 за первое полугодие.	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
54	Работа над ошибками. Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</li> <li>- <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</li> </ul>
55	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</li> <li>- <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</li> </ul>
56	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	- <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
57	Словарный диктант. Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</li> <li>- <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания</li> </ul>
58	Правописание слов с разделительными твердым	1	«Проверь себя» по учебнику.

	(ъ) и мягким (ь) знаками. Правописание слов с изученными орфограммами. «Проверь себя»		
59	Проверочный диктант по теме "Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками".	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
60	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1	- <b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. - <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). - <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. - <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
<b>РАЗДЕЛ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (27 ч)</b>			
61	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	- <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. - <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. - <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.
62	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	- <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
63	Проект «Тайна имени». Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	- <b>Наблюдать</b> за толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью



			взрослых) рассказ о своём имени.
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (37 Ч)</b>			
64	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	- <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.
65	Правописание имён собственных. Изменение имен существительных по числам.	1	- <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.
66	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Письмо по памяти.	1	- <b>Определять</b> число имён существительных. - <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. - <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.
67	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.	1	- <b>Определять</b> род имён существительных. - <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.
68	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
69	Работа над ошибками. Имена существительные, которые могут быть употреблены и как существительные женского рода, и как существительные мужского рода.	1	- <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)
70	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
71	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме "Имя существительное".	1	- Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и
72	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	<b>контролировать</b> правильность записи.
73	Словарный диктант. Мягкий знак (ь) после	1	

	шипящих на конце имён существительных женского рода.		
74	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</li> <li>- <b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</li> <li>- <b>Запоминать</b> названия падежей.</li> <li>- <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».</li> <li>- <b>Определять</b> падеж имён существительных.</li> </ul>
75	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</li> </ul>
76	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</li> <li>- <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</li> <li>- <b>Сопоставлять</b> и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</li> <li>- <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</li> </ul>
77	Именительный падеж имен существительных.	1	
78	Родительный падеж имен существительных.	1	
79	Дательный падеж имен существительных.	1	
80	Винительный падеж имен существительных.	1	
81	Упражнение в различении изученных падежей имен существительных.	1	
82	Творительный падеж имен существительных.	1	
83	Словарный диктант. Предложный падеж имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	
84	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных.</li> </ul>

85	Контрольное списывание №2 по теме «Имя существительное».	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
86	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	- <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». - <b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.
87	Проект «Зимняя» страничка». Составление рассказа по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	- <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. - <b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
<b>РАЗДЕЛ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (18 ч)</b>			
88	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1	- <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.
89	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	- <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. - <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. - <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена

			существительные. - <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).
90	Формы имён прилагательных в тексте.	1	- <b>Определять</b> род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.
91	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле "Тайна имени".	1	
92	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	- <b>Составлять</b> текст — описание о растении в научном стиле. - <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
93	Словарный диктант. Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	- <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. - <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
94	Правописание родовых окончаний имен прилагательных(-ый,-ой,-ая,-яя).	1	- <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.
95	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1	
96	Изменение имен прилагательных по числам.	1	- <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. - <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
97	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	
98	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	- <b>Анализировать</b> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных».
99	Зависимость падежа имени прилагательного от	1	- <b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена

	формы падежа имени существительного.		прилагательные по падежам. - <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.
100	Обобщение знаний об именах прилагательных. Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	- <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно <b>произносить</b> и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья).
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (36 Ч)</b>			
101	Работа над ошибками. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	- <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».
102	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	- <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.
103	Работа над ошибками. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	- <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
104	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
105	Проект «Имена прилагательные в загадках». Морфологический разбор имени прилагательного.	1	- <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
106	Словарный диктант. Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица. Личные местоимения	1	- <b>Наблюдать</b> за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
<b>РАЗДЕЛ «МЕСТОИМЕНИЕ» (7 ч)</b>			
106	Словарный диктант. Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица. Личные местоимения	1	- <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.

	единственного и множественного лица.		- <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). - <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. - <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. - <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.
107	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	
108	Закрепление знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимений.	1	- <b>Работать</b> с таблицей «Личные местоимения». - Пользуясь таблицей, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи
109	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	- <b>Выполнять</b> задания по изученной части речи и проверять правильность выполнения.
110	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о местоимении.	1	- <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
111	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	- <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. - <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. - <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.
112	Контрольный диктант № 7 по теме: «Местоимение».	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
<b>РАЗДЕЛ «ГЛАГОЛ» (13 ч)</b>			
113	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	- <b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте. - <b>Распознавать</b> глаголы среди однокоренных слов.

114	Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	- <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
115	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	- <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. - <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?
116	Словарный диктант. Изменение глаголов по числам.	1	- <b>Распознавать</b> число глагола. - <b>Изменять</b> глаголы по числам.
117	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	- <b>Распознавать</b> время глагола. - <b>Изменять</b> глаголы по временам.
118	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	- <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
119	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	- <b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.
120	Работа над ошибками. Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	- <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. - Правильно <b>записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). - Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени. - <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.
121	Не с глаголами. Объяснительный диктант по теме: «Глагол».	1	- Раздельно <b>писать</b> частицу не с глаголами. - Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем

122	Правописание не с глаголами.	1	времени с частицей не.
123	Словарный диктант. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	- <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. - <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения
124	Контрольный диктант №8 по теме: «Глагол».	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
125	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	- <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<b>РАЗДЕЛ «ПОВТОРЕНИЕ» (11 ч)</b>			
126	Самостоятельные и служебные части речи.	1	- <b>Распознавать</b> самостоятельные и служебные части речи. - <b>Работать</b> с таблицей «Части речи».
127	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1	- <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. - <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. - <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. - <b>Подбирать</b> проверочные слова с заданной орфограммой.
128	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1	- <b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. - <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.



129	Итоговый контрольный диктант №9 за 3 класс.	1	- <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
130	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Текст как единица языка и речи.	1	- <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. - <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.
131	Упражнение в правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Словарный диктант.	1	- <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. - <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. - <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
132	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание приставок и предлогов.	1	- <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. - <b>Находить</b> в тексте предлоги и слова с приставками. - <b>Отличать</b> предлоги и приставки.
133	Упражнение в различении изученных падежей имен существительных.	1	- <b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных. - <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
134	Контрольное списывание № 3 по теме «Части речи».	1	- <b>Списывать</b> текст и <b>проверять</b> написанное.

135	Работа над ошибками. Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	- <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. - <b>Правильно</b> записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). - <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. - <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.
136	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	- <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных

### Тематическое планирование.

#### Русский язык. 4 класс (136 часов)

№ урока/ дата	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
<b>Повторение (9 часов)</b>			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ №14. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи. <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
2	Текст и его план. Признаки текста.	1	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст.

			<p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Составлять</b> план текста.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.</p>
3	Типы текстов.	1	<p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.</p>
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Самостоятельно</b> подготовиться к написанию изложения.</p> <p><b>Подробно</b> излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>
5	Анализ изложения. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	<p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>
6	Диалог. Обращение.	1	<p><b>Находить</b> обращение в предложении.</p>

	Словарный диктант.		<b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам». <b>Разбирать</b> предложение по членам.
8	Словосочетание. Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение».	1	<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.
<b>Предложение (7 часов)</b>			
10 (1)	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные

			<p>члены.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>
11 (2)	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными</p>

			<p>членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>
12 (3)	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	1	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>
13(4)	<p>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</p>	1	<p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p>
14 (5)	<p>Работа над ошибками.</p>	1	<p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>

	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения.		<b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения.
15 (6)	Связь между простыми предложениями в составе сложного. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения.
16 (7)	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.
<b>Слово в языке и речи (16 часов)</b>			
17 (1)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Заимствованные и устаревшие слова.	1	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)

18 (2)	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словарный диктант.	1	<p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи не удачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p><b>Работать</b> со словарём иностранных слов.</p>
19 (3)	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	<p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p>



			<p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника фразеологизмов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p><b>Работать</b> со словарём иностранных слов.</p>
20 (4)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p><b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p><b>Моделировать</b> слова.</p>
21 (5)	Состав слова. Значимые части слова. Роль	1	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с</p>

	окончаний в слове.		<p>омонимичными корнями.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p><b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p><b>Моделировать</b> слова.</p>
22 (6)	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Слово и его лексическое значение».</p>	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>
23 (7)	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок в словах.</p>	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>

24 (8)	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>
25 (9)	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	<p><b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p><b>Работа</b> с орфографическим словарём.</p>
26 (10)	Обучающее изложение повествовательного характера.	1	<p><b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p><b>Письменное</b> изложение повествовательного деформированного текста.</p> <p><b>Составление</b> объявления.</p>
27 (11)	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	<p><b>Различать</b> изученные части речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p><b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.</p>
28 (12)	Части речи: глагол, имя числительное. Словарный	1	<p><b>Различать</b> изученные части речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных</p>

	диктант.		признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.
29(13)	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	<b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных
30(14)	Наречие как часть речи. Образование наречий. Проверочная работа по теме: «Части речи».	1	<b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных
31(15)	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	<b>Обсуждать</b> представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст - отзыв о картине художника
32(16)	Контрольный диктант №3 по теме: «Части речи».	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.
<b>Имя существительное (32 часа)</b>			
33(1)	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Изменение по падежам	1	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам.

	имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.		<b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
34(2)	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.
35(3)	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, творительном и предложном падежах.	1	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.
36(4)	Повторение сведений о падежах и приёмах их	1	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.

	распознавания. Несклоняемые имена существительные. Защита проектов.		<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
37(5)	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Проверочная работа «Изменение имен существительных по падежам».	1	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
38(6)	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
39(7)	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	1	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
40(8)	Работа над ошибками. 2-е	1	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му

	склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.		склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
41(9)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
42(10)	3-е склонение имён существительных.	1	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
43(11)	Падежные окончания имён существительных	1	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать

	3-го склонения.		<p>примеры существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p>
44(12)	Обучающее изложение.	1	<p><b>Подробное</b> изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Подробно</b> излагать содержание повествовательного текста.</p>
45(13)	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
46(14)	Контрольное списывание №1 по теме: «Три склонения имен существительных».	1	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
47(15)	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного</p>



	имён существительных.		<p>окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
48(16)	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
49(17)	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён</p>

			существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
50(18)	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
51(19)	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
52(20)	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании</p>

			<p>слова.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей)</p>
53(21)	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
54(22)	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
55(23)	Правописание безударных окончаний	1	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p>

	имён существительных во всех падежах.		<p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
56(24)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
57(25)	Контрольный №4 диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
58(26)	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	<p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Правильно</b> употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но</p>

			<p>апельсинов и др.).</p> <p><b>Морфологический</b> разбор имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
59(27)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	<p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Правильно</b> употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p><b>Морфологический</b> разбор имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
60(28)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	<p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и</p>

			<p>исправлять ошибки.</p> <p><b>Правильно</b> употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p><b>Морфологический</b> разбор имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
61(29)	Контрольный диктант №5 за первое полугодие.	1	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
62(30)	Работа над ошибками. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	<p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Правильно</b> употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p><b>Морфологический</b> разбор имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени</p>

			существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
63(31)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	<p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Правильно</b> употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p><b>Морфологический</b> разбор имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
64(32)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1	<b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
<b>Имя прилагательное (24 часа)</b>			
65(1)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование	1	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p>

	имён прилагательных.		<b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.
66(2)	Род и число имён прилагательных.	1	<b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе) <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного.
67(3)	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.
68(4)	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	<b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <b>Работать</b> с текстом - памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
69(5)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
70(6)	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.



			<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
71(7)	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
72(8)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
73(9)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».

	Творительный и предложный падежи.		<p><b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p>
74(10)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	<p><b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p><b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных.</p>
75(11)	Контрольное списывание №2 по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
76(12)	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного</p>
77(13)	Склонение имён	1	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского</p>

	прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		рода по таблице. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного
78(14)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного
79(15)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Изложение описательного текста.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного <b>Записывать</b> текст по памяти. <b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
80(16)	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Словарный диктант.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.
81(17)	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха	1	<b>Самостоятельно</b> готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. <b>Проверять</b> написанное. <b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

	«Заморские гости».		
82(18)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам
83(19)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам
84(20)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам
85(21)	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
86(22)	Подробное изложение повествовательного текста.	1	<b>Высказывать</b> своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
87(23)	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Тест – опрос.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени

			прилагательного.
88(24)	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное».	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.
<b>Местоимение (7часов)</b>			
89(1)	Местоимения как часть речи. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений <b>Определять</b> лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений.
90(2)	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений.	1	<b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
91(3)	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
92(4)	Правописание личных	1	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и

	местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		<p>обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p><b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p><b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>
93(5)	Подробное изложение повествовательного текста.	1	<p><b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p><b>Письменно</b> подробно излагать содержание повествовательного текста</p>
94(6)	Работа над ошибками. Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1	<b>Сочинять</b> поздравительную открытку к 8 Марта
95(7)	Контрольный диктант №7 по теме: «Местоимение».	1	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
<b>Глагол (31 час)</b>			
96 (1)	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Изменение глаголов по временам.	1	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p>
97(2)	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант.	1	<p><b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные</p>

			<p>формы глагола.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p><b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p>
98 (3)	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форм.	1	<p><b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p><b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p>
99(4)	Изменение глаголов по временам.	1	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p>
100(5)	Контрольное изложение №1 по самостоятельно составленному плану.	1	<p><b>Подробно</b> излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Оценивать</b> содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
101(6)	Анализ изложения. Работа над ошибками. Спряжение глагола	1	<p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p>

			<p><b>Определять</b> лицо и число глаголов.  <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.</p>
102(7)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	<p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  <b>Определять</b> лицо и число глаголов.  <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.  <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  <b>Определять</b> лицо и число глаголов.  <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).</p>
103(8)	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	<p><b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>
104(9)	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Защита проектов.	1	<p><b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  <b>Определять</b> спряжение глаголов.  <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p>
105(10)	I и II спряжение глаголов.	1	<p><b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем</p>



	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.		(простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
106(11)	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	<b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
107(12)	Работа над ошибками. Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1	<b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления пословиц и поговорок в речи.
108(13)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<b>Работать</b> с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
109(14)	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант	1	<b>Работать</b> с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными

			<p>окончаниями.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p>
110(15)	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	1	<p><b>Работать</b> с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>
111(16)	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</p>	1	<p><b>Работать</b> с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p>
112(17)	<p>Возвратные глаголы (общее представление).</p>	1	<p><b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p><b>Правильно</b> произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>

113(18)	Правописание возвратных глаголов	1	<p><b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p><b>Правильно</b> произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>
114(19)	Правописание возвратных глаголов	1	<p><b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p><b>Правильно</b> произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>
115(20)	Сочинение по сюжетным рисункам.	1	<p><b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p>
116(21)	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание глаголов в настоящем и будущем времени».	1	<p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p><b>Определять</b> лицо и число глаголов.</p> <p><b>Выделять</b> личные окончания глаголов.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа</p>
117(22)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	<p><b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p><b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p>

118(23)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	<b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
119(24)	Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1	<b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
120(25)	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	<b>Подробно</b> излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.
121(26)	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
122(27)	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. <b>Соблюдать</b> правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.
123(28)	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.

			<b>Соблюдать</b> правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.
124(29)	Контрольный диктант №8 по теме: Глагол.	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.
125(30)	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Глагол».	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
126(31)	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1	<b>Подробно</b> воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
<b>Повторение (10часов)</b>			
127(1)	Работа над ошибками. Защита проектов. Язык. Речь.	1	<b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
128(2)	Итоговая контрольная работа за год.	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.
129(3)	Работа над ошибками. Текст.	1	<b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.
130(4)	Предложение и словосочетание.	1	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения,

			распространённые и нераспространённые предложения. <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие
131(5)	Лексическое значение слова. Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
132(6)	Работа над ошибками. Состав слова.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
133(7)	Состав слова.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
134(8)	Части речи.	1	<b>Различать</b> изученные части речи.

			<p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p><b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи»,</p>
135(9)	Звуки и буквы.	1	<b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения
136(10)	Игра «По галактике Частей речи».	1	<p><b>Повторить</b> изученные части речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.</p>

## **V. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

#### **1 КЛАСС**

##### **Книгопечатная продукция:**

- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2016.

##### **Учебники:**

Русский язык

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.

##### **Рабочие тетради (Русский язык):**

- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.

- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.

##### **Методические пособия:**

- Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

##### **Печатные пособия:**

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний (по возможности).

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари.

##### **Информационно-коммуникативные средства**

- Экранно- звуковые пособия Просвещение, 2015.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2011.

-Технические средства

- *Интернет-ресурсы:*

Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)

Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

#### **2 КЛАСС**

##### **Книгопечатная продукция:**

- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2016.

##### **Учебники:**



## Русский язык

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.

### **Рабочие тетради (Русский язык):**

- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.

- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.

### **Методические пособия:**

- Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

### **Печатные пособия:**

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний (по возможности).

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари.

## **Информационно-коммуникативные средства**

- Экранно- звуковые пособия Просвещение, 2015.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2011.

-Технические средства

- *Интернет-ресурсы:*

Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)

Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

## **3 КЛАСС**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.

3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1. — М.: Просвещение, 2020.

4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.

5. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. —М.: Просвещение, 2014.

6. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. — Вако, 2019.
  7. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал. ФГОС. — Просвещение, 2020.
  8. Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2011.
- Интернет-ресурсы:
1. Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru))
  2. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)
  3. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)

## 4 КЛАСС

- Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2020.
  - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2020
  - Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014. Канакина В. П., Щёголева Г. С.
  - Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2018. Канакина В. П.
  - Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
  - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
  - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
  - Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. — М.: Просвещение, 2018.
  - Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь. — М.: Просвещение, 2017.
  - Пособия включают яркие, образные таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка.
- Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала.

Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

## VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 1 КЛАСС

В 1 классе система оценивания является безотметочной, поэтому по итогам учебного года проводят контрольный диктант по тексту администрации.

### 2 КЛАСС

#### **Контрольно-измерительные материалы.**

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Русский язык. 2 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

#### **Типы и примеры заданий, контрольно-измерительных материалов, используемых во время режима дистанционного обучения, их краткая характеристика:**

*Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.*

*Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.*

*Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.*

*Сложные задания направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.*

*Например:*

*Задание базового уровня сложности «Выбери из списка правильный ответ.*

*Имя существительное – это ...*

1. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос КТО или ЧТО?

2. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?

3. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос КАКОЙ?

4. Часть речи, которая не называет предмет, а указывает на него.

*Задание повышенной сложности: раздели существительные на 4 лексические группы. Назови каждую группу. Представлены фотографии различных животных растений, людей, одежды, которые надо перетащить в таблицу, каждый столбец надо озаглавить (растения, звери, профессия, одежда).*

*Творческое задание: «Угадай сказки А.С. Пушкина»: Перед учащимися появляются картинки, на которых написаны слова. По ним нужно узнать, о какой сказке А.С. Пушкина идет речь.*

### **1. Единичный/множественный выбор:**

Пример задания:

Выберите картинку, на которой слово может обозначать несколько предметов (многозначное слово)

Ответы для выбора даны в виде фотографий различных предметов, среди которых есть изображение косы. Учащийся должен выбрать 1 верный ответ из предложенного.

### **2. Выбор элемента из выпадающего списка:**

Пример задания:

Выберите из списка собственное имя существительное.

Дана фотография класса. В ниспадающем списке предлагается выбрать правильный ответ из списка: портфель, одноклассник, учитель, Марья Ивановна.

### **3. Установление соответствий между элементами двух множеств:**

Пример задания:

Соедините линиями название города с изображением достопримечательностями.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 рядах: в первом ряду – изображение достопримечательностей, во втором – название города.

### **4. Ребус-соответствие:**

Пример задания:

Образуйте пары: глухие и звонкие звуки.

Необходимо попарно соединить линиями глухие и звонкие звуки, которые расположены хаотично.

### **5. Добавление подписей к изображениям:**

Пример задания:

Выберите подходящее название к каждой части речи.

Необходимо переместить карточку с названием части речи к соответствующей фотографии.

### **6. Подстановка элементов в пропуски в тексте;**

Пример задания:

Вставьте пропущенные слова в текст: \_\_\_\_\_ – это часть речи, которая называет предмет. \_\_\_\_\_ – это часть речи, которая обозначает действие предмета. \_\_\_\_\_ – это часть речи, которая обозначает

признак предмета. \_\_\_\_\_ – часть речи, которая указывает на предмет.

Необходимо разместить предложенные варианты ответов (существительное, глагол, прилагательное, местоимение) в пропуски в тексте.

### **7. Подстановка элементов в пропуски в таблице:**

Пример задания:

Вставьте в таблицу синоним и антоним к слову.

Необходимо путем перетаскивания вставить в таблицу антонимичные и синонимичные слова.

Пример задания: в первой колонке слово «красивый», во второй колонке синоним к слову «красивый» - «привлекательный», в третьей антоним к слову «привлекательный» - «страшный»

### **8. Кроссворд:**

Пример задания:

Разгадайте кроссворд на тему «Непроверяемые безударные гласные. Словарные слова».

Даны загадки, ответом на которые являются словарные слова (слова с непроверяемой безударной гласной)

Пример задания: Напишите ответы на загадки в кроссворд

*По горизонтали.*

1. То он блин, то он клин, ночью на небе один. (Месяц)
2. Самый бойкий я рабочий в мастерской, колочу я что есть мочи день-деньской. (Молоток.)
3. Растет на грядке зеленая ветка, а на ней - красные детки. (Помидор.)

*По вертикали.*

4. Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз.)
5. Всегда шагаем мы вдвоем, похожие, как братья. Мы за обедом - под столом, а ночью - под кроватью. (Тапочки.)
6. В лесу кланяется, придет домой - растянется. (Топор.)

### **9. Сортировка элементов по категориям:**

Пример задания:

Распределите существительные в три колонки: правописание ЖИ-ШИ и правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Необходимо предложенные «карточки» (щука, жираф, чашка, лыжи, щавель, уши, чай, чулок) разделить на три группы путем перетаскивания.

### **10. Мозаика:**

Пример задания:

Соберите слово.

Необходимо из предложенных букв (а,ь,в,т,о,м,б,л,и,о) собрать слово и подобрать изображение.

### **11. Подчеркивания, зачеркивания элементов:**

Пример задания:

Зачеркни неправильный ответ в каждом задании.

Существительные: класс, портфель, ученик, учить

Собственные имена: проспект, Эльбрус, Москва, Ока.

Единственное число: топор, ножницы, галстук, отвёртка.  
Необходимо найти неправильные ответы и зачеркнуть их.

## **12. Выделение цветом:**

Пример задания:

Выделите синим цветом имя собственное и красным цветом имя нарицательное.

Необходимо выделить соответствующим цветом слова в словосочетаниях (проспект Мира, гора Эльбрус, река Волга, улица Ленина, город Сочи, страна Россия).

## **13. Филворд – английский кроссворд:**

Пример задания:

Найди все существительные единственного числа.

Необходимо в заполненной буквами таблице найти все существительные единственного числа и выделить слова цветом.

## **14. Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в предложениях (тексте):**

Пример задания:

Напечатай пропущенные предлоги: Комар прилетел\_\_комнату. Учитель написал ответ\_\_доске. Птица улетела\_\_ветки. Корабль приплыл\_\_пристани рано утром. Орел \_\_ добычей прилетел \_\_ гнезду. К обеду дети вернулись \_\_ бабушки.

Необходимо напечатать пропущенные слова ( в, на, с, к, от ).

## **Система оценивания результатов обучения по предмету «Русский язык»**

Специфика учебного предмета «Русский язык», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. При этом учителю важно знать типичные ошибки и недочеты, влияющие на снижение результата.

*Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки результата.*

Ошибки:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

Недочеты:

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

Исключение из правил

- Обобщение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

### **Особенности организации контроля по учебному курсу «Русский язык»**

Предложенный материал носит обобщённый характер и при этом может быть чрезвычайно полезен учителю в условиях как дистанционного так и традиционного классно-урочного обучения. Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Русский язык» как в условиях дистанционного, так и традиционного классно-урочного обучения, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с электронными словарями, текстами.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (обобщить, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках курса «Русский язык». Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное описание формулировок понятий, правил, закономерностей, умения раскрывать сущность изучаемого явления, умения привести факты и т. д. рассказ-писание может быть по плану, данному учителем; по плану, самостоятельно составленному на предыдущем уроке или дома; по обобщающей таблице; по опорным примерам и т. д. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. **Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот



вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются самостоятельные и проверочные работы с заданием графически объяснить выбор орфограмм и знаков препинания, при выполнении задания по карточкам, раздаточному материалу; различные упражнения с последующей самопроверкой. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об изученной орфограмме являются графические работы: самостоятельное составление таблиц, схем (сильные ученики составляют самостоятельно, а слабые – могут пользоваться учебником, справочной литературой). Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является самостоятельная работа. Эффективной формой выявления знаний и навыков является самостоятельное выполнение учащимися по заданию преподавателя специально подобранных устных и письменных упражнений. Такая форма дает возможность проверить одновременно знания и навыки всех учащихся и оценить их; активизирует их деятельность в процессе проверки, так как задания выполняются всеми; обеспечивает целенаправленность в работе, поскольку упражнения сопровождаются четко определенными заданиями. Наряду с проверкой самостоятельная работа служит и эффективным средством закрепления, так как в процессе ее выполнения учащиеся самостоятельно решают различные по характеру и степени трудности задачи, т.е. закрепляется и совершенствуется изученное.

Нормы оценок проверочных работ по предмету «Русский язык» соответствуют общим требованиям.

*Нормы оценок за все виды проверочных работ:*

**Оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ в начальной школе (2- 4 классы).**

## **1. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

### **1.1 ДИКТАНТ.**

Объем диктанта:

2-й класс:

1 четверть – 20-25 слов.

2 четверть – 25-30 слов.

3 четверть – 30-35 слов.

4 четверть – 35-40 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### **Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### **Примечание:**

2 исправления считаются за 1 ошибку.

### **Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

## **2. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## **3. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Объем: 2-й класс – 7-8 слов.	Отметка "5" – без ошибок. Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление. Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление. Отметка "2" – 3-5 ошибок.
---------------------------------	--

## **4. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

### **Требования к составлению и оцениванию задания во 2 классе:**

<b>Виды заданий</b>	<b>Оценивание</b>
<b>Всего 5 заданий:</b> 3 задания закрытого типа	За каждое правильно выполненное задание закрытого типа ученик получает 2 балла, за каждое открытое задание - 3

(с тремя вариантами ответов на каждое) и 2 <i>открытых</i> задания.	балла (если задание выполнено частично, то ученику засчитывается от 1 до 2 баллов).
---	---

В случае, если при выполнении открытых заданий ученик допустил орфографические или пунктуационные ошибки на изученные правила, рекомендуем от общей суммы набранных баллов вычитать 1 балл за несоблюдение грамотности».

#### **Таблица перевода тестового балла в оценку**

<b>Тестовый балл</b>	1-3	4-6	7-9	10-12
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### **5. ИЗЛОЖЕНИЕ**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 -2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

### **6. СОЧИНЕНИЕ**

5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложения, словарь, орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями,

отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения с сочинения.

# КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 2 КЛАСС

## Контрольные диктанты

### Контрольный диктант № 1

#### по теме «Повторение»

**Цель:** проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.  
«На реке»

Наша дача была у леса. За лесом речка. Утром мы шли на речку. Мой брат ловил рыбу. Меня дедушка учил плавать.

*Грамматическое задание:*

1) Заменить одну букву другой так, чтобы получилось новое слово. (палка, удочка, роза).

2) Записать 2-3 слова с мягким знаком на конце.

### Критерии оценивания грамматического задания

<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>
7 баллов	6 баллов

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
13-12 б.	11-10 б.	9-7 б.	Ниже 7

### Контрольный диктант №2

по теме

#### «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

**Цель:** проверить навык грамотного письма, обобщить знания учащихся о способах проверки безударных гласных в корне слова.

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова)

*Грамматические задания:*

1. Поставьте ударение в словах первого предложения;

2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.

М.рской-....., л.сник-.....

3.\* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

### Критерии оценивания грамматического задания

<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>	<b>3 задание</b>
6 баллов	5 баллов	2 балла

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
13-12 б.	11-10 б.	9-7 б.	Ниже 7 б.

### Контрольный диктант №3

по теме «Согласные звуки и буквы».

**Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами, оформлять работу.

Фрукты.

Боря и Слава были в саду. Там растут сливы и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принёс их домой. За ужином вся семья ела сливы.

*Грамматическое задание:*

1. Раздели слова черточкой для переноса. Обозначь мягкие согласные звуки.

Палка, удочка, роза, слива.

2. В первом предложении расставь ударения.

3. В четвёртом предложении подчеркни главные члены.

### Критерии оценивания грамматического задания

<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>	<b>3 задание</b>
6 баллов	5 баллов	2 балла

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
13-12 б.	11-10 б.	9-7 б.	Ниже 7 б.

### Контрольный диктант №4

по теме: «Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным»

**Цель:** проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

Осень

Поздняя осень. На улице лёгкий мороз. Падает первый снег. Дорожки стали белыми. Лужи затянуло тонким ледком. Ребята выбежали на улицу.

Они рады снежку. Дети по тропке спешат к реке. Но мороз ещё не успел сковать её льдом.

(37 слов)

*Грамматические задания:*

1. Выпишите из текста по два слова с орфограммой “Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением” и “Парный согласный в корне слова”. Докажите правильность написания.
2. Выпишите из текста однокоренные слова. Докажите.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *лужи*.

**Критерии оценивания грамматического задания**

**4.**

1 задание	2 задание	3 задание
6 баллов	5 баллов	2 балла

**5.**

5	4	3	2
13-12 б.	11-10 б.	9-7 б.	Ниже 7 б.

6.

**Контрольный диктант № 5**

**По теме «Существительное»**

**Цель:** проверить навык правописания употребления заглавной буквы в именах собственных; усвоить первоначальные орфографические навыки на основе изученных правил правописания.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. Запишите имена существительные: камыши, кирпичи, вещи – в единственном числе.

**4. Критерии оценивания грамматического задания**

**5.**

1 задание	2 задание	3 задание
6 баллов	5 баллов	2 балла

**6.**

5	4	3	2
13-12 б.	11-10 б.	9-7 б.	Ниже 7 б.

7.

**Итоговый контрольный диктант №6**

**по теме: «Применение изученных правил правописания».**

**Цель:** проверить навык правописания слов на изученные темы: гласные после шипящих; раздельное написание простейших предлогов со словами; парные звонкие и глухие согласные на конце слова; безударные гласные в словах и в формах слова; разделительный мягкий знак; большая буква в именах собственных.

Весна.

Настали чудные деньки. В лесу журчат веселые ручейки. У крыльца растёт пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнезда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркни грамматическую основу и укажи части речи во 2 предложении
2. Подобрать имена прилагательные, противоположные по значению: высокая башня - ....., теплое утро - .....
3. Выпиши слово, в котором букв больше, чем звуков.

**Критерии оценивания грамматического задания**

<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>	<b>3 задание</b>
6 баллов	5 баллов	2 балла

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
13-12 б.	11-10 б.	9-7 б.	Ниже 7 б.

**Проверочные диктанты**

**Проверочный диктант по теме: «Слово и его значение»**

Осень

Дует сильный ветер. Солнышко спряталось. Тёмные тучи плывут по небу. Целый день идет частый дождик. Капли звонко стучат по окнам. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

*Трудные слова:* спряталось, улетели

*Грамматические задания:*

**1 вариант**

1. Подчеркнуть главные члены в 1 предложении.
2. Подобрать и записать синонимы к словам.  
Дети - ....., смелый - .....
3. Записать 3 многозначных слова.

**2 вариант**

1. Подчеркнуть главные члены в последнем предложении.



2. Подобрать и записать антонимы к словам.

День - ....., , громкий - .....

3. Записать 3 многозначных слова.

### **Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»**

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые белые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

*Грамматическое задание:*

1. Над словами второго предложения поставить знак ударения, безударные гласные подчеркнуть одной чертой.
2. В пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
3. Звуко-буквенный разбор: *белки*.

### **Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**

Наша речка.

Весной и летом, осенью и зимой я часто бегал на речку Быстрянку. Там я наблюдал за жизнью птиц. У реки стучали дятлы. В реке жили пузатые налимы. Тёмными ночами я с дедом Иваном искал раков. Я люблю свою милую речку.

*Грамматическое задание:*

#### **1 вариант**

1. Выпиши из диктанта слова с буквосочетанием **ча**. Допиши ещё два слова на это правило.
2. В третьем предложении расставь над всеми словами ударение.

#### **2 вариант**

1. Выпиши из диктанта слова с буквосочетанием **жи**. Допиши ещё два слова на это правило.
2. В четвёртом предложении расставь над всеми словами ударение.

### **Проверочный диктант по теме «Правописание собственных имён существительных»**

Главный город

Москва - главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин

Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

**Слова для справок:** улица, проспект, на Плющихе.

*Грамматические задания:*

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

### **Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное»**

Лес

День выдался тёплый, солнечный. Лучи солнца освещали верхушки деревьев. Свежий ветерок играл листьями. Пушистый иней украсил деревья. На снегу прошла дорожка заячьих следов. Под пушистой елью большой бугор. Здесь медведь заснул крепким сном. А вот и белочка пронеслась по верхушке сосны. Ищет свои запасы. Ворона след за ней. Со скрипучим криком снялась и пролетела оповещать лес. Нарушила тишину леса.

*Грамматические задания:*

1. Подчеркни в тексте слова, обозначающие признак предмета.
2. Выпиши из текста 5 слов, обозначающих действие предмета.
3. Выпиши из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной, напиши проверочные слова, поставь ударение
4. Выпиши из текста слова с сочетаниями *ЖИ-ШИ*
5. Выпиши из теста 3 словарных слова.

### **Самостоятельные работы**

**Самостоятельная работа по теме: «Наша речь».**

**1 вариант**

**A1. Укажи, что мы называем письменной речью:**

- 1) слушание
- 2) письмо
- 3) речь про себя
- 4) говорение

**A2. Укажи «вежливое» слово – приветствие:**

- 1) привет
- 2) здравствуйте
- 3) будь здоров
- 4) здорово

### **A3. Продолжи высказывание:**

Диалог – это ...

- 1) речь одного лица, обращённая к слушателям или самому себе
- 2) разговор с самим собой
- 3) чтение вслух литературного произведения
- 4) речь двух или нескольких лиц

### **A4. Укажи, как в устной речи одно предложение отделяется от другого:**

- 1) при помощи паузы и интонации
- 2) при помощи знаков препинания
- 3) при помощи жестов
- 4) при помощи хлопков или ударов

### **B1. Укажи участников диалога, которые задают вопросы:**

*Прискакала лягушка – квакушка и спрашивает:*

*- Чей домик – теремок? Кто в тереме живёт?*

*- Я, муха – горюха.*

*- Я, комар – пискун.*

*- Я, мышка – грызуха. А ты кто?*

*- Я, лягушка – квакушка.*

- 1) муха – горюха
- 2) комар – пискун
- 3) лягушка – квакушка
- 4) мышка – погрызуха

### **B2. Отметь высказывания, с которыми ты не согласен:**

- 1) Речь, написанная буквами или другими знаками, называется письменной речью.
- 2) Устная речь – это речь, которую мы слышим и пишем.
- 3) Речь про себя – это устная речь о самом себе.
- 4) Речь, которую мы используем при обдумывании, размышлении, не произнося мысли вслух, называется внутренней речью.

### **C1. Укажи последовательность реплик, из которых можно составить диалог на одну тему.**

1) – *Я люблю читать детские книги.*

2) – *Обязательно приеду.*

3) – *Я очень хочу побывать в Одессе.*

4) – *Марина, а в каком классе ты учишься?*

5) – *Так приезжай ко мне на каникулах!*

6) – *А у вас в саду цветут розы?*

а) 1, 4, 6

в) 3, 5, 2

б) 2, 1, 5

г) 4, 6, 1

## 2 вариант

### A1. Укажи, какую речь называют речью про себя:

- 1) чтение
- 2) слушание
- 3) внутреннюю речь
- 4) письмо

### A2. Укажи «вежливое» слово – прощание:

- 1) я пошёл
- 2) пока - пока
- 3) уходи
- 4) до свидания

### A3. Продолжи высказывание:

Монолог – это ...

- 1) речь одного лица, обращённая к слушателям или самому себе
- 2) беседа с кем – то по телефону
- 3) чтение про себя литературного произведения
- 4) речь двух или нескольких лиц

### A4. Укажи, как в письменной речи одно предложение отделяется от другого:

- 1) при помощи паузы и интонации
- 2) при помощи жестов
- 3) при помощи знаков препинания
- 4) при помощи хлопков или ударов

### B1. Укажи участников диалога, которые только отвечают на вопросы:

*Прискакала лягушка – квакушка и спрашивает:*

*- Чей домик – теремок? Кто в тереме живёт?*

*- Я, муха – горюха.*

*- Я, комар – пискун.*

*- Я, мышка – грызуха. А ты кто?*

*- Я, лягушка – квакушка.*

- 1) все участники диалога
- 2) лягушка – квакушка
- 3) муха – горюха
- 4) комар – пискун

### B2. Отметь высказывания, с которыми ты не согласен:

- 1) Речь, написанная буквами или другими знаками, называется устной речью.
- 2) Устная речь – это речь, которую мы слышим и произносим.



согласные. Обведи слова, в которых есть ошибки.

Чашка, дом, борщ, случай, санки, стул.

10. Прочитай предложения, исправь ошибки.

1) Йаша и Тола – шорошийэдрузья. 2) Пэта нос портфэл. 3) Вэтэр подналснежнуу пыл.

11. Сделай транскрипцию слов:

Салют \_\_\_\_\_ ель \_\_\_\_\_  
Вьюга \_\_\_\_\_ Юля \_\_\_\_\_

## Проверочные работы

### Проверочная работа по теме: «Текст»

#### 1 вариант

##### 1. Текст – это:

- А) предложения, связанные между собой по смыслу;
- Б) набор словосочетаний, не связанных по смыслу;
- В) предложения, не связанные по смыслу между собой.

##### 2. Какая из перечисленных тем является широкой?

- А) О спорте;      Б) футбол;      В) мяч.

##### 3. Основная мысль текста- это:

- А)            то,            что            смог            пересказать            ученик;  
Б)            то,            что            хотел            сказать            автор;  
В) то, что говорит главный герой в тексте.

##### 4. Какие из данных предложений составляют текст?

- А) Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес.  
Б) В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.  
В) В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

##### 5. К тексту-описанию можно подобрать вопрос:

- А) Какой?                      Б) почему?                      В) что делает?

##### 6. Выберите заголовок к данному тексту

На лугах завяли травы. С деревьев опадают листья и мягким ковром ложатся у корней деревьев. Дует лёгкий ветерок. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту. Холодно.

- А) Пришла осень.      Б) Осенний день.      В) Золотая осень.

##### 7. Правильно пронумеруй части теста. Подбери заголовок.

А кошка тут как тут! Воробьяха – за ним. Перья дыбом встали.  
Раскрыла она  
клюв и целит кошке прямо в глаза.

Страх приподнял с земли воробьишку. Он подпрыгнул, замахал крыльями.

Раз, раз – и на окне.

ажды пудик сидел на краю гнезда и пел во всё горло. Пел, пел, да и вывалился из гнезда.

Заголовок

---

## 2 вариант

### 1. Текст – это:

- А) набор слов и предложений;
- Б) связное по смыслу высказывание;
- В) слова, связанные между собой по смыслу.

### 2. Какая из перечисленных тем является узкой?

- А) Природа;      Б) лекарственные растения;      В) ромашка.

### 3. Структура построения текста:

- А)                    основная                    часть,                    зачин,                    концовка;
- Б)                    зачин,                    концовка,                    основная                    часть;
- В) зачин, основная мысль; концовка..

### 4. Какие из данных предложений составляют текст?

- А) Зима. Мороз украсил окна узорами. Узоры блестят и переливаются на солнце.
- Б) Мальчик бежит в лес. Была осень. Это оляпка.
- В) Дуют холодные ветры. Ребята идут по дорожке. Пришла тёплая весна.

### 5. К тексту - рассуждению можно подобрать вопрос:

- А) Какой?                    Б) почему?                    В) что делает?

### 6. Выберите заголовок к данному тексту

В клетке сидела крольчиха. Возле неё копошились пятеро крольчат. Ушки у них длинные, хвостики коротенькие, глазки круглые. Грызут травку так же, как и их мама. Очень забавные крольчата!

А) Крольчиха.      Б) Забавные крольчата.      В) Крольчиха и крольчата.

**7. Правильно пронумеруй части теста. Подбери заголовок. Определи тип текста.**

     Хозяйин обнял собаку и улетел. Она не уходила с аэродрома и встречала каждый самолёт.

     В газете напечатали рассказ о верности собаки. Этот рассказ прочитал хозяин собаки. Он прилетел и забрал с собой верного друга.

     Среди пассажиров аэропорта был человек с собакой. Но собаку в самолёт не Пустили.

Заголовок

---

**Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»**

1. Укажи слова, на конце которых надо проверить согласную:

1) столб 4) шалаш 7) пенал

2) стол 5) кран 8) тетрадь

3) ёж 6) рукав 9) заяц

2. Укажи слова, в середине которых надо проверить согласную:

1) кружева 4) салазки 7) трава

2) ошибка 5) дожди 8) лягушка

3) лодочка 6) булавка 9) зубной

3. Укажи слова, в которых надо проверить согласную в корне:

1) дубок 4) народ 7) голубок

2) грядки 5) грибок 8) носок

3) ногти 6) слёг 9) приказ



4. Укажи слова, в которых надо писать букву З:

- 1) наве... 4) расска... 7) коло...
- 2) моро... 5) арбу... 8) тормо...
- 3) воло... 6) насо... 9) карапу...

5. Укажи проверочное слово:

сказка бруски

- 1) рассказ 4) брусок
- 2) сказочка 5) брус
- 3) сказочный 6) брусочек

6. Укажи проверочное слово:

заправка подружка

- 1) заправочная 4) дружить
- 2) правка 5) дружки
- 3) заправлять 6) подруга

### **Проверочная работа по теме: «Глагол»**

#### ***1 вариант***

**1.** Выбери строку, где слова являются только глаголами:

- а) золотые, сырая, весенний;
- б) светит, зацвёл, бежит;
- в) день, лучи, сосна.

**2.** Выбери строки, где все глаголы употреблены в форме множественного числа.

- а) стирают, вылезут, уснули;
- б) сидят, ходит, поёт;
- в) побил, читает, переехал.

**3.** В каком предложении глагол употреблён в переносном значении?

- а) По стадиону бежал спортсмен.
- б) По небу плывёт облако.
- в) Весело смеётся ребёнок.

4. Подумай и укажи стрелками, что выполняет какую работу:

**Голова** **рисуют**

**руки** **слышат**

**уши** **думает**

5. Раскрой скобки и запиши предложения.

**Правда в огне (не) горит и в воде (не) тонет.**

**Ржавчина на железе, а неправда в человеке (не) утаится.**

**Без труда (не) вытацишь и рыбку из пруда.**

**2 вариант**

1. Выбери строку, где слова являются только глаголами:

а) снежная, тёплый, белый;

б) тает, кружатся, летит;

в) мяч, река, лимон.

2. Выбери строки, где все глаголы употреблены в форме единственного числа.

а) гаснут, мерцают, гаснут;

б) лился, летает, прыгает;

в) бегут, носит, идут.

3. В каком предложении глагол употреблён в переносном значении?

а) **Тракторы** **пахали** **землю.**

б) На морозе у Саши горели щёки.

в) Вечером мама грустила.

4. Подумай и укажи стрелками, что выполняет какую работу:

**Глаза** **нюхает**

**ноги** **видят**

**нос** **ходят**

5. Раскрой скобки и запиши предложения.

**Ссора до добра (не) доведёт.**

**Языком (не) торопись, а торопись делом.**

**Одна пчела много мёда (не) принесёт.**

## Проверочная работа по теме: «Местоимения»

### Вариант 1

1. Прочитайте стихотворение. Найди местоимения и подчеркни их.  
Я, ты, он, она!  
Вместе – целая семья!  
Вместе дружная семья!  
В слове «мы» - сто тысяч «я».  
Р. Рождественский
  2. Подчеркни местоимения.  
Куда, мы, я, вы, около, на, ты, за, он, они, от, под, оно, окно, она.
  3. Допиши нужные местоимения.
    - а) \_\_\_\_\_ люблю русскую берёзу!
    - б) Недавно \_\_\_\_\_ были в берёзовом лесу.
    - в) Какой Ваня молодец! Столько подберёзовиков \_\_\_\_\_ нашёл!
    - г) А, \_\_\_\_\_ ребята, сколько нашли?
  4. Спишите, заменяя выделенные имена существительные местоимениями.  
У меня есть сестра. **Сестра** учится в институте. Мой папа – геолог. **Папа** работает в Сибири.
- 
- 
- 
- 
- 
5. Распредели слова на три группы в зависимости от того, каким местоимением можно заменить каждое из них.  
Трава, солнце, облако, трамвай, небо, заяц, ракета, корабль, капуста.  
Он: \_\_\_\_\_  
Она: \_\_\_\_\_  
Оно: \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. Прочитайте стихотворение. Найди местоимения и подчеркни их.  
Ты чернее трубочиста,  
Полюбуйся на себя:  
У тебя на шее вакса,  
У тебя под носом клякса...  
К. Чуковский
2. Подчеркни местоимения.  
Мыло, мы, оно, она, перед, ты, рядом, вы, он, по, но, сон, я, они, один.
3. Допиши нужные местоимения.
  - а) Почему \_\_\_\_\_ улетают?
  - б) Весной \_\_\_\_\_ снова услышим их песни.
  - в) Что \_\_\_\_\_ лепите из пластилина?
  - г) \_\_\_\_\_ люблю наблюдать за птицами.

4. Спишите, заменяя выделенные имена существительные местоимениями.

Охотник нашёл в лесу лисёнка. **Охотник** принёс лисёнка домой. Все полюбили забавного лисёнка. К осени **лисёнка** отпустили в лес.

---

---

---

5. Распредели слова на три группы в зависимости от того, каким местоимением можно заменить каждое из них.

Река, флаг, гнездо, пчела, стекло, стол, белка, мост, звено.

Он: \_\_\_\_\_

Она: \_\_\_\_\_

Оно: \_\_\_\_\_

### Проверочная работа по теме: «Предлоги»

#### Вариант №1

1. Выбери правильный ответ.

Как пишутся предлоги с другими словами?

А) слитно

Б) раздельно

2. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Выйти-----класса

работать-----огороде

Спел-----другом

написал-----тетради

3. Обведи слова, которые пишутся раздельно.

(из)учать (из)бежать

(из)дома

(из)ба

(по)дороге

(по)летел

(по)слать

(по)математике

4. Обведи предлог, который надо вставить в данное словосочетание.

Работал (на, в) заводе

доплыл (до, на) берега

Стёр (с, на) доски

летят (над, по) городом

#### Вариант №2

1. Допиши предложение.

Предлоги служат для-----слов в предложении.

2. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Дошли-----леса.  
Доплыл-----острова.

Подошел -----столу.  
Стоял-----подъезда.

3. Обведи слова, которые пишутся раздельно.

(за)печкой	(за)бежал
(за)каз (за)лесом	
(в)друг	(в)лесу
(за)ставить	(в)округ

4. Обведи предлог, который надо вставить в данное словосочетание.

Пришла (к, до) сестре	прибежал ( к, по ) финишу
Плывут ( по, на) небу	жил ( у, в) городе

## Тесты

Тестирование по теме: «Текст. Предложение.»

### *1 вариант*

1. Обозначь словосочетание, в котором слово «золотой» употреблено в переносном значении:

а) золотое кольцо; б) золотые руки; в) золотая цепочка.

2. Обозначь правильно группу слов: **быстрый, прыткий, стремительный, резвый**

а) антонимы; б) синонимы; в) родственные слова.

3. Прочитай. Озаглавь текст.

**Пришла холодная зима. Выпал белый пушистый снег. Мороз сковал землю. Замерзли реки и озера.**

а) Зима; б) На реке; в) Мороз.

4. Прочитай текст. Определи границы предложений. Спиши. Расставь нужные знаки препинания.

**Мы побывали в зоопарке там много животных какие они забавные.**

---

---

5. Соедини стрелками слова противоположные по смыслу.

Щедрый	холод
помогать	скупой
жара	мешать

### *2 вариант*

1. Обозначь словосочетание, в котором слово «серебряный» употреблено в переносном значении:
- а) серебряный голос; б) серебряная монета; в) серебряная ложка.

2. Обозначь правильно группу слов: **дружба, согласие, мир, спокойствие.**

- а) антонимы; б) синонимы; в) родственные слова.

3. Прочитай текст. Озаглавь текст.

**Под окном нашего домика зацвела черёмуха. Вся она покрыта белыми цветами. Мы любим цветущей черёмухой.**

- а) В лесу; б) Наш домик; в) Черёмуха.

4. Прочитай текст. Определи границы предложений. Расставь нужные знаки препинания.

**Мы видели лебедей они плавали в пруду какие красивые птицы.**

---

---

5. Соедини стрелками слова противоположные по смыслу.

Светлый                      молчать

Кричать                     ночь

День                         тёмный

### **Изложения**

1. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018. стр.57 упр.76

2. Обучающее изложение текста по вопросам

#### ***Грачи прилетели.***

Первыми с юга прилетают грачи. Кругом снег. А грачи важно расхаживают по весенним дорогам. По прилёте выбирают грачи парк или рощу и начинают вить гнёзда. Весь день кричат, длинными клювами сучья для гнёзд ломают. Спешат грачи. Пора птенцов выводить.

Грачата – самые ранние птенцы.

#### **Вопросы:**

1. Какие птицы первыми прилетают с юга?  
2. Как грачи расхаживают по весенним дорогам?

3.Что делают грачи по прилёте?

4.Что они делают весь день?

5.Почему спешат грачи?

6.Какие птенцы грачата?

**Словарно – орфографическая подготовка:**

Вставьте пропущенные буквы: весе \_\_\_им, дли \_\_\_ым, ра \_\_\_ие.

Проверьте безударную гласную в словах: грачи, кричат, ломают, спешат, выводить, птенцы.

Обратите внимание на написание слов: Важно, расхаживают, с юга, выбирают, начинают.

Замените близким по смыслу выражение важно расхаживают.

---

3. Изложение повествовательного текста по плану учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.стр 29 упр.50.

4. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.стр.66 упр.115

5. Изложение текста рассуждения, воспринятого зрительно учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018. стр.106 упр.181-182

**Словарные диктанты**

1) Здравствуй(здравствуйте), прощай (прощайте), сентябрь, родина, скоро, быстро (ветерок).

2) Рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня, берёза(берёзка), лопата (лопатка), ягода (ягодка).

3) Дорога (дорожка), осина(осинка), до свидания, сахар (сахарный), здравствуйте, скоро.

4) Извини(те), капуста, желтый, посуда, октябрь, здравствуйте, родина, лопата, берёза.

5) Алфавит, ноябрь, одежда, прощай, сентябрь, дорога, яблоко, быстро, ягода.

6) Снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз (морозный), здравствуйте, до свидания, посуда, желтый.

7) Урожай (урожайный), суббота (субботный), декабрь, мебель, коньки, яблоня, алфавит, извините.

- 8) Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, осина, снегирь, посуда, капуста, дорожка.
- 9) Народ, вдруг, завод, сапог, урожай, коньки, суббота, до свидания, здравствуйте.
- 10) Обезьяна (обезьянка), месяц, январь, февраль, родина, тарелка, товарищ, суббота.
- 11) Картина (картинка), отец, фамилия, город, улица, Россия, топор, дорога, лягушка, одежда, земляника.
- 12) Обед (обедать), магазин, рисунок, малина, урожай, извините, ноябрь, щавель, февраль.
- 13) Метро, облако (облачко), платок, обезьяна, месяц, отец, фамилия, Россия, до свидания.
- 14) Апрель, шёл, до свидания, прощай, тарелка, метель, мороз, здравствуйте, обед.



### 3 КЛАСС

#### Контрольное списывание № 1 по теме

#### «Состав слова»

#### Жизнь птиц зимой

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено. Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

#### Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова:  
1 вариант - СТОРОЖКА, ДУШИСТОЕ.  
2 вариант – ЗИМНИЙ, ХРАНИЛИЩЕ.
2. Подбери два однокоренных слова к слову:  
1 вариант – ЗЕРНО  
2 вариант – МЫШЬ.
3. Выпиши из текста:  
1 вариант – два имени существительных с нулевым окончанием.  
2 вариант – два глагола с приставками.

#### Критерии оценивания грамматического задания

1 задание	2 задание	3 задание
6 баллов	5 баллов	2 балла

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
13 -12 б.	11 – 10 б.	9 – 7 б.	Ниже 7б.

#### Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»

#### Осенний лес.

Ах, какими красками пылает осенний лес! Ты **видел** такой лес? В октябре деревья **теряют** свой наряд. Пестрый наряд шуршит под ногами. Эти листья надежно укрывают все живое от морозов. Октябрь – последний грибной месяц. Один раз я **нашел** большой белый гриб. Хорош был гриб!

### Грамматическое задание

1. Составь и запиши три разных по цели высказывания предложения из четырёх – пяти слов каждое: 1 вариант – об осени, 2 вариант – о зиме
2. Выпиши из текста два слова, которые обозначают:  
1 вариант – признак предмета;  
2 вариант – действие предмета
3. Выпиши словосочетания из предложения :  
1 вариант – К душистым цветам прилетают насекомые.  
2 вариант – Барсучата родились в темной норке.

### Критерии оценивания грамматического задания

1 задание	2 задание	3 задание
6 баллов	5 баллов	2 балла

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
13 – 12 б.	11 – 10 б.	9 – 7 б.	Ниже 7 баллов

### № 2 Контрольное списывание по теме

#### «Имя существительное»

#### Серебряное копытце.

Была ясная ночь. У избушки стоял козёл. Он ножку поднял, а на ней серебряное копытце блестит. Прыгнул козел на крышу и стал серебряным копытцем бить. Из - под ног камешки дорогие посыпались. Камни горели, переливались разными огнями. К утру выпал большой снег. Все камни засыпало. Где козел скакал, люди камешки дорогие находить стали.

#### Грамматическое задание.

1. Подчеркни в тексте диктанта имена существительные:  
1 вариант - женского рода.  
2 вариант – мужского рода.
2. Выдели окончания имен существительных:  
1 вариант - во втором предложении, определи их падеж.  
2 вариант – в четвертом предложении, определи их падеж.

### Критерии оценивания грамматического задания

<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>	<b>3 задание</b>
6 баллов	5 баллов	2 балла

<b>Отметка «5»</b>	<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «2»</b>
13 – 12 б.	11 – 10 б.	9 – 7 б.	Ниже 7 б.

### № 2 Контрольный диктант по теме

#### «Слово в языке и речи».

#### В ельнике.

Наступило раннее утро. Тихо в еловом лесу. Густые громадные ели создают прохладу. Под деревьями царит **полумрак**. Лучи солнца редко **проникают** в чащу. Не порхают бабочки. Не прыгают кузнечики. Но вот с шумом пролетела стайка клестов. Они разместились на большой ёлке. Тяжёлые шишки свисали с дерева. Клёт лапой **прижал** шишку к ветке. Клювом он достал крылатые семечки.

#### Грамматическое задание

1. Подчеркните основу предложения, укажите части речи:  
1 вариант – в третьем предложении;  
2 вариант – в пятом предложении;
2. Выпишите из текста слово, в котором :  
1 вариант - букв больше, чем звуков;  
2 вариант – звуков больше, чем букв;
3. Найдите и выпишите из текста слово с парным согласным в корне.  
Запишите проверочное слово.

### Критерии оценивания грамматического задания

<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>	<b>3 задание</b>
6 баллов	5 баллов	2 балла

<b>Отметка «5»</b>	<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «2»</b>

### № 3 Контрольное списывание по теме

#### «Части речи»

#### Соловьиная песня.

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. В сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку и снова засвистал.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

#### Грамматическое задание

1. Укажи части речи:  
1 вариант - в пятом предложении.  
2 вариант – в шестом предложении.
2. Выпиши из текста диктанта два глагола:  
1 вариант - в настоящем времени.  
2 вариант – в прошедшем времени.
3. Выпиши из текста диктанта два имени прилагательных:  
1 вариант - прилагательные мужского рода.  
2 вариант – прилагательные женского рода.

#### Критерии оценивания грамматического задания

1 задание	2 задание	3 задание
6 баллов	5 баллов	2 балла

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
13 – 12 б.	11 – 10 б.	9 – 7 б.	Ниже 7 б.

#### Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»

#### Зелёные огоньки

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Они ползали и освещали свой удивительный мир. Мы решили понаблюдать за этими зелёными огоньками. Несколько светлячков всю ночь горели и переливались на листочках сирени. Светят в темноте маленькие жучки. А мы

хотим узнать о них больше. **Завтра** прочитаем об этих зелёных огоньках в умной книге.

### Грамматическое задание

1. Подбери и запиши четыре слова:  
1 вариант - с корнем – ХОД -; 2 вариант – сад;
2. Разбери по составу слова:  
1 вариант - ИЗБУШКА, ЗАПИСКА; 2 вариант – ДОМИКИ, ПОДЕЛКА;
3. Запиши три слова:  
1 вариант с суффиксом – НИК -;  
2 вариант – с суффиксом – ТЕЛЬ -;

### Критерии оценивания грамматического задания

1 задание	2 задание	3 задание
6 баллов	5 баллов	2 балла

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
13 – 12 б.	11 – 10 б.	9 – 7 б.	Ниже 7б.

### Контрольный диктант № 4 за первое полугодие.

#### Сорока.

Чудесное раннее утро. На лесной полянке группа куропаток. К ним медленно ползет рысь. Подлетела к птицам сорока. Интересно ей, что это курочки клюют. Чует, хрустнуло в кустах. Взлетела сорока на верхушку сосны. Вдруг она заметила хищницу. Яростно затрещала сорока. Куры услышали и на крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам. Но никого не ухватила.

### Грамматическое задание

1. Подчеркните главные члены и укажите части речи:  
1 вариант – в 7 предложении; 2 вариант – в 11 предложении;
2. Разберите слова по составу:  
1 вариант - ЧУДЕСНОЕ, ПОЛЯНКА; 2 вариант – ЛЕСНОЙ, ВЕРХУШКА;
3. Выпишите из текста два слова:  
1 вариант - с непроизносимым согласным в корне слова. Рядом запишите проверочные слова.

2 вариант – с проверяемой безударной гласной в корне слова.  
Рядом запишите проверочные слова.

### Критерии оценивания грамматического задания

<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>	<b>3 задание</b>
6 баллов	5 баллов	2 балла

<b>Отметка «5»</b>	<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «2»</b>

### №5 Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

#### Дорога к озеру.

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло **горячей** сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берез. Потом **пробирались** через чащу на сырые места. Дышали грибным прелым запахом травы и корней. Жара для нас была мучительна. Только к закату мы вышли на берег озера.

#### Грамматическое задание

##### Вариант 1

1. Определи падеж выделенных существительных.  
1 вариант - **От почки к почке** скатывается **капля**.  
2 вариант - **По коре** большой **ветки** бежит **вода**.
2. Определи род имен существительных и вставь пропущенные буквы.  
1 вариант - Тиш..., этаж..., доч..., калач... ;  
2 вариант – Шалаш..., сторож..., ноч..., помощ...;
3. Напиши по два существительных :  
1 вариант - мужского и среднего рода;  
2 вариант – среднего и женского рода;

### Критерии оценивания грамматического задания

<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>	<b>3 задание</b>
6 баллов	5 баллов	2 балла

<b>Отметка «5»</b>	<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «2»</b>
13 – 12 б.	11 – 10 б	9 – 7 б.	Ниже 7 баллов

## **№ 6 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

### **Солнечный дождик.**

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя туча. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. В каплях дождя играли солнечные лучики.

Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнил воздух.

### **Грамматическое задание**

1. Выпиши два словосочетания прилагательное + существительное:  
1 вариант – из 1 части текста;  
2 вариант – из 2 части текста;
2. Подбери к данным словам :  
1 вариант синонимы – СМЕЛЫЙ, ЖАРКИЙ;  
2 вариант антонимы – ВЫСОКИЙ, ВЛАЖНЫЙ;
3. Образуй от имен существительных однокоренные имена прилагательные. Выдели корень:  
1 вариант – небо- ..., трава - ..., сахар -... . ;  
2 вариант – дождь - ..., сад - ..., воздух - ... .

### **Критерии оценивания грамматического задания**

<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>	<b>3 задание</b>
6 баллов	5 баллов	2 балла

<b>Отметка «5»</b>	<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «2»</b>
13 – 12 б.	11 – 10 б.	9 – 7 б.	Ниже 7 б.

## **№ 7 контрольный диктант по теме «Местоимение»**

### **За ягодами.**

Я с ребятами отправился в лес за земляникой. По дороге мы громко разговаривали и пели. Подошли к поляне и притихли. Вот спелая земляника. Она прячется под листиками. Каждую ягодку осторожно срывали и клали на дно корзины. Стало припекать. Над головой пролетел большой шмель. Он сел на душистый цветок. Вот и корзины полны. Пора домой.

### Грамматическое задание

1. Подчеркните в тексте местоимения:  
1 вариант - 1-лица единственного и множественного числа;  
2 вариант – 3 лица единственного и множественного числа;
2. Подчеркните главные члены предложения и укажите части речи:  
1 вариант – в первом предложении;  
2 вариант – в пятом предложении;

### Критерии оценивания грамматического задания

1 задание	2 задание	3 задание
6 баллов	5 баллов	2 балла

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
13 – 12 б.	11 – 10 б.	9 – 7 б.	Ниже 7 б.

### № 8 Контрольный диктант по теме «Глагол»

#### После грозы

Грозовой ливень насытил землю водой, очистил воздух от пыли и гари. Промытое голубое небо широко улыбалось. Радостное солнце трепетало повсюду. Земля дышала свежим ароматом полыни и мяты. Прекрасно в такой ласковый побегать по влажной прибрежной траве. Мы бродим по песчаному дну реки, плещемся в чистой воде и радуемся всему. А вокруг играет нежное солнышко. Поют зяблики, соловьи, дрозды. Хорошо!

#### Грамматическое задан

1. Определи время и число глаголов в предложениях.  
1 вариант: Летом волки ходят сытые.  
Ветер погнал тучу к мокрым полям.  
Скоро в небе вспыхнут первые лучи солнца.  
2 вариант: У корней деревьев скоро проворно забегают муравьи.  
По опушкам леса ещё растут грибы.



Гордая старая цапля спустилась к воде.

2. Подчеркните главные члены: 1 вариант – 2 предложение  
2 вариант – 3 предложение
3. Вставь в данное предложение подходящий глагол:  
1 вариант - Солнце ..... за тучу, и стало темно.  
2 вариант – В это время по дорожке ..... зверёк страшнее кошки.

### Критерии оценивания грамматического задания

1 задание	2 задание	3 задание
6 баллов	5 баллов	2 балла

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
13 – 12 б.	11 – 10 б.	9 – 7б.	Ниже 7 б.

### № 9 Итоговый контрольный диктант

#### Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весёлая капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. Зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Они чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Прилетели на свою родину журавли.

#### Грамматическое задание

1. Разбери по составу слова:  
1 вариант - ШУМНЫЙ, ВЫХОДКА, ЗАМОРОЗКИ.  
2 вариант – ЛОВКИЙ, ПОБЕЛКА, ПЕРЕЛЕТНЫЕ.
2. Запиши по два слова со следующими орфограммами:  
1 вариант: а) с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением;  
б) с парными звонкими и глухими согласными в корне;  
в) с разделительным Ъ.  
2 вариант: а) с непроизносимыми согласными в корне;

б) с безударными гласными в корне, непроверяемыми ударением;

в) с разделительным Ъ.

3. Выпиши из диктанта: 1 вариант - три четырехсложных слова.

2 вариант – три трёхсложных слова

### Критерии оценивания грамматического задания

1 задание	2 задание	3 задание
6 баллов	5 баллов	2 балла

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
13 – 12 б.	11 – 10 б.	9 – 7 б.	Ниже 7 б.

### Изложение повествовательного текста.

#### Каток.

Весь день шёл снег. Ночью началась метель. Ударил сильный мороз. У входа в школу намело большой сугроб. Ребята взяли лопаты и стали чистить двор.

На школьном дворе залили каток. Под коньками звенит гладкий лёд. Большой мороз детям не страшен.

#### Обучающее изложение.

#### Люлька.

Дядя Володя привез из поездки в Африку маленькую обезьянку Люльку. Андрей был очень рад подарку.

Сразу в доме начались сплошные беспорядки. Вдруг падал столик и разбивалась посуда. Книжки и карандаши попадали под кровать. В мамином платье появилась большая дыра.

Везде лежали следы Люлькиных проделок. Пришлось отдать Люльку в цирк.

#### Обучающее изложение.

#### Мурзик.

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Озорник вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

## Подкидыш.

Аня и Нина нашли синичку. Бедная птичка еще не умела летать. Крошка жалобно пищала в граве. Как быть с ней? Дома у девочек кошка. Она обидит птичку. Над окном гнездо воробьев. Там маленькие птенцы. Девочки подложили синичку в гнездо. Воробьи пожалели подкидыша. Они кормили синичку, как своих птенцов. Синичка подросла и улетела из гнезда. Птичка не забывает приемных родителей. Она часто прилетает к воробьиному гнезду.

(62 слова.)

План изложения:

1. Находка.
2. Как быть с ней?
3. Чужое гнездо.
4. Приемные родители.

Слова для справок: обидит, не забывает.

### Обучающее изложение

#### Путешественница.

Осень. В лесу тихо журчал ручей. На воде ручья плыл парад листиков. На одном листике сидела маленькая птичка. Это королёк; путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на веточку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королёк опустился на листик и поплыл, как на кораблике.

*По И. Аксёнову*

*Примерный план:*

1. Парад листиков.
2. Путешественница.
3. Первое путешествие.
4. Второе путешествие.

### Обучающее изложение

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

***Примерный план:***

1. Когда появилась ёлочка?
2. Какие подарки получила ёлочка в день рождения?
3. Какая стояла ёлочка?

**Обучающее изложение**

**Как медведь сам себя напугал.**

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки.

Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он себя напугал.

*По Н. Сладкову*

***Примерный план:***

1. Медведь вошёл в лес.
2. Переполох в лесу.
3. Медведь дал стрекача.

**Обучающее изложение**

Осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась. Скворушка вылетела из скворечника. Птицы прощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь.

*В. Бианки*

***Примерный план:***

1. Одинокий скворечник.
2. Прощальная песенка.
3. В далёкий путь.

**Обучающее изложение**

**Клесты.**

На занесённых снегом ветвях ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными переkreщенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей они выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

*По В. Вольскому*

### **Примерный план:**

1. На ветвях ели.
2. Кормление малышей.
3. Не страшен голод и холод.

### **Обучающее изложение**

Музыка затихла, а песня продолжала звучать. Скворец Лёва насвистывал новую мелодию. Он прыгал в клетке, выкрикивал неизвестные ему слова, разговаривал и пел.

Вот в павильон вошёл пианист. Сел за рояль и начал наигрывать мелодию. Вдруг музыкант услышал, что ему подпевают. Он оглянулся. Вокруг не было ни души. Заиграл снова, и опять зазвучал нежный голос.

Однажды скворца привезли на телестудию. Он забился в угол клетки, нахохлился и сидел неподвижно.

Скворец Лёва жил в зоопарке. Лёва умел говорить и насвистывать знакомые песенки.

### **Проверочный диктант № 1**

#### **Осенний лес.**

Октябрь. Деревья давно **сбросили** листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. **Рябчики** прилетели в лесную чащу.

#### **Грамматическое задание**

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения: 1 вариант – 5 предложение  
2 вариант – 8 предложение
2. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения  
1 вариант – из второго предложения

- 2 вариант – из пятого предложения  
3. Запишите омонимы (3 слова)

### Критерии оценивания грамматического задания

<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>	<b>3 задание</b>
6 баллов	5 баллов	2 балла

<b>Отметка «5»</b>	<b>Отметка»;2</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «2»</b>
13 – 12 б.	11 -10 б.	9 – 7 б.	Ниже 7 б.

### Словарные диктанты по русскому языку УМК «Школа России» 3 класс

#### Словарный диктант № 1 урок № 17

Праздник, вместе, орех, овёс, метро, класс, ягода, ученица, быстро, суббота, хорошо, вдруг.

#### Словарный диктант № 2 урок № 26

Понедельник, четыре, альбом, берёза, весело, заря, погода, пшеница, трактор, ракета, среда, картофель.

#### Словарный диктант № 3 урок № 39

Огород, ужин, горох, обед, столица, компьютер, петрушка, огурец, помидор, овощи, черный, картофель.

#### Словарный диктант № 4 урок №49

Карандаш, картина, метро, земляника, горох, заря, помидор, скоро, пшеница, здравствуй, до свидания.

#### Словарный диктант № 5 урок № 60

Грамм, килограмм, аккуратно, аккуратный, коллектив, коллекция, интересный, интересно, чувство, лестница, пороша, берег.

#### Словарный диктант № 6 урок № 76

Однажды, кровать, комната, самолет, желать, коллектив, аккуратно, интересно, лестница, пороша, север, берег.

#### Словарный диктант № 7 урок № 86

Кровать, около, трамвай, солома, рябина, однажды, комната, самолет, килограмм, пятница, праздник, шоссе.

### Словарный диктант № 8 урок № 96

Одуванчик, воскресенье, животное, гвоздика, поэт, сирень, растение, ромашка, Красная площадь, Московский Кремль, Приветливо, потом.

### Словарный диктант № 9 урок № 109

Герой, квартира, самолёт, комната, кровать, солома, приветливо, потом, вдруг, сирень, растение, животное.

### Словарный диктант № 10 урок № 119

Черный, желтый, пшеница, язык, огурец, картофель, помидор, завтрак, обед, песок, сахар, мороз.

### Словарный диктант № 11 урок 126

Праздник, овёс, ракета, понедельник, среда, четверг, четыре, восемь, погода, трактор, альбом, столица.

#### **Критерии оценивания словарного диктанта**

2 класс – 8 – 10 слов

3 класс - 10 – 12 слов

4 класс – 12 – 15 слов

Оценки :

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка или 1-2 исправления

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

« 2» - 3 – 5 ошибок

## **4 КЛАСС**

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий. Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм. Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Объем диктанта и текста для списывания 1 четверть – 60-65 слов; 2 четверть -65-70 слов; 3 четверть -70-75; 4 четверть -75-80. Словарный диктант: 12-15 слов.

### **Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:



ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;  
единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
единичный случай замены одного слова без искажения смысла;  
неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове;

2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Словарный диктант**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Оценка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

### **Изложение, сочинение**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Оценка «5» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;

логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;

богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

нет орфографических и пунктуационных ошибок;

допускается 1 -2 исправления.

**Оценка «4» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

имеются отдельные фактические и речевые неточности;

допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «3» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

допущены некоторые отступления от авторского текста;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;

беден словарь;

имеются речевые неточности;

есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

**б) грамотность:**

3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Оценка «2» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторской темы;

много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей;

во всех частях работы отсутствует связь между ними;

словарь беден;

более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

более 5 орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

**Тесты**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

#### **Оценка «5»**

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **Оценка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

#### **Оценка «3»**

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

### **Оценка «2»**

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.









