

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №7 имени Героя Советского Союза
Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы

Рассмотрено
на ШМО
протокол № 1
от 26.08.2020г.

Рекомендовано
к утверждению
протокол пед.
совета
протокол № 10
от 26.08.2020

Утверждено
Приказ № _____ от
Директор ЦО



И.В. Симонова

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
1 – 4 класс

Разработчики программы: Филина Н.В., Ильичева А.А., Земскова О.Н.,
Литягина Л.Н., Андреева Е.В.

Педагогический стаж: Филина Н.В. – 40 лет
Ильичева А.А. – 6 лет
Земскова О.Н. – 21 год
Литягина Л.Н. – 35 лет
Андреева Е.В. – 10 лет

Квалификация: Филина Н.В. – высшая
Ильичева А.А. – первая
Земскова О.Н. – высшая
Литягина Л.Н. – первая
Андреева Е.В. – высшая

Эксперты программы: зам. директора по УВР


/И.А.Мягкова/

руководитель ШМО


/Е.В.Андреева/

Тула
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы;
- Учебным планом на 2020-2021 учебный год МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы;
- Положением о рабочей программе МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» Зареченского района города Тулы.

Рабочая программа, составлена на основе учебно-методического комплекта

«Математика. 3 класс» автор М. И. Моро и др. серия «Школа России», входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации.

Цели рабочей программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основные задачи реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;

5) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, в том числе к интерактивному видео-уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о целостности окружающего мира и математических способах его познания;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения традиционной классно-урочной системы.
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме по предложенному алгоритму (плану / схеме);
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя в учебных материалах видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в учебных пособиях и пр.;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебное пособие, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- собирать из разных источников информацию по заданной теме, в том числе из образовательных сайтов контролируемого пространства сети Интернет;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- уважительно вести диалог с собеседниками (в том числе при виртуальном общении);
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- чётко и точно выразить своё мнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта с использованием интерактивных элементов видео-урока;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$, термины («равенство» и «неравенство»)) и упорядочивать числа в пределах 20 с использованием интерактивных элементов видео-урока;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел с использованием интерактивных элементов видео-урока по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе (в кг);
- упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы;
- выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов с использованием интерактивных элементов видео-урока;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению с использованием интерактивных элементов видео-урока;
- решать задачи в 1 действие, в том числе и задачи практического содержания;
- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- сравнивать и упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* с использованием интерактивных элементов видео-урока, отражать это на

схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг) с использованием интерактивных элементов видео-урока;
- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч) с использованием интерактивных элементов видео-урока;
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, длину карандаша);
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами);
- выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5 см);
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы на основе интерактивных элементов видео-урока;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме, в том числе образовательных сайтов контролируемого пространства сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы), в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение)*; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей*;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач*;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками*;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный*;
- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и в рамках интерактивного видео-урока;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению*;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений*.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в учебных материалах видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в учебных пособиях и пр.; (книги,

аудио- и видео носители, а также контролируемом пространстве сети Интернет с помощью взрослых);

- собирать из разных источников информацию по заданной теме, в том числе из образовательных сайтов контролируемого пространства сети Интернет.
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос*;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения*;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы*;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу*;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать*;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения*.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как *длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение, буквенное выражение.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножение и деление;*

- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- *решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
- *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- *читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);*
- *вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- *читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;*
- *заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;*
- *понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представить информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ д м}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.

Планируемые результаты обучения «Математика .4 класс»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. (27 ч)

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Нумерация. (66 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$
Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми
Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (30 ч)

Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми
Решение текстовых задач включается в каждый урок.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	9
2.	Числа от 1 до 10 и число 0.	27
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	26
4.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).	28
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
6.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	30
	Итого	132

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА. 2 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч.)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	74
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	37
4	Итоговое повторение	8
Итого:		136

Тематическое планирование

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (6 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (48 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (30 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Итоговое повторение (21 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).	6
2.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение).	48
3.	Доли.	9
4.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение).	30
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Итоговое повторение.	21
Итого		136

Содержание учебного предмета

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (13 Ч).

Арифметические действия.

Четыре арифметических действия. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. **Геометрические фигуры**

Диаграммы.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных. **Повторение пройденного**

Что узнали. Чему научились.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ НЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (11 Ч).

Числа

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Арифметические действия

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

Проектная деятельность

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ (12 Ч).

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. **Геометрические величины**

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.

Соотношения между ними. **Текстовые задачи**

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 Ч). Арифметические действия

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. **Величины**

Сложение и вычитание значений величин.

Текстовые задачи

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера (задачи-расчеты). Странички для любознательных.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (76 Ч).

Арифметические действия

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Величины

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Текстовые задачи

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 Ч).

КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ (2 Ч).

Нумерация многозначных чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Величины.

Геометрические фигуры. Задачи. Контрольная работа за 4 класс.

Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ	13
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ НЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ	11
3	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ	12
4	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ Арифметические действия	12
5	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ Арифметические действия	76
6	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	10
7	КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ	2
	Итого	136

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

Математика. 1 класс (132 ч)

№ урока/дата	Тематическое планирование	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
І четверть (35 часов) Раздел «Как устроен мир» (8 ч)			
1.	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов и групп предметов.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Обводить по контурам клеточки.
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные.
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направление движения: вверх, вниз, налево, направо.	1	Сравнивать предметы по размерам с использованием слов «выше», «ниже», «налево», «направо». Обводить по контурам флажки, закрашивать их. Рисовать «дорожку».
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) Обводить по контурам флажки, дорисовывать их. Прописывать прямые наклонные

			палочки.
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств. Выполнять задание в тетради: показывать сигналы на светофорах, закрашивать «глаза» светофора.
6.	Сравнение групп предметов.	1	Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств. Обводить и раскрашивать шарики парами.
8.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	Уравнивать количество предметов и групп предметов. Нарисовать флажки.
9.	Проверочная работа по теме: «Пространственные и временные представления» (20 мин.) Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1	Сравнивать и уравнивать групп предметов. Определять пространственные и временные отношения.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27ч).			
10.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. Названия, обозначения, последовательность чисел.	1	Определять место числа в натуральном ряду. Соотносить цифру и число. Писать цифру 1.
11.	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и

			<p>устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p>
12.	Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Принцип построения натурального ряда чисел.	1	<p>Определять место числа в натуральном ряду.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
13.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	<p>Сравнивать 2 числа, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p> <p>Рисовать предметы в соответствии с записанными цифрами.</p>
14.	Число 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра 4. Письмо цифры 4.	1	<p>Определять место числа в натуральном ряду.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Соотносить рисунки с равенствами.</p>
15.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение предметов, объектов.	1	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Заполнять таблицу, сравнивать, кого на</p>

			рисунке меньше.
16.	Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	1	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
17.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Соотносить рисунки с равенствами.
18.	Странички для любознательных. Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись» (15 мин).	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. Закрашивать фигуры, из которых состоит рисунок, в соответствии с выражением.
20.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).

			<p>Составлять для каждого рисунка свою запись.</p> <p>Чертить ломаную, соединяя точки по порядку. Списывать выражения и вычислять их значение</p>
21.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	<p>Определять место числа в натуральном ряду.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Чертить ломаную линию , соединяя точки по порядку.</p> <p>Сравнивать длины отрезков.</p>
22.	Знаки «больше», «меньше», «равно». Проверочная работа по теме: «Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная» (20 мин)	1	<p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p>
23.	Математические понятия: равенство, неравенство. Решение ребусов, магических квадратов, круговых примеров, задач на смекалку.	1	<p>Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.</p> <p>Находить значения выражений.</p>
24.	Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Виды многоугольников. Сравнение геометрических фигур по величине (размеру).	1	<p>Строить многоугольники из палочек.</p> <p>Выбирать для каждого рисунка свою запись.</p> <p>Находить значения выражений.</p>

25.	Числа и цифры 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6. Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
26.	Числа 1 – 7 . Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7. Состав числа 7 из двух слагаемых.	1	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. Закрашивать фигуры, из которых состоит рисунок, в соответствии с выражением.
27.	Числа и цифры 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8. Состав числа 8 из двух слагаемых.	1	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. Выбирать для каждого рисунка свою запись.
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	Определять место числа в натуральном ряду.

			<p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p>
29.	<p>Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. <i>Обобщение и повторение знаний.</i></p> <p>Проект « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p>	1	<p>Определять место числа в натуральном ряду.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
30.	<p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Решение задач на смекалку.</p>	1	<p>Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах).</p> <p>Находить значения выражений.</p> <p>Продолжать узор по образцу.</p>
31.	<p>Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». Измерение длины отрезков с помощью линейки.</p>	1	<p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Использовать понятия «увеличить на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых</p>
32.	<p>Число 0. Цифра 0. Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до</p>	1	<p>Составлять по рисунку рассказ.</p> <p>Сравнивать выражения и числа,</p>

	10: получение, сравнение, запись» (15 мин).		записывать результат сравнения. Измерять отрезки.
33.	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление по теме «Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах».	1	Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения. Находить значения выражений.
34.	Странички для любознательных. Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
35.	Обобщение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». <i>Проверочная работа</i> «Проверим себя и оценим свои достижения» (20 мин).	1	Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения. Находить значения выражений.
36.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Выполнять задания самостоятельно. Записывать ответы
II четверть (26ч).			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (26ч).			
37	Прибавить и вычесть число 1. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Решение задач на смекалку.	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала). Выполнять сложение и вычитание вида $\square +, -1$. Находить значения выражений.
38	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +, -1$. Вставлять пропущенные числа и знаки + или –. По рисункам записывать в окошки

			<p>нужные числа: Решать задачи Находить значения выражений.</p>
39	Прибавить и вычесть число 2. Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	<p>Выполнять сложение и вычитание вида ± 2. Измерять и сравнивать длины отрезков Находить значения выражений.</p>
40	Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Переместительное свойство сложения.	1	<p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Записывать для каждого рисунка свое равенство; Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения.</p>
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Решение текстовых задач. Задания творческого и поискового характера.	1	<p>Выделять задачи из предложенных текстов. Выполнять сложение и вычитание вида ± 1 и ± 2. Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения. Рисовать схему к задаче и решать ее.</p>
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению.	1	<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. Составлять по схемам задачи и решать их. Вставлять в выражения пропущенные числа</p>

43	Прибавить и вычесть число 2. Таблица сложения и вычитания с числом 2. Решение ребусов, магических квадратов.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> . Решать задачи. Находить значения выражений. Составлять таблицы □ 2.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Чтение и запись числовых выражений в пределах 10.	1	Присчитывать и отсчитывать по 2. Составлять по рисункам задачи и решать их. Находить значения выражений. Раскрашивать квадраты в соответствии с заданием.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Прибавление по частям; перестановка чисел.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
46	Решение задач и числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
47	Повторение и закрепление материала по теме: «Решение задач и числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц» .	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять и сравнивать длины звеньев ломаной.
48	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему	1	Объяснять и обосновывать действие,

	<i>научились».</i>		выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять и сравнивать длины звеньев ломаной.
49	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
50	Прибавить и вычесть число 3. Сложение и вычитание вида: $\square - 3$, $\square + 3$.	1	Применять приёмы прибавления и вычитания числа 3. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
51	Сложение и вычитание вида ± 3 . Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 . Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
52	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 . Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Измерять и сравнивать отрезки.
53	Сложение и вычитание вида ± 3 . Присчитывание и	1	Присчитывать и отсчитывать по 3.

	отсчитывание по 3.		Составлять по рисункам задачи и решать их. Соотносить решение задачи с рисунком.
54	Текстовая задача. Самостоятельная работа по теме: «Приемы сложения и вычитания ± 3 » (15 мин).	1	Решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
55	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач.	1	Дополнять условия задач одним недостающим данным, решать их. Чертить геометрические фигуры, проводить в них отрезки для получения новых фигур.
56	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
57	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел.
58	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
59	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа по теме: ««Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач» (15 мин).	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел.
60	Решение текстовых задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

			<p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Повторить состав чисел.</p>
61	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (20 мин., тестовая форма). Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Прибавление по частям; перестановка чисел.</p>	1	<p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
62	<p>Работа над ошибками. Анализ результатов. Закрепление по теме: «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Составление фигур по заданному алгоритму.</p>	1	<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Повторить состав чисел.</p>
<p>III четверть. 40 ч. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение). (28 ч)</p>			
63	<p>Повторение пройденного по теме: «Вычисления вида $\pm 1,2,3$. Решение текстовых задач».</p>	1	<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Повторить состав чисел.</p> <p>Находить значение выражений.</p>
64	<p>Повторение пройденного по теме: «Вычисления вида $\pm 1,2,3$. Решение текстовых задач».</p>	1	<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Повторить состав чисел.</p> <p>Находить значение выражений.</p>
65	<p>Сложение и вычитание вида ± 4. Приёмы</p>	1	<p>Применять приёмы прибавления и</p>

	вычислений. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		вычитания числа 4. Повторить состав чисел.
66	Решение задач на разностное сравнение чисел. Прибавить и вычесть 4.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4.
67	Составление и заучивание таблиц ± 4 .	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел.
68	Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+4$. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
69	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,+6,+7,+8,+9$. Решение задач в 2 действия.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5,+6,+7,+8,+9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя приём прибавления по частям. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи в 2 действия. Повторить состав чисел.
70	Составление таблиц сложения $+5,+6,+7,+8,+9$. Применение переместительного свойства сложения для данных случаев.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5,+6,+7,+8,+9$. Составлять из палочек квадраты.
71	Закрепление изученного материала по теме «Применение переместительного свойства	1	Повторить состав чисел 4-10. Наблюдать и сравнивать примеры в

	сложения для случаев вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$.		каждом столбике, определять по какому правилу они составлены.
72	Связь между суммой и слагаемыми. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9$ $\square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5$	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$. Составлять из палочек геометрические фигуры.
73	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9 \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5$. Нахождение части суммы по известному целому и другой части.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$. Составлять из палочек геометрические фигуры.
74	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
75	«Что мы узнали. Чему научились». Повторение пройденного по теме «Приемы сложения и вычитания $\pm 5, 6, 7, 8, 9$ ».	1	Решать задачи в 2 действия. Повторить состав чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$.
76	Связь между суммой и слагаемыми для случаев вида: $\square + 9 \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5$, Самостоятельная работа по теме «Приемы сложения и вычитания $\pm 5, 6, 7, 8, 9$ » (15 мин).	1	Составлять из палочек геометрические фигуры.
77	Связь между суммой и слагаемыми. Сложение вида:	1	Использовать знание таблицы сложения при вычитании. Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому
78	$\square + 9 \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5$.	1	

			правилу они составлены.
79	Закрепление взаимосвязи между сложением и вычитанием. Решение задач на разностное сравнение и увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Составлять и решать задачи. Использовать знание таблицы сложения при вычитании.
80	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены.
81	Вычитание из чисел 6 и 7. Состав чисел 6, 7. Вычитание в случаях вида $6 - \square$ и $7 - \square$. Закрепление взаимосвязи между сложением и вычитанием.	1	Использовать знание таблицы сложения при вычитании. Повторить состав чисел.
82	Вычитание из чисел 6 и 7. Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми.	1	Вычитать из чисел 6 и 7, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Сравнивать отрезки по длине.
83	Вычитание из чисел 8 и 9. Вычитание в случаях вида $8 - \square$ и $9 - \square$. Связь между суммой и слагаемыми.	1	Вычитать из чисел 8 и 9, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых
84	Обобщающий урок по теме: «Связь сложения и вычитания». Проверочная работа по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (20 мин). Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой 2 простые задачи, представленные в одной цепочке.
85	Работа над ошибками. Анализ результатов.	1	Вычитать из чисел 8 и 9, применяя

	Вычитание из числа 10. Состав числа 10. Связь сложения и вычитания.		знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Составлять из палочек геометрические фигуры.
86	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Связь сложения и вычитания.	1	Вычитать из чисел 6 – 9 , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.
87	Единица массы – килограмм. Определение массы с помощью весов. Решение логических задач.	1	Взвешивать предметы с точностью до кг. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы). Измерять и сравнивать отрезки по длине.
88	Единица вместимости - литр. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» (15 мин).	1	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности
89	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Решение простейших задач комбинаторного характера. Задачи с недостающими данными; логические задачи.	1	Уменьшать и увеличивать числа на несколько единиц. Составлять и решать задачи. Чертить и сравнивать отрезки по длине.
90	Обобщающий урок по теме: «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (20 мин).	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч).			
91	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного	1	Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.

	десяток и нескольких единиц.		Воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания.
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Сравнивать числа второго десятка, опираясь на порядок их следования при счёте
93	Чтение и запись чисел второго десятка. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» (15 мин).	1	Сравнивание отрезков.
94	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	Отмерять на луче отрезки заданной длины. Решать текстовые задачи с сюжетом, способствующие формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях нумерации.
96	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: простейшие задачи комбинаторного характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
97	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях нумерации.
98	Подготовка к введению задач в два действия. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (20 мин).	1	Решать задачи в 2 действия.

99	Работа над ошибками. Анализ результатов. Текстовые задачи в 2 действия.	1	Решать задачи в 2 действия. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации.
100	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи.	1	Решать задачи в 2 действия. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации.
101	Контроль и учёт знаний.	1	Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. Решать задачи в 2 действия.
102	Закрепление изученного по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20».	1	Решать задачи в 2 действия. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации.
IV четверть. 30 ч. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)			
103	Табличное сложение. (11ч.) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+3$, $\square+2$. Текстовые задачи в два действия.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
105	Сложение с переходом через десяток вида $\square+4$. Сравнение отрезков по длине.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

106	Сложение с переходом через десяток вида $\square+5$.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
107	Сложение с переходом через десяток вида $\square+6$. Решение задач в два действия.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
108	Сложение с переходом через десяток вида $\square+7$. Повторение темы «Табличное сложение»	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
109	Сложение с переходом через десяток вида $\square+8$ $\square+9$. Самостоятельная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» (10 мин).	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
110	Таблица сложения. Решение текстовых задач различного вида. Занимательные задачи.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
111	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
112	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (20 мин).	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
114	Табличное вычитание. (13ч.) Работа над ошибками. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
115	Приём вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11-\square$. Решение текстовых задач.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

116	Приём вычитания с переходом через десяток по частям. Вычитание вида $12 - \square$.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
117	Приём вычитания с переходом через десяток на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Вычитание вида $13 - \square$.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
118	Приём вычитания с переходом через десяток на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Вычитание вида $14 - \square$.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
119	Приём вычитания с переходом через десяток на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Вычитание вида $15 - \square$.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
120	Приём вычитания с переходом через десяток по частям. Вычитание вида $16 - \square$. Самостоятельная работа по теме «Приём вычитания с переходом через десяток» (15мин).	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
121	Случаи вычитания из чисел $17 - \square, 18 - \square$.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Решение задач с недостающими данными.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
123	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

124	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать , анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
125	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного по теме: «Табличное сложение и вычитание» Решение задач изученных видов.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
126	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 20 мин) Закрепление по теме «Прием вычитания по частям».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе» бч			
127	Работа над ошибками. Анализ результатов. Закрепление и обобщение знаний по теме	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

	«Табличное сложение и вычитание».		находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.
128	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. Решение задач.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.
129	Решение задач. Сложение и вычитание от 1 до 20.	1	Решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше)
130	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	Распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге в клетку.
131	Закрепление по теме: «Нумерация».	1	Читать , записывать и сравнивать числа в пределах 20
132	Урок-игра по теме «Итоговое повторение: что узнали, чему научились в 1 классе».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ВО
2 КЛАССЕ**

(4 часа в неделю, 136 учебных часов)

№ урока /Дата	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация» (17 ч.)			
1.	Повторение изученного в первом классе. Числа от 1 до 20. Решение простых и составных задач.	1	Обобщать и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записывать и сравнивать их.
2.	Повторение изученного в первом классе. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание в пределах 20.	1	Решать простые задачи на сложение и вычитание. Измерять и сравнивать длины отрезков. Повторять способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия самоконтроля и самооценки.
3.	Десятки. Счет десятками до 100. <u>Математический диктант.</u>	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4.	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. Решение логических задач.	1	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Решение задач в два действия.	1	Упорядочивать заданные числа.
6.	Однозначные и двузначные числа. <u>Самостоятельная работа(15 мин) по теме: «Числа от 11 до 100».</u>	1	Устанавливать правило , по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Способствовать развитию интереса к математике.

7.	Единицы длины. Миллиметр. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
8.	Единицы длины. Миллиметр (закрепление). Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.
9.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Сравнивать именованные числа. Определять разрядный состав числа.
10.	Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины. <u>Проверочная работа (20 мин) по теме: «Повторение изученного в первом классе».</u>	1	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог. Научиться пользоваться новой единицей измерения.
11.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$. Сравнение именованных чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.
13.	<u>Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в первом классе».</u>	1	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

14.	Работа над ошибками. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей
15.	«Странички для любознательных». Нестандартные задания. Математический диктант.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
16.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверь себя и оцени свои достижения.	1	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
17.	Решение и составление задач обратных данной. Преобразование величин.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (74 ч.)			
18.	Сумма и разность отрезков. Составление и решение задач обратных данной. Самостоятельная работа(15 мин) по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Учиться сравнивать длины отрезков вычислением и измерением. Выполнять сложение и вычитание длин отрезков
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Модели задач: краткая запись, схематический чертёж.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Модели задач: краткая запись, схематический чертёж.	1	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
21.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
22.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Определять по часам время с точностью до

23.	Длина ломаной. Преобразование величин. <u>Математический диктант.</u>	1	минуты. Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.
24.	Закрепление изученного по теме: «Длина ломаной».	1	
25.	Закрепление и повторение изученного. «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
26.	<u>Проверочная работа(20 мин) по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».</u> «Страничка для любознательных». Нестандартные задания.	1	
27.	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия.
28.	Числовые выражения. Значение выражения.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
29.	Сравнение числовых выражений. Решение задач изученных видов.	1	Составлять выражения со скобками и находить их значение.
30.	Периметр многоугольника. Числовые выражения. Решение логических задач.	1	Вычислять периметр многоугольника.
31.	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. <u>Математический диктант.</u>	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выбирать способы действий.
32.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Работать самостоятельно.

33.	<u>Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».</u>	1	Оценивать результаты освоения темы. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
34.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Оценивать результаты освоения темы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы.
35.	Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде». Математика вокруг нас. «Странички для любознательных».	1	Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью
37.	Подготовка к изучению устных приёмов 1 вычислений. Решение текстовых и геометрических задач.	1	
38.	Приемы устных вычислений вида $36+2$, $36+20$. <u>Математический диктант.</u>	1	
39.	Приемы устных вычислений вида $36-2$, $36-20$. Решение логических задач.	1	
40.	Приемы устных вычислений вида $26+4$. Сравнение величин. Решение	1	

	геометрических задач.		выражения.
41.	Приемы устных вычислений вида 30-7. Преобразование величин. <u>Самостоятельная работа (15 мин.) по теме: «Приемы устных вычислений в пределах 100».</u>	1	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
42.	Приемы устных вычислений вида 60-24. Решение текстовых задач.	1	
43.	Закрепление пройденного по теме: «Приемы устных вычислений в пределах 100». Решение задач.	1	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
44.	Закрепление пройденного по теме: «Приемы устных вычислений в пределах 100». Решение задач.	1	
45.	Закрепление пройденного по теме: «Приемы устных вычислений в пределах 100». Решение задач. <u>Математический диктант.</u>	1	
46.	Прием вычисления вида $26+7$. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.
47.	Прием вычисления вида $35-7$. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.
48.	<u>Проверочная работа (20 мин) по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».</u> «Странички для любознательных»	1	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в

			изменённых условиях.
49.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного. Решение задач изученных видов.	1	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
50.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
51.	<u>Контрольная работа №3 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».</u>	1	Контролировать и оценивать свою работу.
52.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Оценивать результаты освоения темы.
53.	Буквенные выражения вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Чтение и запись. <u>Математический диктант.</u>	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
54.	Буквенные выражения вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Закрепление. Значение буквенных выражений.	1	
55.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Решение текстовых задач.	1	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Решение логических задач.	1	
57.	Уравнение. Закрепление.	1	
58.	Проверка сложения. Решение текстовых задач. <u>Самостоятельная работа(15 мин) по теме: «Уравнение».</u>	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
59.	Проверка вычитания. Решение	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять

	геометрических задач.		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
60.	Решение задач. Проверка решения задач.	1	
61.	<u>Проверочная работа по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма, 20 мин). «Что узнали. Чему научились».</u>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
62.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
63.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
64.	Математический КВН. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Объяснять найденные способы действия при решении новых учебных задач и выбирать способы действия.
65.	Письменное сложение вида $45+23$. Решение уравнений. Решение текстовых задач.	1	Сравнивать разные способы сложения и вычитания и выбирать наиболее удобный.
66.	Письменное вычитание вида $57-26$. <u>Математический диктант.</u> Решение логических задач.	1	

67.	Закрепление пройденного. Проверка сложения и вычитания. Сравнение величин.	1	
68.	Закрепление пройденного. Проверка сложения и вычитания.	1	
69.	Угол. Виды углов. Решение уравнений. Решение геометрических задач.	1	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
70.	Закрепление пройденного.	1	Проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания.
71.	Письменное сложение вида $37+48$. Решение текстовых задач.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
72.	Письменное сложение вида $37+53$. <u>Самостоятельная работа (15 мин) по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».</u>	1	Контролировать и оценивать свою работу и результат. Выполнять задания творческого и поискового характера.
73.	Прямоугольник. Противоположных сторон прямоугольника. Свойства сторон. Преобразование величин.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного угольника.
74.	Прямоугольник. Противоположных сторон прямоугольника. Сравнение и преобразование величин. Свойства сторон.	1	Научатся определять виды углов.
75.	Сложение вида $87+13$. Решение уравнений. Буквенные выражения.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и
76.	Закрепление изученного. Решение	1	вычислений столбиком, выполнять вычисления и

	текстовых задач. <u>Математический диктант.</u>		проверку. Выполнять задания творческого и поискового характера.
77.	Сложение и вычитание вида $32+8$, $40-8$. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Решать задачи разными способами. Контролировать и оценивать свою работу и результат.
78.	Вычитание вида $50-24$. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.
79.	<u>Проверочная работа (20 мин) по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».</u> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Контролировать и оценивать свою работу и результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
80.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	Научатся рассуждать и делать выводы.
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
82.	<u>Контрольная работа №4 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».</u>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
83.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Научатся рассуждать и делать выводы.

84.	Письменные вычисления. Вычитание вида 52-24. Решение уравнений. Единицы времени.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100. Контролировать и оценивать свою работу.
85.	Закрепление изученного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Решение задач. Подготовка к умножению.	1	Оценивать результаты освоения темы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Научатся рассуждать и делать выводы.
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
87.	Квадрат. Решение текстовых задач. <u>Математический диктант.</u>	1	Научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами.
88.	Квадрат. Решение текстовых задач.	1	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге
89.	Наши проекты. «Оригами». Изготовление изделий, имеющих форму квадрата.	1	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы , показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга,

			помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.
90.	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
91.	Что узнали. Чему научились.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
Раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (37 ч.)			
92.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножение.	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
93.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Преобразование величин.	1	
94.	Связь умножения со сложением. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Решение уравнений.	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
95.	Задачи на умножение. Решение задач на умножение. Сравнение именованных чисел.	1	Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.
96.	Периметр прямоугольника. Решение геометрических задач. <u>Самостоятельная работа (15 мин) по теме: «Умножение».</u>	1	Вычислять периметр прямоугольника разными способами. Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
97.	Приемы умножения нуля и единицы. Решение логических задач.	1	Умножать 1 и 0 на число. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.
98.	Названия компонентов и результата	1	Научатся заменять действие умножения

	умножения. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.		сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. Использовать математическую терминологию.
99.	Закрепление изученного. Решение задач на умножение. <u>Математический диктант.</u>	1	Решать текстовые задачи на умножение.
100.	Переместительное свойство умножения.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
101.	<u>Проверочная работа (20 мин) по теме: «Умножение».</u> Переместительное свойство умножения.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
102.	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1	Использовать математическую терминологию. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
103.	Конкретный смысл действия деления. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). Решение уравнений.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
105.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части. Закрепление.	1	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
106.	Название компонентов и результата деления. Решение задач на деление.	1	Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию.

107.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
108.	<u>Проверочная работа (25 мин) по теме: «Деление».</u> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
109.	Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.	1	
110.	Связь между компонентами и результатом умножения. Периметр прямоугольника.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.
111.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
112.	Приемы умножения и деления на 10.	1	Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.
113.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
114.	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение уравнений.	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
115.	Закрепление пройденного по теме: «Умножение и деление». Решение задач изученных видов.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

116.	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
117.	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. Решение текстовых задач.	1	Моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2.
118.	Умножение числа 2 и на 2. Буквенные выражения. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100.
119.	Приемы умножения числа 2. Математический диктант. Решение задач на умножение и деление.	1	Решать нестандартные задачи. Контролировать и оценивать свою работу.
120.	Деление на 2. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Выполнять деление на 2. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
121.	Деление на 2. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Преобразование и сравнение величин.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
122.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление». Решение задач изученных видов.	1	
123.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа (15 мин) по теме: «Умножение и деление на 2».	1	Решать нестандартные задачи. Контролировать и оценивать свою работу. Соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить.

125.	Умножение числа 3 и на 3. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	<p>Моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения.</p> <p>Выполнять умножение с числом 3.</p> <p>Выполнять деление на 3.</p> <p>Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
126.	Умножение числа 3 и на 3. Решение задач изученных видов.	1	
127.	Деление на 3. Решение уравнений. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
128.	<u>Проверочная работа (25 мин) по теме: «Табличное деление».</u> Деление на 3. Решение задач на деление.	1	
Раздел «Итоговое повторение» (8 ч.)			
129.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. «Странички для любознательных» - решение логических задач.	1	<p>Работать в парах.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
130.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	

131.	<u>Итоговая контрольная работа №6.</u>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
132.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
133.	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились во 2 классе». Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. <u>Математический диктант.</u>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
134.	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились во 2 классе». Решение задач изученных видов.	1	
135.	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились во 2 классе». Решение уравнений. Буквенные выражения.	1	
136.	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились во 2 классе». Табличное умножение и деление. Решение логических задач.	1	

**Тематическое планирование
Математика. 3 класс (136 ч)**

№ урока /дата	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I четверть (31 ч)			
Раздел "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)" (6 ч)			
1.	Инструктаж №14 по ОТ и ТБ. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Математика» для 3 класса, с целями и задачами раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, приёмы вычислений, основанные на нумерации;</p> <p>Уметь называть компоненты и результаты действий при сложении и вычитания.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
2.	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Распознавать латинские буквы.</p> <p>Решать задачи, находить периметр прямоугольника.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
3.	Решение уравнений с	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

	неизвестным слагаемым, на основе взаимосвязи чисел при сложении. <i>Математический диктант.</i>		Решать уравнения и текстовые задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитанием на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
5.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить . Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
6.	Странички для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". <i>Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 100".</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать , логически мыслить . Давать рефлексивную самооценку Использовать приобретенные математические знания для решения заданий. Развивать умения оценивать и контролировать свои действия. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.

Раздел "Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)" (48 ч)			
7.	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Закреплять умение решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.</p> <p>Давать рефлексивную самооценку.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
8.	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Использовать приобретенные математические знания для решения заданий.</p> <p>Развивать умения оценивать и контролировать свои действия.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
9.	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения. Нахождение неизвестного множителя.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p>
10.	Четные и нечетные числа. Решение задач изученных видов.	1	<p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Знать о связи между компонентами и результатом умножения.</p>

			<p>Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
11.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
12.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
13.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <i>Математический диктант.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.</p>

			<p>Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
14.	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Применять правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
15.	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Периметр многоугольника. <i>Самостоятельная работа по теме: «Связь умножения и деления. Умножение и деление на 2 и 3».</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Научиться выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи. Уметь строить рассуждения. Решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. Знать правило для нахождения периметра прямоугольника. Измерять длины сторон. Находить периметр прямоугольника. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
16.	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления</p>

			<p>значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Применять правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
17.	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
18.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.</p> <p>Решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
20.	Таблица умножения и деления с числом 4. Связь чисел при умножении.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.</p> <p>Решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p>

			Осуществлять взаимоконтроль.
21.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Составление схематического рисунка и схематического чертежа к задаче.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.
22.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Сравнение задач на сложение и умножение. <i>Математический диктант.</i>	1	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
23.	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
24.	Таблица умножение и деления с числом 5. <i>Самостоятельная работа: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи по изученным темам. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
25.	Решение задач на кратное сравнение.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому

26.	Решение задач на кратное сравнение.	1	можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого.
27.	Решение задач изученных видов. Закрепление. <i>Проверочная работа по теме: «Таблица умножения на 4 и 5. Решение задач на кратное сравнение».</i>	1	Решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. Применять полученные знания при выполнении практических заданий. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
28.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
29.	Решение задач изученных видов с составлением схематического чертежа, рисунка или таблицы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать текст задачи. Решать задачи, делать схематический чертёж. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
30.	Сравнение текстовых задач на сложение и умножение и их решений. <i>Математический диктант.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала и оценивать достижения на уроке. Выполнять устные вычисления. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
31.	Таблица умножение и деления с числом 7. Странички для любознательных.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений

			<p>числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
II четверть (32 ч)			
32.	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
33.	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7».</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Использовать приобретенные математические знания для решения заданий.</p> <p>Развивать умения оценивать и контролировать свои действия</p> <p>Анализировать свои результаты.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
34.	Работа над ошибками. Проект "Математические сказки".	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
35.	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей разных фигур наложением.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры</p>

			<p>на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
36.	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей разных фигур. Квадратный сантиметр-единица измерения площади.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Находить площадь фигуры, используя новую единицу. Решать составные задачи. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
37.	Площадь прямоугольника. Сравнение площадей фигур.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять полученные знания при вычисления площади прямоугольника. Решать задачи по нахождению площади. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
38.	Таблица умножение и деления с числом 8. <i>Самостоятельная работа по теме: «Площадь. Единицы площади».</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
39.	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Решать составные задачи; рассуждать.</p>

40.	<p>Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. <i>Математический диктант.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
41.	<p>Таблица умножение и деления с числом 9.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>

			<p>Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
42.	Квадратный дециметр-единица измерения площади.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Использовать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
43.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Площадь. Единицы площади».</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
44.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме "Табличное умножение и деление".	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Использовать таблицу умножения и деления. Решать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
45.	Работа с таблицей умножения. Решение текстовых задач.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>

			<p>единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
46.	Квадратный метр - единица измерения площади.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления.</p> <p>Решать задачи, находить площадь прямоугольника, устанавливать зависимость между величинами.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
47.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
48.	Прием умножения на 1. Решение текстовых задач.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знать приёмы деления числа на 1.</p>

			<p>Решать задачи изученных видов.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p>
49.	Прием умножения на 0.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знать приёмы деления числа на то же число, 0 и на 1.</p> <p>Уметь решать задачи изученных видов.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p>
50.	Умножение и деление с числами 1,0. <i>Математический диктант.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p>
51.	Деление нуля на число.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знать приёмы деления нуля на число.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
52.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление с числами 1,0. Решение задач».	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
53.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>

			<p>Аргументировать свой способ решения задачи. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
54.	<p><i>Контрольная работа №5 по теме: «Табличное умножение и деление».</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать по предложенному учителем плану. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
			Раздел "Доли" (9 ч)
55.	<p>Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Аргументировать свой способ решения задачи Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
56.	<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с использованием циркуля.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности. Аргументировать свой способ решения задачи Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
57.	<p>Диаметр круга. <i>Проверочная работа по теме "Умножение и деление".</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. Искать и выделять необходимую информацию.</p>

			Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
58.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач по теме "Доли".	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Решать текстовые задачи по теме «Доли». Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
59.	Единицы измерения времени. Календарь. <i>Математический диктант.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
60.	Единицы измерения времени. Сутки.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
61.	Странички для любознательных. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
62.	<i>Итоговая контрольная работа №6 за первое полугодие.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Анализировать проделанную работу. Осуществлять самоконтроль.
63.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и

			<p>исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи по теме «Доли».</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
<p>3 четверть (38 ч)</p> <p>Раздел "Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)" (30 ч)</p>			
64.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства.</p> <p>Делить и умножать круглое двузначное число на однозначное.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
65.	Приемы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Сотрудничать в поиске информации.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
66.	Умножение суммы на число.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Умножать сумму на число с помощью схематических рисунков; читать</p>

			<p>равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
67.	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Умножать сумму на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.</p> <p>Решать текстовые задачи изученных видов.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
68.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное.</p> <p>Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Сотрудничать в поиске информации.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$. Решение текстовых задач. <i>Математический диктант.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное.</p> <p>Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.</p>

			<p>Сотрудничать в поиске информации. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
70.	Решение задач изученных видов. Отработка вычислительных навыков.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
71.	Закрепление пройденного. <i>Самостоятельная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
72.	Деление суммы на число.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять деление суммы на число. Решать задачи изученных видов. Читать равенства, используя математическую терминологию. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
73.	Деление суммы на число. Решение текстовых задач.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>

74.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
75.	Связь между числами при делении.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
76.	Проверка деления.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
77.	Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Делить двузначное число на двузначное способом подбора.</p> <p>Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
78.	Проверка умножения делением. <i>Математический диктант.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учиться проверять умножение делением.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.</p>

			<p>Применять навыки выполнения проверки умножения делением.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. <i>Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
81.	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
82.	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличное умножение и деление».</i>	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</p> <p>Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</p>
83.	Работа над ошибками. Деление с остатком. Приемы нахождения	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

	частного и остатка.		<p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Применять полученные знания для решения задач.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
84.	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком.</p> <p>Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.</p> <p>Применять приём деления с остатком.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
85.	Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Применять приём деления с остатком.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
86.	Деление с остатком. Нахождение частного подбором. <i>Математический диктант.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.</p> <p>Решать простые и составные задачи.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.</p>
87.	Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.</p>

			<p>Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>Проверочная работа по теме: «Деление с остатком».</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
89.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
90.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
91.	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Деление с остатком».</i>	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</p> <p>Применять правила деления с остатком.</p> <p>Осуществлять самоконтроль.</p>
92.	Работа над ошибками.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>

	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.		Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
93.	Наши проекты «Задачи-расчеты». Страничка для любознательных.	1	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.
Раздел "Числа от 1 до 1000. Нумерация" (12 ч)			
94.	Тысяча. Решение задач.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
95.	Образование и название трехзначных чисел.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения,

	<i>Математический диктант.</i>		задачи с пропорциональными величинами. Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.
96.	Запись трехзначных чисел.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
97.	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
98.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
99.	Представление трехзначного	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

	числа в виде суммы разрядных слагаемых.		<p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. <i>Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000. Решение задач».</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
101.	Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.</p> <p>Проверять усвоение изучаемой темы.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
IV четверть (35 ч)			
102.	Письменная нумерация в пределах 1000. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>

103.	Единицы массы: килограмм, грамм. Закрепление изученного.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
104.	<i>Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000. Решение задач».</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
105.	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Раздел "Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание" (10 ч)			
106.	Приемы устных вычислений вида $300+200$; $800-600$; $120-50$; $300-60$. <i>Математический диктант.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
107.	Приемы устных вычислений вида $450+30$; $380+20$; $620-200$.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись

			<p>которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</p>
108.	Приемы устных вычислений вида $470+80$; $560-90$.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
109.	Приемы устных вычислений вида $260+310$; $670-140$.	1	<p>Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670-140$.</p>
110.	Приемы письменных вычислений.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
111.	Алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	<p>Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>

112.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Проверочная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания».	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.</p> <p>Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
113.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
114.	<i>Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</i>	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
115.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
Раздел "Числа от 1 до 1000. Умножение и деление" (21 ч)			
116.	Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Математический диктант.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</p> <p>Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
117.	Умножение и деление. Приемы	1	<p>Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе</p>

	устных вычислений.		умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
118.	Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
119.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный и остроугольный.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
120.	Закрепление изученного. Странички для любознательных. <i>Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление. Приемы устных вычислений».</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

			<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>
121.	Приемы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	1	<p>Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.</p>
122.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p> <p>Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.</p> <p>Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</p> <p>Анализировать проделанную работу.</p>
123.	Закрепление изученного. Приемы письменного умножения на однозначное число. <i>Проверочная работа по теме «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».</i>	1	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</p>
124.	Работа над ошибками. Приемы письменного деления на однозначное число в пределах 1000.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,</p>

			<p>умение решать задачи. Выполнять письменное деление в пределах 1000. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
125.	<p>Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. <i>Математический диктант.</i></p>	1	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.</p>
126.	<p>Проверка деления умножением. Решение текстовых задач.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>
127.	<p>Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа "Внетабличное умножение и деление".</i></p>	1	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.</p>
128.	<p>Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Закрепление пройденного.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Анализировать проделанную работу.</p>

			Осуществлять взаимоконтроль.
129.	<i>Контрольная работа № 11 по теме: «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
130.	Работа над ошибками. Повторение изученного. Нумерация.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
131.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать выражения различных видов. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.
132.	Закрепление изученного. Умножение и деление.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
133.	Закрепление изученного. Порядок выполнения действий. Решение текстовых задач.	1	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. Анализировать проделанную работу.

			Осуществлять взаимоконтроль.
134.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
135.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.
136.	Закрепление изученного.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. Анализировать проделанную работу. Осуществлять взаимоконтроль.

Тематическое планирование

Математика 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<i>Первая четверть (36 ч)</i>				
<i>Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)</i>				
1.		1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ №14. Повторение. Нумерация чисел от 1	-называть числа в порядке их следования при счете; числа

			до 1000.	последующие и предыдущие;
2.		1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	<p>-читать и записывать трехзначные числа, находить значения выражений в несколько действий;</p> <p>-применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;</p> <p>-решать задачи, выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p>-использовать различные приемы проверки правильности вычислений;</p> <p>-читать и строить столбчатые диаграммы;</p> <p>-работать в паре;</p> <p>-находить и исправлять неверные высказывания;</p> <p>-излагать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
3.		1	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение уравнений.	
4.		1	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Математический диктант.	
5.		1	Умножение трехзначного числа на однозначное. Решение задач изученных видов.	
6.		1	Свойства умножения. Переместительное свойство умножения.	
7.		1	Алгоритм письменного деления.	
8.		1	Приемы письменного деления. Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях» (15 мин.)	
9.		1	Приемы письменного деления. Решение геометрических задач.	
10.		1	Приемы письменного деления. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000» (20 мин.)	
11.		1	Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление диаграмм.	
12.		1	Повторение пройденного по теме: «Числа от 1 до 1000». Что узнали. Чему научились.	
13.		1	Контрольная работа № 1 по теме: « Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	
Числа, которые больше 1000.				
Нумерация (11 ч)				
14.		1	Работа над ошибками. Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	<p>-считать предметы десятками, сотнями, тысячами;</p> <p>-читать и записывать любые числа в пределах миллиона;</p> <p>-заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>-выделять в числе единицы каждого разряда;</p> <p>-определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;</p> <p>-сравнивать числа по классам и разрядам;</p> <p>-упорядочивать заданные числа;</p> <p>-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;</p> <p>-оценивать правильность составления числовой последовательности;</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;</p>
15.		1	Чтение многозначных чисел.	
16.		1	Запись многозначных чисел. Математический диктант.	
17.		1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
18.		1	Сравнение многозначных чисел.	
19.		1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Самостоятельная работа по теме: «Класс единиц и класс тысяч» (15 мин.)	
20.		1	Закрепление изученного. Чтение и запись многозначных чисел.	
21.		1	Класс миллионов. Класс миллиардов. Проверочная работа по теме « Числа, которые больше 1000». (20 мин.)	
22.		1	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Числа, которые больше 1000». Что узнали. Чему научились.	
23.		1	Наши проекты « Математика вокруг нас». Повторение пройденного по теме: «Числа, которые больше 1000». Что узнали. Чему научились.	
24.		1	Контрольная работа № 2 по теме: « Числа, которые больше 1000.	

			Нумерация».	<ul style="list-style-type: none"> -увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. -собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах»; -использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками; -составлять план работы; -анализировать и оценивать результаты работы.
Величины (12ч)				
25.		1	Работа над ошибками. Единицы длины - километр.	<ul style="list-style-type: none"> -переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие); -измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения; -сравнивать значения площадей разных фигур; -переводить одни единицы площади в другие; -определять площади фигур произвольной формы, используя палетку; -переводить одни единицы массы в другие; -приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот); -исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их; -исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их; -решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
26.		1	Таблица единиц длины. Решение уравнений.	
27.		1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Математический диктант.	
28.		1	Таблица единиц площади. Решение геометрических задач.	
29.		1	Измерение площади с помощью палетки.	
30.		1	Единицы массы. Тонна. Центнер. Проверочная работа по теме: «Величины» (20 мин.)	
31.		1	Работа над ошибками. Таблица единиц массы. Решение уравнений.	
32.		1	Контрольная работа № 3 по теме: « Единицы длины. Площадь и периметр прямоугольника».	
33.		1	Работа над ошибками. Время. Единица времени – год. Определение времени по часам.	
34.		1	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	
35.		1	Век . Таблица единиц времени.	
36.		1	Повторение пройденного по теме: «Величины» Что узнали. Чему научились.	
2 четверть (28 ч)				
Сложение и вычитание (12ч)				
37.		1	Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное; -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное);
38.		1	Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений.	
39.		1	Нахождение неизвестного слагаемого. Единицы длины. Математический диктант.	
40.		1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
41.		1	Нахождение нескольких долей целого. Решение геометрических задач.	

			Проверочная работа по теме: «Устные и письменные приемы вычислений» (20 мин.)	
42.		1	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	- анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, -решать текстовые задачи разных видов;
43.		1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	- составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом;
44.		1	Контрольная работа №4 по теме: « Сложение и вычитание многозначных чисел».	- оценивать результаты усвоения учебного материала, -делать
45.		1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач изученных видов.	выводы;
46.		1	Сложение и вычитание значений величин. Решение задач изученных видов.	- планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
47.		1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных: задачи – расчеты.	
48.		1	Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились.	
Умножение и деление (16 ч.)				
49.		1	Свойства умножения. Математический диктант.	- применять свойства умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях;
50.		1	Письменные приемы умножения.	- выполнять умножение именованного числа на однозначное;
51.		1	Письменные приемы умножения. Умножение на 0 и 1. Самостоятельная работа по теме: «Письменные приемы умножения» (15 мин.)	- научаться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число;
52.		1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	- решать усложненные уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;
53.		1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	- объяснять используемые приемы;
54.		1	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения».	- работать в парах;
55.		1	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Деление с числами 1 и 0.	- оценивать свои достижения;
56.		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.	-адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
57.		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	- выполнять деление многозначного числа на однозначное.
58.		1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Проверочная работа по теме: « Умножение и деление на однозначное число» (20 мин.)	- решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;
59.		1	Закрепление изученного. Решение задач.	- оценивать результаты усвоения учебного материала, делать
60.		1	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	выводы;
61.		1	Работа над ошибками. Письменные приемы деления. Решение задач.	- планировать действия по устранению выявленных недочетов,

62.		1	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное число». Математический диктант.	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
63.		1	Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление на однозначное число». Что узнали. Чему научились.	
64.		1	Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление на однозначное число». Что узнали. Чему научились.	
2 ПОЛУГОДИЕ				
3 четверть (40 ч)				
Умножение и деление (продолжение) (40 ч)				
65.		1	Умножение и деление на однозначное число.	<p>-моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;</p> <p>-переводить одни единицы скорости в другие;</p> <p>-решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;</p> <p>-решать логические задачи, задачи-расчеты;</p> <p>-составлять план успешного ведения математической игры;</p> <p>-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>-работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания;</p> <p>-излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;</p> <p>-применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;</p> <p>-выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы;</p> <p>-выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000;</p> <p>-выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи;</p>
66.		1	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
67.		1	Решение задач на движение. Единицы длины.	
68.		1	Решение задач на движение. Математический диктант.	
69.		1	Решение задач на движение.	
70.		1	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме: «Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости» (20 мин.)	
71.		1	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	
72.		1	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями.	
73.		1	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями.	
74.		1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Самостоятельная работа по теме: «Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями» (15 мин.)	
75.		1	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
76.		1	Перестановка и группировка множителей. Проверочная работа по теме: «Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями» (20 мин.)	
77.		1	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчеты; математические игры.	
78.		1	Повторение пройденного по теме: « Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости». Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	
79.		1	Повторение пройденного по теме: «Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями» . Что узнали. Чему научились.	
80.		1	Контрольная работа №7 по теме: « Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости».	
81.		1	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	
82.		1	Деление числа на произведение.	
83.		1	Деление с остатком на 10,100,1000.	

84.		1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	<p>-собрать и систематизировать информацию по разделам;</p> <p>-отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками;</p> <p>-составлять план работы; анализировать и оценивать результаты работы;</p> <p>-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы;</p> <p>-планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; соотнести результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p> <p>-применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;</p> <p>-выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>-решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;</p> <p>-выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>-осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>-анализировать свои действия и управлять ими.</p>
85.		1	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	
86.		1	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	
87.		1	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Самостоятельная работа по теме: Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями» (15 мин.)	
88.		1	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
89.		1	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями».	
90.		1	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями». Что узнали. Чему научились. Проект « Математика вокруг нас».	
91..		1	Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
92.		1	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. Порядок арифметических действий.	
93.		1	Умножение числа на сумму. Математический диктант.	
94.		1	Письменное умножение на двузначное число.	
95.		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	
96.		1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
97.		1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
98.		1	Письменное умножение на трехзначное число.	
99.		1	Письменное умножение на трехзначное число.	
100.		1	Письменное умножение на двузначное и трехзначное число. Проверочная работа по теме: « Письменное умножение на двузначное и трехзначное число» (20 мин.)	
101.		1	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	
102.		1	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».	
103		1	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Решение логических и геометрических задач.	
104.		1	Закрепление и повторение пройденного по теме: « Умножение на двузначное и трехзначное число». Что узнали. Чему научились.	

4 четверть (32 ч)

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20 ч)

105.		1	Письменное деление на двузначное число.	<p>-объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число;</p> <p>-выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение;</p> <p>-моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов;</p> <p>-работать в группах;</p> <p>-осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление;</p> <p>-проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением;</p> <p>-выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками;</p> <p>-составлять план работы; анализировать и оценивать результаты работы;</p> <p>-оценивать результаты усвоения учебного материала -делать выводы;</p>	
106.		1	Письменное деление с остатком многозначного числа на двузначное число.		
107.		1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение уравнений. Математический диктант.		
108.		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач на движение.		
109.		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Буквенные выражения.		
110.		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение уравнений.		
111.		1	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме: « Деление на двузначное число» (20 мин.)		
112.		1	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Решение геометрических задач.		
113.		1	Повторение пройденного по теме: « Деление на двузначное число». Решение задач. Странички для любознательных.		
114.		1	Контрольная работа №10 по теме: « Деление на двузначное число».		
115.		1	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трехзначное число.		
116.		1	Письменное деление многозначного числа на трехзначное. Порядок арифметических действий.		
117.		1	Письменное деление многозначного числа на трехзначное. Решение задач изученных видов. Математический диктант.		
118.		1	Письменное деление многозначного числа на трехзначное.		
119.		1	Закрепление изученного. Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Проверочная работа по теме: « Деление на трехзначное число» (20 мин.)		
120.		1	Работа над ошибками. Деление с остатком. Решение уравнений.		
121.		1	Повторение и закрепление изученного. Странички для любознательных.		
122.		1	Контрольная работа № 11 по теме: « Деление на трехзначное число».		
123.		1	Работа над ошибками. Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.		
124.		1	Повторение и закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа (15 мин.)		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (12 ч)					
125.		1	Нумерация многозначных чисел. Римские цифры.		- оценивать результаты продвижения по теме, проявлять

126.		1	Итоговая контрольная работа №12 за 4класс.	личностную заинтересованность в приобретении и расширении -анализировать свои действия и управлять ими; -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамид; -изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. -моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; -соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
127.		1	Работа над ошибками. Выражения и уравнения. Решение задач на движение.	
128.		1	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	
129.		1	Арифметические действия. Умножение и деление.	
130.		1	Правила о порядке выполнения действий. Величины. Математический диктант.	
131.		1	Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.	
132.		1	Решение задач изученных видов.	
133.		1	Решение задач изученных видов.	
134.		1	Решение задач изученных видов.	
135.		1	Странички для любознательных. Задания для решения и углубления знаний.	
136.		1	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	

V. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

2 КЛАСС

Книгопечатная продукция:

- Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

Учебники:

- Моро М. И. и др. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1

- Моро М. И. и др. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2

Рабочие тетради:

- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.

- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.

- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.

Методические пособия:

- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

- Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова.

- *Интернет-ресурсы*¹⁵:

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.school-russia.ru)

Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru

Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.schoolcollection.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

3 КЛАСС

• Моро М.И. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.

• Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

• Волкова С.И.. Математика. 3 класс. Проверочные работы. (М.: Просвещение). Издательство «Просвещение» Москва, 2020.

• Моро М. И. Математика. Метод. Рекомендации. 3 кл.– М.: Просвещение, 2016.

• Электронное приложение к учебнику «Математика». 3 класс.

- Технические средства обучения: персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, аудиопроигрыватель.

Интернет-ресурсы:

- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.school-russia.ru).
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов (www.som.fio.ru).
- Российский общеобразовательный Портал (www.school.edu.ru).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru).
- Учи.ру – российская онлайн платформа (www.uchi.ru).
- Российская электронная школа (www.reshe.edu.ru).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4 класс

- Моро М.И. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
- Волкова С.И.. Математика. 4 класс. Проверочные работы. (М.: Просвещение). Издательство «Просвещение» Москва, 2020.
- Моро М. И. Математика. Метод. Рекомендации. 4 кл.– М.: Просвещение, 2016.
- Электронное приложение к учебнику «Математика». 4 кл.
- Технические средства обучения: персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, аудиопроигрыватель.

Интернет-ресурсы:

- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.school-russia.ru).
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов (www.som.fio.ru).
- Российский общеобразовательный Портал (www.school.edu.ru).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru).
- Учи.ру – российская онлайн платформа (www.uchi.ru).
- Российская электронная школа (www.reshe.edu.ru).

VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 КЛАСС

В 1 классе система оценивания является безотметочной, поэтому по итогам учебного года проводят контрольный диктант по тексту администрации.

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

2 КЛАСС

I. Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Математика. 2 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

II. Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов используемых в период дистанционного обучения, их краткая характеристика:

1. Единичный/множественный выбор:

Пример задания:

Какое число надо поставить вместо пропуска, чтобы равенство стало верным?

Ответы для выбора даны в виде трёх чисел. Учащийся должен выбрать 1 верное число из предложенного.

2. Выбор элемента из выпадающего списка:

Пример задания:

Дана текстовая задача.

Выбери и отметь правильное решение задачи.

В ниспадающем списке ответы даны 3 варианта решения.

3. Установление соответствий между элементами двух множеств:

Пример задания (базовый уровень):

Соедините линиями название геометрической фигуры с рамкой, в которой она начерчена.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 ряда: в первом ряду – геометрические фигуры в рамках, во втором – название фигур.

Пример задания (повышенный уровень):

Соедините линиями название пары карточек: задача – решение.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 ряда: в первом ряду – 3 текста задач в рамках, во втором – 3 схемы к задачам.

4. Ребус-соответствие:

Пример задания:

Образуйте пары: компоненты действия умножение – его название.

Необходимо попарно соединить линиями объекты (компоненты действия умножение и их названия), расположенные хаотично.

5. Добавление подписей к изображениям:

Пример задания:

Укажите все геометрические фигуры, из которых составлена аппликация.

Необходимо переместить карточку с названием фигуры к соответствующей части аппликации.

6. Подстановка элементов в пропуски в тексте:

Пример задания:

Все 15 слив разложили в 3 вазы _____. Сколько слив в одной вазе? Дополни условие задачи одним словом, чтобы решение было таким: $15 : 3 = 5$ (сл.)

Пример задания:

Дополни определения:

Прямоугольник – это _____.

Квадрат – это _____.

Противоположные стороны _____ равны.

7. Подстановка элементов в пропуски в таблице:

Пример задания:

По вертикали записаны названия компонентов действия вычитание (уменьшаемое, вычитаемое, разность). В некоторых ячейках отсутствуют числа.

Необходимо путем перетаскивания вставить в таблицу недостающие в ячейках числа.

8. Кроссворд:

Пример задания:

Разгадайте кроссворд.

В кроссворде по вертикали зашифровано слово «геометрия». Рядом расположены названия геометрических фигур. Необходимо перетащить названия в соответствующие строки кроссворда, чтобы отгадать зашифрованное по вертикали слово.

9. Сортировка элементов по категориям:

Пример задания (базовый уровень):

Распределите записи в 2 колонки: произведение и частное.

Необходимо предложенные «карточки» с математическими записями разделить на две группы путем перетаскивания

Пример задания (повышенный уровень):

Распределите числа две колонки: «Меньше 14 и делятся на 3» и «Больше 14 и делятся на 2». Числа: 8, 16, 9, 21, 3.

Необходимо предложенные «карточки» с математическими записями разделить на две группы путем перетаскивания.

10. Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное:

Пример задания:

Дорисуй фигуру по её половине.

11. Мозаика (Танграм):

Пример задания:

Соберите фигуру по образцу из предложенных элементов.

Необходимо из предложенных элементов собрать фигуру в полном соответствии с образцом.

12. Подчеркивания, зачеркивания элементов:

Пример задания (базовый уровень):

Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Чему равна сумма чисел $54 + 28$?

Ответы: 92, 82, 72.

Необходимо найти правильный ответ и подчеркнуть его.

13. Выделение цветом:

Пример задания:

Залей все прямоугольники зелёным цветом, треугольники красным цветом, круги – синим.

14. Раскраска:

Пример задания:

Раскрасьте рисунок. Каждый элемент рисунка обозначен числом, которому присвоен определённый цвет (1 – красный, 2 – синий и т.п.). Число необходимо получить в результате вычислений.

Необходимо залить красками каждый элемент рисунка в соответствие с легендой. 56

15. Филворд – английский кроссворд:

Пример задания:

Найди все названия геометрических фигур.

Необходимо в заполненной буквами таблице найти названия компонентов действия вычитание и выделить слова цветом.

16. Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тесте:

Пример задания:

Напечатай пропущенное слово: Сложение одинаковых слагаемых можно заменить действием _____ .

Необходимо напечатать пропущенное слово «умножение».

III. О контрольно-измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях курса «Математика. 2 класс»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «Математика. 2 класс». Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «Математика. 2 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела даны задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Задания для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков предлагает ряд печатных учебных пособий.

IV. Печатные учебные пособия и их краткие характеристики:

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс16.

Пособие поможет выявить достижение учащимися предметных и метапредметных результатов обучения с помощью специальной системы заданий и инструментов самодиагностики и самооценки. Задания направлены на формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий. В пособии приведены инструменты для самопроверки выполнения работ, таблицы для самооценки результатов каждой работы и «Карты знаний и умений» по итогам каждого полугодия и учебного год. Все работы содержат задания базового и повышенного уровней.

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают самопроверку знаний по всем изученным темам.

Волкова С. И. Математика. Тесты. 2 класс. Тестовые задания разработаны ко всем учебным темам и включают задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня представлены тремя видами тестов. При этом обеспечивается постепенное нарастание сложности заданий как внутри каждого теста, так и при переходе от одного вида тестов к другому. Пособие позволит учителю получить информацию об уровне усвоения учащимися учебного материала по отдельным вопросам изученной темы, по всей теме и по всему курсу математики первого года обучения.

V. Нормы оценок за все виды проверочных и контрольных работ

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочные и самостоятельные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут),

может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;

3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольные работы

Цели

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»;
- обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2 КЛАСС

Контрольные работы

Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в первом классе».

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс.

Вариант 1.

1. Решить задачу:

В букете было 6 белых астр, а фиолетовых на 3 больше.
Сколько фиолетовых астр было в букете?

2. Решить примеры:

$$2 + 7 = \quad 8 - 6 = \quad 17 - 10 = \quad 5 + 3 =$$

$$7 - 4 = \quad 10 + 3 = \quad 0 + 4 = \quad 8 - 0 =$$

3. Запиши недостающие числа в «окошки», чтобы записи были верными.

$$13 + \quad = 14 \quad 11 - \quad = 0$$

$$12 - \quad = 8 \quad 10 = \quad + 6$$

4. Сравнить, поставить знаки «>», «<», «=»

$$5 * 5 - 3$$

$$19 + 1 * 20$$

$$37 * 73$$

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

6.* Через 5 лет Саше будет 13 лет. Сколько лет Саше сейчас?

Вариант 2.

1. Решить задачу:

У продавца 8 больших матрёшек, а маленьких на 3 меньше.
Сколько маленьких матрёшек у продавца?

2. Решить примеры:

$$3 + 5 = \quad 9 - 6 = \quad 18 - 10 = \quad 5 + 2 =$$

$$7 - 5 = \quad 10 + 5 = \quad 0 + 3 = \quad 9 - 0 =$$

3. Запиши недостающие числа в «окошки», чтобы записи были верными.

$$12 + \quad = 13 \quad 12 - \quad = 0$$

$$12 - \quad = 9 \quad 10 = \quad + 7$$

4. Сравнить, поставить знаки «>», «<», «=»

$$6 * 6 - 2$$

$$17 + 1 * 18$$

$$89 * 98$$

5. Начерти отрезок длиной 4 см.

6.* 4 года назад Сeve было 9 лет. Сколько лет Сeve сейчас?

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
8 баллов	4 балла	6 баллов	6 баллов	9 баллов	3 балла

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
33-36 б.	26-32 б.	18-25 б.	Ниже 18 б.

Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».

Цель: проверит умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины-сантиметр, дециметр и метр.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. 5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square$$

$$\square 9 > 8 \square$$

$$3 \square < \square 0$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 87 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3 \square \quad 6 \square < \square 0$$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
8 баллов	4 балла	6 баллов	6 баллов	9 баллов	3 балла

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
33-36 б.	26-32 б.	18-25 б.	Ниже 18 б.

Контрольная работа №3 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».

Цель: проверить умения устно выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 40 + 5 = & 30 + 20 = \\ 26 + 2 = & 70 + 13 = \\ 76 - 70 = & 28 - 8 = \\ 60 - 40 = & 37 - 6 = \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) =$

$15 + (19 - 4) =$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$

$70 + 20 =$

$46 + 3 =$

$80 + 17 =$

$36 - 20 =$

$39 - 9 =$

$80 - 40 =$

$56 - 4 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$

$70 - (50 + 20) =$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
8 баллов	4 балла	6 баллов	6 баллов	12 баллов

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
33-36 б.	26-32 б.	18-25 б.	Ниже 18 б.

Контрольная работа №4 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения.

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.*

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

*5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.*

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
8 баллов	4 балла	6 баллов	6 баллов	12 баллов

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
33-36 б.	26-32 б.	18-25 б.	Ниже 18 б.

Цель: проверит умение решать задачи на деление, решать примеры на умножение и деление, уравнения, находить периметр фигур.

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{array}{l} 9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9 \\ 5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5 \end{array}$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 2 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 3 \cdot 8 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{array}{l} 8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8 \\ 6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6 \end{array}$$

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

8 баллов	4 балла	6 баллов	6 баллов	12 баллов
----------	---------	----------	----------	-----------

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
33-36 б.	26-32 б.	18-25 б.	Ниже 18 б.

Итоговая контрольная работа №6.

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные во втором классе.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad \qquad \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

*6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?*

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad \qquad \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
8 баллов	4 балла	6 баллов	6 баллов	9 баллов	3 балла

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
33-36 б.	26-32 б.	18-25 б.	Ниже 18 б.

Проверочные работы

Проверочная работа (20 мин) по теме: «Повторение изученного в первом классе».

1. Реши задачу.

Ложек 6 штук, а тарелок на 3 больше. Сколько тарелок?

2. Реши примеры.

$$5 + 3 \quad 9 - 2 \quad 10 - 1$$

$$4 + 2 \quad 10 - 3 \quad 7 + 2$$

3. Сравни числа, поставь знак < или >.

$$10 \dots 0 \quad 1 \dots 10$$

$$7 - 1 \dots 5 \quad 6 + 3 \dots 10$$

4. Запиши пример, подчеркни первое слагаемое.

$$3 + 1 = 4$$

Проверочная работа (20 мин) по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».

1. Реши задачу

На полке было 9 книг. С полки взяли 4 книги. Сколько книг осталось на полке?

2. Запиши сколько десятков и единиц содержится в числе:

51, 60, 6, 33, 48, 70

3. Реши примеры

$$3 + 8 \quad 80 - 20$$

$$7 + 5 \quad 70 + 30$$

$$14 - 8 \quad 13 - 3$$

$$15 - 6 \quad 20 - 10$$

4. Сравни числа

$$1\text{м} * 100\text{см} \quad 43\text{м} * 43\text{см}$$

$$5\text{м} * 55\text{см} \quad 7\text{м} * 700\text{см}$$

Проверочная работа (20 мин) по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».

1. Реши задачу

Мальчики вырезали 12 снежинок, а девочки – на 8 снежинок больше. Сколько всего снежинок вырезали дети?

2. Реши задачу

В коробке было 36 карандашей. Несколько карандашей Петя подарил сестре, после этого у него осталось 30 карандашей. Сколько карандашей Петя подарил сестре?

3. Вычисли

$$51 + 40 = 60 - 22 = 30 + 18 =$$

$$86 - 3 = 90 - 9 = 73 + 7 =$$

4. Сравни 3 см

3м 8дм 3дм 5см 33см 2 см 5 см

15мм 5см 90 мин 1ч

5. Найди периметр четырехугольника 5 см

Проверочная работа по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма, 20 мин).

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое число при счёте называют между числами 49 и 51.	48 50 52
2	Какое число при счёте называют перед числом 89 .	90 88 91
3	Какое число при счёте называют после числа 69 .	70 68 67
4	Какое число меньше, чем 48, на 8?	56 40 41
5	Какое число при счёте называют между числами 98 и 100.	88 99 97
6	К какому числу прибавили 4, если получили 34?	38 74 30
7	Какое число надо вычесть из 70, чтобы получилось 69?	10 1 2
8	Какое число вычли из 37, если получили 7?	30 7 31
9	Какое число прибавили к 1, если получили 50?	51 48 49
10	Какой знак $>$ или $<$ надо записать, чтобы получилось верное неравенство $78 \square 87$?	$>$ $<$
11	Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $28 - 8 = 1 + \square$	20 19 18

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое число при счёте называют между числами 59 и 61.	60 62 58
2	Какое число при счёте называют перед числом 80 .	81 79 88
3	Какое число при счёте называют после числа 78 .	77 76 79

4	Какое число больше, чем 30, на 6?	36 24 37
5	Какое число при счёте называют между числами 88 и 90.	91 89 87
6	К какому числу прибавили 40, если получили 46?	86 16 6
7	Какое число надо вычесть из 60, чтобы получилось 59?	10 1 9
8	Какое число вычли из 94, если получили 4?	98 90 4
9	Какое число прибавили к 1, если получили 40?	39 41 42
10	Какой знак $>$ или $<$ надо записать, чтобы получилось верное неравенство $76 \square 67$?	$>$
11	Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $70+4=1+\square$	74 73 69

Проверочная работа (20 мин) по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».

1. Сравни выражения. Для этого реши примеры, записывая их столбиком.
 $43-25 \dots 44-29$ $74-27 \dots 93-19$

2. Решить уравнения

$$43 + x = 83 \quad y - 30 = 43$$

3. Реши задачу.

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором - на 6 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

Проверочная работа (20 мин) по теме: «Умножение».

1. Заменяй, где возможно, сумму умножением и вычисли:

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$32 + 32 + 32 =$$

$$75 + 23 + 23 =$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$$

$$8 + 2 + 8 + 2 =$$

2. Сравни. Поставь знаки $>$ $<$ $=$:

$$7 \cdot 3 * 7 + 7$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 * 2 \cdot 8$$

$$1 \cdot 4 * 1 + 1 + 1$$

3. Заменяй умножение сложением и вычисли:

$$17 \cdot 3 =$$

$$10 \cdot 5 =$$

Проверочная работа (25 мин) по теме: «Деление».

1. Подчеркни выражения, в которых выполняется деление.

$$32 : 4 \quad 4 \quad 8 \quad 12 + 5$$

$$25 : 5 \quad 10 - 10 \quad 40 : 8 = 5$$

2. В данных выражениях обведи кружком делитель.

$$36 : 4 = 9 \quad 4 \quad 8 = 32 \quad 15 + 36 = 51 \quad 81 : 9 = 9$$

3. В данных выражениях обведи кружком делимое.

$$48 : 6 = 8 \quad 15 : 3 = 5 \quad 5 \cdot 5 = 25 \quad 14 + 3 = 17$$

4. Найди и подчеркни правильный ответ на вопрос: « Какое самое большое число при делении ?»

- а) делимое;
- б) делитель ;
- в) частное ;

Проверочная работа (25 мин) по теме: «Табличное деление».

1. Решить задачи.

10 конфет разложили на тарелки по две на каждую. Сколько всего тарелок?

2. Начертить один отрезок длиной 6 см. А другой – такой, чтобы он составлял половину первого отрезка.

3. Решить примеры.

$$12 : 2 =$$

$$6 : 2 =$$

$$16 : 2 =$$

$$18 : 2 =$$

$$15 : 3 =$$

$$12 : 3 =$$

$$27 : 3 =$$

$$21 : 3 =$$

$$18 : 3 =$$

$$9 : 3 =$$

$$24 : 3 =$$

$$27 : 3 =$$

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа(15 мин) по теме: «Числа от 11 до 100».

1. Найди число , в котором 5 десятков и 3 единицы.

$$35 \quad 63 \quad 53$$

2. Сколько всего единиц в 3 десятках ?

$$3 \quad 0 \quad 30$$

3. Между какими числами находится число 21 ?

$$22 \text{ и } 23 \quad 20 \text{ и } 22 \quad 19 \text{ и } 20$$

4. Уменьшаемое 35 , вычитаемое 4 . Найди разность.

$$39 \quad 31 \quad 29$$

5. Найди самое большое двузначное число , составленное цифрами 7 и 3.

$$37 \quad 77 \quad 73 \quad 33$$

6. В каком ряду числа расположены в порядке убывания ?

А) 22 , 34 , 37 , 42 , 58 , 84

Б) 22 , 19 , 32 , 21 , 19 , 45

В) 51 , 47 , 32 , 21 , 19 , 14

7. Из данных чисел найди наименьшее число , оканчивающееся цифрой 3.

$$33 \quad 53 \quad 13 \quad 93$$

8. Вставь вместо звездочки знак “<” , “>” или “=”

$$5 \text{ дм } 3 \text{ см } * 51 \text{ см}$$

Самостоятельная работа(15 мин) по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».

1. Запиши сколько десятков и единиц содержится в числе:

15, 70, 7, 22, 84, 80

2. Реши примеры

$7 + 7 \quad 90 - 70$

$4 + 9 \quad 40 + 10$

$12 - 7 \quad 19 - 9$

$17 - 8 \quad 16 - 10$

3. Какое число надо вычесть из 26, чтобы получить 5?

21

11

15

4. Реши задачу: Папе 45 лет, он старше мамы на 3 года. Сколько лет маме?

40

48

42

5. Какое число задумали, если в нем не хватает 2 единиц до 4 десятков?

38

42

24

6. Найди число, в котором число десятков на 4 больше числа единиц.

26

84

72

Самостоятельная работа (15 мин.) по теме: «Приемы устных вычислений в пределах 100».

1. Вставь пропущенные числа:

$50 + \dots = 70 \quad 100 - 1 = \dots \quad 1 + 39 = \dots$

$87 - \dots = 80 \quad 60 - \dots = 30 \quad 30 - 1 = \dots$

$49 + 1 = \dots \quad 56 - \dots = 6 \quad 64 - 30 = \dots$

2. Определи порядок действий и реши: $87 - 80 + 15 = \dots$ $63 + (16 - 9) = \dots$

3. Сравни выражения:

$24 + 20 * 24 + 2 \quad 32 + 7 * 23 + 7$

$51 - 50 * 51 - 5 \quad 21 + 35 * 56$

Самостоятельная работа (15 мин) по теме: «Уравнение».

Выпиши уравнения с неизвестным уменьшаемым и реши их.

$57 - x = 7$

$x - 9 = 20$

$38 - y = 30$

$35 + x = 40$

$y - 30 =$

15

Самостоятельная работа (15 мин) по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».

1. Вычисли, записывая решение в столбик.

$80 - 54 \quad 53 - 34 \quad 54 + 38$

$85 - 32 \quad 47 + 33 \quad 70 - 47$

2. Реши уравнения.

$42 - X = 18$

$X + 57 = 100$

Самостоятельная работа (15 мин) по теме: «Умножение».

1. Замени сложение умножением:

$4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2+2=$ _____

$9+9=$ _____

2. Замени умножение сложением:

$5 \times 3 =$ _____

$9 \times 2 =$ _____

3. Решить задачу.

За одним столом сидят 2 детей. Сколько детей сидят за четырьмя столами?

Самостоятельная работа (15 мин) по теме: «Умножение и деление на 2».

1. Сделай схематический рисунок. Реши задачу:

У Васи было 18 яблок. Он разложил их на 3 тарелки. Сколько тарелок потребовалось?

Решение:

Ответ:

2. Реши примеры:

$18:2=$

$3*2=$

$6:3=$

$20:10=$

$5*2=$

$(63-49):2=$

Математические диктанты

Диктант №1

1. Найди сумму чисел 7 и 5.
2. Найди разность чисел 18 и 9.
3. Сложи число 5 три раза.
4. Сумму чисел 8 и 7 уменьши на 5
5. Разность чисел 20 и 8 уменьши на 4.
6. Разность чисел 14 и 7 увеличь на 8.

Ответы: 12, 9, 15, 10, 24, 15.

Диктант № 2

1. Запиши число, где 5 десятков 3 единицы
2. Уменьши полученное число на 2
3. Найди сумму чисел 3 и 7
4. Найди разность чисел 18 и 10
5. Увеличь 15 на 3
6. Запиши число, которое на 3 больше, чем 8

Ответы: 53, 51, 10, 8, 18, 11

Диктант № 3

1. Найди сумму чисел 7 и 3.
2. Найди разность чисел 10 и 4

3. Увеличь 8 на 3.
4. Уменьши 15 на 2
5. На сколько 17 больше 10?
6. Сумму чисел 5 и 5 увеличь на 8.
7. Разность чисел 19 и 9 уменьши на 3
8. Я задумала число, увеличила его на 6. Получила 16. Какое число я задумала?
Ответы: 10, 6, 11, 13, 7, 18, 7, 10
Увеличь каждое число на 10 и запиши ответ ниже.

Диктант № 4

1. На сколько 7 меньше 9?
2. На сколько 8 больше 4?
3. Найди разность чисел 9 и 3.
4. Найди сумму чисел 6 и 2.
5. Возьми два раза по 5.
6. Увеличь один десяток на 2.
7. Уменьши 15 на 1.
8. Я задумала число. Сложила его 2 раза. Получила 16. Какое число я задумала?
Ответы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 8 (Что ты можешь сказать об этих числах? (все чётные, в пределах 20. Какое число может быть лишним и почему?)
Увеличь каждое из чисел на 10. Ответы запиши по предыдущим рядом чисел.

Диктант № 5

1. К 5 прибавь сумму чисел 10 и 2.
2. От 15 вычли сумму чисел 3 и 2. Сколько стало?
3. 25 уменьши на 3.
4. 17 увеличь на 3.
5. Я задумала число, увеличила его на 7, получила 12. Какое число я задумала?
6. Я задумала число, уменьшила его на 7, получила 12. Какое число я задумала?
Ответы: 17, 10, 22, 20, 5, 19. Какое число лишнее и почему?

Диктант № 6

1. Уменьшаемое 15, вычитаемое 7. Найди разность чисел.
2. На сколько 8 больше 2?
3. Первое слагаемое 4 Второе слагаемое 12. Найди сумму чисел.
4. Увеличь 6 на 8.
5. Уменьши 20 на 8.
6. Я задумала число, увеличила его на 7, получила 28. Какое число я задумала?
Ответы: 8, 6, 16, 14, 12, 21 Какое число лишнее и почему?
Увеличь каждое число на 10. Результаты запиши ниже под предыдущими ответами.
18, 16, 26, 14, 12, 21 - Сколько не хватает до круглого числа?

Диктант № 7

1. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое 7. Разность чисел 9. Найди уменьшаемое.
2. 6 увеличь на само себя.
3. Уменьшаемое 25. Вычитаемое неизвестно. Разность чисел 5. Найди вычитаемое.
4. Найди сумму чисел 32 и 6.
5. Первое слагаемое 6. Второе слагаемое неизвестно. Сумма чисел 20. Найди второе слагаемое.

6. 4см 8 мм. Сколько это всего миллиметров?

7. Сколько всего сантиметров в 5дм 3см?

8. Из суммы чисел 20 и 8 вычти 6.

Ответы: 16, 12, 20, 38, 14, 48, 53, 22. Найди лишнее и объясни почему.

Диктант № 8

1. Уменьши 29 на 9.

2. Увеличь 42 на 4.

3. Уменьшаемое 37, вычитаемое неизвестно, разность чисел 31. Найди вычитаемое.

4. Первое слагаемое 19. Второе слагаемое 7. Найди сумму чисел.

5. Из суммы чисел 15 и 4 вычти 7.

6. К разности чисел 18 и 9 прибавь 6.

7. Переведи в миллиметры 2см 4мм.

8. Я задумала число, увеличила его на 8, получила 20. Какое число я задумала?

Ответы: 20, 46, 6, 26, 12, 15, 24мм, 12. Какое число лишнее и почему?

Увеличь каждое число на 20. Ответ запиши ниже.

Диктант № 9

1. Найди сумму чисел 14 и 6.

2. Найди разность чисел 27 и 5.

3. Уменьшаемое 64, вычитаемое 20. Найди разность чисел.

4. Увеличь 9 на само себя.

5. Уменьши 10 наполовину.

6. Я задумала число, увеличила его на 12, получила 26. Какое число я задумала?

7. Назови число, которое на 2 больше, чем 98?

8. Из 58 вычти сумму чисел 40 и 8.

Ответы: 20, 22, 44, 18, 5, 14, 100, 10. Найди лишнее и объясни, почему?
Увеличь каждое полученное число на 20.

Ответы: 20, 22, 44, 18, 5, 14, 100, 10.

Диктант №10.

1. Первое слагаемое 18, второе слагаемое 14. Найди сумму чисел.

2. Сумма чисел 73, Первое слагаемое неизвестно, второе слагаемое 43. Найди первое слагаемое.

3. Найди произведение чисел 3 и 9.

4. Найди частное чисел 30 и 3.

5. Уменьшаемое 48, вычитаемое 15. Найди разность чисел.

6. К 5 прибавь разность чисел 43 и 3.

7. 17 увеличь на сумму чисел 7 и 3.

8. У Ромы 12 кубиков, а у Алёши на 2 кубика больше. Сколько всего кубиков у обоих мальчиков?

9. Сколько десятков и единиц в числе 83?

10. Какое число получится, если из самого большого двузначного числа отнять самое большое однозначное число?

Ответы: 32, 30, 27, 10, 33, 45, 27, 26, 8д. 3ед., 90.

Диктант № 11

1. Увеличь 5 в 3 раза.

2. Уменьши 32 на 4.

3. *Первый множитель 6, второй множитель в три раза меньше. Найди произведение чисел.

- 82 уменьши на 17.
- Увеличь 15 на 8.
- Найди частное чисел 24 и 4.
- К произведению чисел 6 и 3 прибавить 12.
- Из частного чисел 27 и 3 вычтешь 7.
- Найди сумму чисел 23 и 32.
- У Алёны два яблока, а у Кати в два раза больше. Сколько яблок всего у девочек?

Ответы: 15, 8, 12, 65, 23, 6, 30, 2, 55, 6.

Диктант № 12.

- Назови последующее числа 100.
- Назови предыдущее числа 99.
- К сумме чисел 5 и 6 прибавить частное чисел 6 и 2.
- К сумме чисел 9 и 3 прибавить произведение чисел 4 и 2.
- Найди произведение чисел 5 и 5.
- Найди частное чисел 20 и 5.
- *К произведению чисел 5 и 5 прибавить частное чисел 25 и 5.
- 62 уменьши на 28.
- 33 увеличь на 18.
- Найди периметр квадрата, если длина одной его стороны 5см.

Ответы: 101, 98, 14, 20, 25, 4, 30, 34, 51, 20см.

Диктант № 13.

- Уменьшаемое 25, вычитаемое 5. Найди разность чисел.
- Сумма чисел 64, первое слагаемое 32. Найди второе слагаемое.
- Произведение чисел 25. Какое одинаковое число будет во множителях?
- Увеличь 27 на 3.
- Уменьши 27 в 3 раза.
- *К сумме чисел 14 и 16 прибавь произведение чисел 8 и 3.
- *На одной грядке 5 кустов клубники. Это в три раза меньше, чем на второй грядке. Сколько кустов клубники на второй грядке?
- Переведи в миллиметры 9см.
- Сколько миллиметров 1см 9мм?
- Сколько пар в числе 8?

Ответы: 5, 32, 5, 30, 9, 54, 15, 90мм, 19мм, 4.

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

3класс.

Спецификация.

1.Назначение контрольно - измерительных материалов.

Работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 3-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов, освоения адаптированной основной образовательной программы по математике. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по математике, используемый в 3-х классах (Школа России).

2.Перечень нормативных документов и учебных пособий.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Рабочие программы Моро М.И. Математика.

- Предметная линия учебников М.И.Моро, С.И.Волкова 1-4 классы.

-Пособие для учителей. – М.: Просвещение,2014.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

3.Общие требования к процедуре проведения контрольно работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа оформляется в тетрадях для контрольных работ.

4.Время выполнения работ:

Контрольная работа: 1 урок (45 минут).

5.Инструкция по выполнению работы

При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время,

Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

6. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Числа и величины	1	
Сравнение и упорядочение чисел	1	
Сравнение и упорядочение величин	1	
Зависимость между величинами	1	
Геометрические величины	1	
Числовое выражение	1	
Арифметические действия	1	
Табличные случаи умножения и деления	1	
Текстовая задача	1	
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1	
Геометрические фигуры	1	

7. Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения» баллов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

Контрольная работа №1 «Повторение. Сложение и вычитание».

Цель: проверить знания, умения и навыки устных и письменных вычислений учащихся, умение решать задачи изученных видов.

Вариант 1

1.Выполни вычисления:

$44+29$ $51-26$ $80-67$ $72+28$
 $47+(100-89)$ $87-(23-7)$ $45-25+80$

2.Сравни:

10 дм 10 см 2 см.....20 мм 63 см.....3дм 6см

3. Реши задачу:

В одной теплице с кустов сняли 16кг помидоров, в другой -18 кг. На засолку взяли 9 кг помидоров. Сколько кг помидоров осталось?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

Вариант -2

1.Выполни вычисления:

$27+36$ $83-47$ $33+67$ $90-54$

$58 - (22+18) \quad 76 - (51 - 29) \quad 37 + (20-7)$

2.Сравни:

$10 \text{ см} \dots\dots 1 \text{ м} \quad 3 \text{ дм} \dots\dots 30 \text{ см} \quad 2 \text{ см } 7 \text{ мм} \dots\dots 72 \text{ мм}$

3.Реши задачу:

В школьной столовой обедали 16 мальчиков и 14 девочек. 8 учеников пообедали и ушли. Сколько школьников осталось в столовой?

4.Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см.

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
10 баллов	3 балла	10 баллов	4балла

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
27б.	22-26б.	16-18б.	Ниже 16 б.

**Контрольная работа №2
«Умножение и деление на 2 и 3».**

Цель: проверить навык табличного умножения и деления на 2 и 3; решать задачи на деление; чертить прямоугольник по заданным параметрам и находить его периметр; сравнивать именованные числа

Вариант 1

1.Выполни вычисления:

$2*6 \quad 16:8 \quad 3*7 \quad 18:2 \quad 5*2$
 $3*5 \quad 14:2 \quad 8*3 \quad 27:3 \quad 3*3$

2. Сравни выражения и поставь знак > ,< или =

$7*3+7 \dots\dots 7*5 \quad 3*5-5 \dots\dots 3*4$

3. Реши задачу. За каждым столиком обедают 4 человека. Сколько человек обедают за тремя такими столиками?

4.Реши задачу. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$7*2 \quad 18:9 \quad 3*8 \quad 21:7 \quad 4*2$
 $2*8 \quad 12:6 \quad 4*3 \quad 24:3 \quad 3*6$

2. Сравни выражения и поставь знак > ,< или =

$8*4-8 \dots\dots 8*3 \quad 3*6+6 \dots\dots 3*5$

3. Реши задачу. На каждой из трёх тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих тарелках?

4. Реши задачу. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
10 баллов	8 баллов	6 баллов	6 баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
30б.	26 -29б.	25-22 б.	Ниже 22 б.

Контрольная работа №3
«Табличное умножение и деление на 4,5,6,7».

Цель: проверить навык табличного умножения и деления чисел, умножение и деление круглых чисел, действия над двузначными числами, порядок действий в выражениях, решать задачи в 2 действия

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc}
 6*4 & 3*6 & 28:7 & 15:3 \\
 5*7 & 4*4 & 24:6 & 20:4 \\
 43+38 & 80-56 & 43-(12-9) &
 \end{array}$$

2. Заполни пропуски:

$$15 : \dots = 3 \qquad \dots : 8 = 4 \qquad 6 * \dots = 24$$

3. Реши задачу. На трёх полках было 65 пачек чая. На первой полке было 10 пачек чая, на второй 25 пачек. Сколько пачек чая было на третьей полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5. Реши задачу. В очереди за билетами в цирк стояли 15 человек. Через несколько минут очередь уменьшилась в 3 раза. Сколько человек купили билеты за это время?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc}
 7*3 & 4*5 & 24:6 & 18:3 \\
 3*6 & 6*4 & 28:7 & 36:4 \\
 74-48 & 39+56 & 27+(17-8) &
 \end{array}$$

2. Заполни пропуски:

$$18 : \dots = 6 \qquad \dots : 7 = 3 \qquad 4 * \dots = 28$$

3. В коллекции есть календари трёх разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

4. Реши задачу. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5. Реши задачу. Утром в киоске было 40 стаканчиков мороженого. За день запас мороженого уменьшился в 8 раз. Сколько стаканчиков мороженого было продано?

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
12 баллов	6 баллов	8 баллов	6 баллов	6 баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
38 б.	33-36 б.	28-32 б.	Ниже 28 б.

Контрольная работа №4

«Табличное умножение и деление на 8 и 9».

Цель: проверить навык табличного умножения и деления чисел, действия над двузначными числами, порядок действий в выражениях, решать задачи в два действия.

Вариант 1

1.Выполни вычисления:.

6*4	7*7	24:8	45:9
8*9	3*8	36:4	28:7
5*6	1*3	18:9	36:6
0*7	4*4	5:5	27:3

2.Выполни вычисления:

42 : (28:4) (15-8) *9 54 : (13 – 7)

3.Заполни пропуски:

4 дм =см

2 см 8 мм =.....мм

4 м =дм

6 дм 2 см =см

4. Реши задачу. За один день в магазине продали 18 спортивных костюмов и 6 курток. Во сколько раз больше продали спортивных костюмов, чем курток?

5. Реши задачу. При переработке 40кгмолока получили 8 кг сливок. Из скольких килограммов молока получается 1 кг сливок?

Вариант 2.

1.Выполни вычисления:

8*7	6*4	18:6	81:9
6*6	4*7	35:5	4:4
7*4	1*1	20:4	54:6
8*8	9*7	48:8	36:9

2.Выполни вычисления:

48:(40:5) (23+40):9 8*(16-9)

3.Заполни пропуски:

8 см =мм

5 м 2дм =дм

8 дм =.....см

3 см 7 мм =мм

4. Реши задачу.В одном поселке 9 кирпичных домов и 36 деревянных. Во сколько раз больше деревянных домов, чем кирпичных, в этом поселке?

5.Реши задачу. Из 20 кг свежих яблок получили 4 кг сушеных яблок. Из скольких килограммов свежих яблок получается 1 кг сушеных?

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
12 баллов	6 баллов	8баллов	6 баллов	6 баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
38 б.	33-36 б.	28-32 б.	Ниже 28 б.

Контрольная работа № 5

«Площадь. Единицы площади».

Цель: проверить навык табличных случаев умножения и деления, решения задач в два действия, нахождение периметра и площади заданной фигуры

Вариант 1.

1.Выполни вычисления:

$$72:9*3 \quad 48:(32:4) \quad (12-6)*9 \quad 27:(11-2)$$

2.Расставь скобки так, чтобы равенство было верным:

$$7+21:3+4=10$$

3.Реши уравнения:

$$X - 24 = 58 \quad 72 : X = 9$$

4. Реши задачу. Набор красок стоит 48 р., а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и тетрадь?

5. Реши задачу. Найди площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 4 см.

Вариант 2.

1.Выполни вычисления:

$$6*4 : 3 \quad 56 : (35:5) \quad (30+42):8 \quad 7*(11-7)$$

2.Расставь скобки так, чтобы равенство было верным:

$$56:28:4+3=11$$

3.Реши уравнения:

$$X + 35 = 92 \quad X * 6 = 48$$

4. Реши задачу. Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?

5. Реши задачу. Найди площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
8 баллов	4 балла	4балла	8баллов	6 баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
30б.	24- 28 б.	20-24б.	Ниже 20 б.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 6

Цель: проверить навыки табличного умножения и деления чисел, действия над двузначными числами, решать задачи в два действия.

Вариант 1.

1.Вычисли:

$$\begin{array}{llll} 609-600 & 300+60+4 & 12*10 & 24:8*7 \\ 900+20 & 296-90-6 & 360:10 & 81:9 + \\ 54:2 & & & \end{array}$$

2.Сравни:

$$\begin{array}{ll} 860 \dots 680 & 101 \dots 110 \\ 729 \dots 736 & 350 \dots 305 \end{array}$$

3. Заполни пропуски:

$$54 \text{ см} = \dots \text{дм} \dots \text{см} \qquad 325 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см}$$

4.Реши задачу. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Найди площадь прямоугольника.

5.Реши задачу. Для уроков труда купили 3 набора цветной бумаги, по 12 листов в каждом, и 50 листов белой бумаги. Сколько всего листов бумаги купили?

Вариант 2.

1.Вычисли:

$$\begin{array}{llll} 704-700 & 400+30+7 & 15*10 & 36:6*8 \\ 400+20 & 354-50-4 & 340:10 & 54:2+45:9 \end{array}$$

2.Сравни:

$$\begin{array}{ll} 760 \dots 670 & 220 \dots 202 \\ 635 \dots 648 & 903 \dots 930 \end{array}$$

3.Заполни пропуски:

$$67 \text{ см} = \dots \text{дм} \dots \text{см} \qquad 923 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см}$$

4.Реши задачу. Длина прямоугольника 7 см, а ширина 2 см. Найди площадь прямоугольника.

5.Реши задачу. Для уроков труда купили 4 набора цветной бумаги, по 13 листов в каждом, и 40 листов белой бумаги. Сколько всего листов бумаги купили?

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
8 баллов	4 балла	4балла	6баллов	10 баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
32б.	24- 30б.	20-24б.	Ниже 20 б.

Контрольная работа №7 «Внетабличное умножение и деление»

Цель: проверить навык табличных и внетабличных случаев умножения и деления, нахождение неизвестного компонента, решения задач в два действия.

Вариант 1

1.Выполни вычисления:

$$32*3 \quad 48:4 \quad 72:12 \quad 68 - 36:9*7$$

$$29*2 \quad 60:5 \quad 51:17 \quad 28*3 - 57$$

2. Реши уравнения:

$$X : 18 = 5 \quad X * 11 = 55$$

3. Реши задачу:

За 5 одинаковых блокнотов заплатили 45 р. Сколько таких блокнотов можно купить на 72 р.?

4. Реши задачу. В двух аквариумах было 36 рыбок. Когда из одного аквариума перенесли в другой 6 рыбок, то в каждом аквариуме рыбок стало поровну. Сколько рыбок было в каждом аквариуме сначала?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$28*2 \quad 69:3 \quad 54:18 \quad 45 + 6*4 : 8$$

$$19*4 \quad 76:4 \quad 84:12 \quad 34 + 13*5$$

2. Реши уравнения:

$$X : 15 = 6 \quad X * 11 = 66$$

3. Реши задачу: За 4 одинаковых блокнота заплатили 36 р. Сколько таких блокнотов можно купить на 63 р.?

4. Реши задачу. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было в каждой коробке сначала?

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
10 баллов	4 балла	8балла	10баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
32б.	23 -30 б.	20- 22б.	Ниже 20 б.

Контрольная работа №8

«Решение задач и уравнений. Деление с остатком»

Цель: Проверить навык табличных и внетабличных случаев умножения и деления, нахождение неизвестного компонента, решения задач в два действия, нахождение периметра и площади заданной фигуры. : проверить навык деления чисел с остатком, сравнение именованных чисел, нахождение периметра и площади прямоугольника.

Вариант 1.

1.Выполни деление с остатком:

17:4 22:6 25:10 53:8 78:9

2. Реши уравнения:

18+X=59 X:24=3

3.Реши задачу: В трёх одинаковых тетрадах 24 листа бумаги. Сколько таких тетрадей получится из 80 листов?

Из 56 листов?

4.Реши задачу:

На решение задачи и уравнений ученик затратил 34 мин. Сколько уравнений он решил, если на решение задачи он потратил 10 мин, а на решение каждого уравнения – по 8 мин?

Вариант 2.**1.Выполни деление с остатком:**

19:6 27:7 50:20 38:11 59:9

2.Реши уравнения:

17+X=68 X:19=4

3.Реши задачу: В трёх одинаковых тетрадах 27 листа бумаги. Сколько таких тетрадей получится из 90 листов?

Из 72 листов?

4.Реши задачу: На решение задачи и уравнений ученик затратил 25 мин.

Сколько уравнений он решил, если на решение задачи он потратил 10 мин, а на решение каждого уравнения – по 5 мин?

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
5 баллов	4 балла	10балла	10баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
29б.	20- 27 б.	15- 20б.	Ниже 15 б.

Контрольная работа № 9
«Нумерация чисел в пределах 1000»

Цель: проверить усвоение приемы устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; умение решать задачи в три действия; находить ширину прямоугольника и вычислить его периметр.

Вариант 1.**1.Запиши по порядку все трехзначные числа от 796 до 803****2.Запиши результаты действий.**

372-300-70=	650-50+1=
99+100+1=	810-800+90=

3. Заполни пропуски.

450 см = ... м ... дм

360 см = ... дм

450 см = ... м ... см

800 мм = ... дм

4. Запиши числа в порядке увеличения.

265, 400, 302, 961, 712, 666

Вариант 2.**1. Запиши по порядку все трехзначные числа от 598 до 606****2. Запиши результаты действия.**

834 - 800 - 30 =

910 - 10 + 1 =

89 + 200 + 1 =

720 - 700 + 80 =

3. Заполни пропуски.

360 см = ... м ... дм

280 см = ... дм

360 см = ... м ... см

400 мм = ... дм

4. Запиши числа в порядке уменьшения.

900, 308, 511, 160, 808, 444, 199.

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
5 баллов	4 балла	4 балла	5 баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
18б.	15-17б.	10-14б.	Ниже 10б.

Контрольная работа № 10**«Сложение и вычитание трехзначных чисел»**

Цель: проверить усвоение приемов устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающихся нулями, умение решать составные задачи, находить ширину прямоугольника и вычислять его площадь, умение решать уравнения.

Вариант -1**1. Вычисли в столбик:**

546 + 353 =

654 + 166 =

432 + 468 =

548 - 435 =

644 - 336 =

543 - 177 =

2. Реши уравнения:

$X - 320 = 480$

$260 + X = 480$

$450 : X = 10$

3. Реши задачу:

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

4. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, а ширина – 3 см. Чему равна площадь этого прямоугольника?

Вариант-2

1. Вычисли в столбик:

$345 + 453 =$

$543 + 168 =$

$651 + 149 =$

$456 - 134 =$

$405 - 145 =$

$452 - 174 =$

2. Реши уравнения:

$X + 140 = 320$

$X - 440 = 370$

$10 * X = 750$

3. Реши задачу:

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг больше?

4. Реши задачу:

Длина прямоугольника 6 см, а ширина – 2 см. Чему равна площадь этого прямоугольника?

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
6 баллов	3 балла	10балла	5баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
24б.	16-18б.	14-16б.	Ниже 14б.

Контрольная работа 11

«Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»

Цель: проверить усвоение приемов устных вычислений с трехзначными числами, умение решать задачи в три действия, нахождение площади фигуры.

Вариант 1

1. Найди значение выражения.

$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$

2. Реши примеры столбиком.

$152 \cdot 6$

$283 * 3$

$867 : 3$

3. Сравни :

$2 \text{ см } 5 \text{ мм} \dots\dots 1 \text{ см } 9 \text{ мм}$

$3 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots\dots\dots 9 \text{ см } 6 \text{ мм}$

4. Реши задачу. С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

5. Реши задачу. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Найди значение выражения.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

2. Реши примеры столбиком.

$$279 \cdot 3 \quad 116 * 6 \quad 792 : 2$$

3.Сравни:

5см 3мм..... 6см 9мм

4дм 7см.....7см 8мм

4.Реши задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
5 баллов	3 балла	4балла	10баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
22б.	13- 15б.	10-13б.	Ниже 10б.

Итоговая контрольная работа 12

Цель: проверить знания , умения и навыки, полученные в течение года, умение работать самостоятельно

1.Выполни вычисления в столбик

$$546+353 \quad 548-435 \quad 654+166$$

$$644-336 \quad 432+468 \quad 543-177$$

2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7*4 + \underline{\quad} = 30 \quad 9*9 + \underline{\quad} = 90$$

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда.

Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4.Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$300+30*5-2=390 \quad 80-54:6+3=74$$

Вариант 2

1.Выполни вычисления в столбик

$$345+453 \quad 456-134 \quad 543+168$$

$$405-145 \quad 651+149 \quad 452-174$$

2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$4*9 + \underline{\quad} = 56 \quad 8*7 - \underline{\quad} = 30$$

2. Реши задачу.

В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?

4. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$30-24:3+5=27$$

$$700+8*3+4=756$$

Критерии оценивания

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
5 баллов	3 балла	4 балла	10 баллов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
22б.	13- 15б.	10-13б.	Ниже 10б.

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4 КЛАСС»

Контрольно-измерительные материалы, представленные в печатных учебных пособиях курса «Математика. 4 класс»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «Математика. 4 класс». Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «Математика. 4 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела даны задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Задания для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков предлагает ряд печатных учебных пособий.

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают самопроверку знаний по всем изученным темам.

Критерии отслеживания результативности деятельности в 4 классе.

Учебный предмет математика.

Виды контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Ошибки, и недочёты, влияющие на снижение отметки.

Ошибки:

- ✓ незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- ✓ неправильный выбор действий, операций;
- ✓ пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- ✓ несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- ✓ несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочёты:

- ✓ неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ✓ ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание.
- ✓ неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- ✓ отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За

грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

"2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

"2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

4 класса

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика и информатика» в начале 4 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.; с. 10-31
5. Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М. Просвещение, 2011)
6. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

7. *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ*

№ 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

3 Время проведения: сентябрь. Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Работа выполняется на двойных листах в клетку с печатью ОО.

Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Контрольная работа №1 по математике для обучающихся 4 классов (Входной контроль)

Содержание работы

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	2,3
3	Текстовые задачи	1
4	Геометрические величины	5
Всего заданий:		5

Характеристика заданий

Распределение заданий по уровню сложности

Цель входной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Кол-во баллов
1.	Работа с текстовыми задачами	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)	1	5 б.
2.	Числа и арифметические действия	Умение выполнять устные вычисления	2а	8б.
3.		Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления.	2б	4б.
4.		Умение выполнять письменные	2в	5б.

		вычисления.		
5.		Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.	3	2б.
6.	Числа и величины	Умение выполнять преобразование величин.	4	3б.
7.	Геометрические величины	Умение находить периметр и площадь квадрата.	5	2б.
Итого				29 баллов

Критерии оценивания

29б. – 100%

28б.- 97%

27 б.- 93%

26б. – 90%

25 б. – 86%

24б. – 83%

23 б. – 79%

22б. – 76%

21б. -72%

20б.- 69%

19б. -66%

18б.-62%

17б.-59%

16б. -55%

15 б.-52%

52%. -66%- «3»

72%-86% - «4»

90%-100% - «5»

47% - критический уровень (НБ)

52%-67%– допустимый

71%-100% – оптимальный уровень

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 4 класса

КОД	Проверяемые умения
1 раздел «Числа и величины»	
1.1	<i>Обучающийся научится</i>
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.
1.1.2	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
2 раздел «Арифметические действия»	
2.1	<i>Обучающийся научится</i>
2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи;
2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.1.4.	читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
2.1.6.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3 раздел «Работа с текстовыми задачами»	
3.1	<i>Обучающийся научится</i>
3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия),

		объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи
4 раздел «Геометрические величины»		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

Контрольная работа №1 (Входной контроль)

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$
 $370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246+85$ $69+87$ $456+252$ $635-283$ $548-93$

3. Реши уравнения

$y+90=170$

$6 \cdot x=60-18$

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = _____ см

7 р. = _____ к.

2ч 15 мин = _____ мин

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$
 $860 - 50$ $640 + 80$ $536 - 500$ $837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537+95$ $89+78$ $326+279$ $463-181$ $562-81$

3. Реши уравнения

$$y+60=130$$

$$8 \cdot x=70-22$$

4. Преобразуй величины:

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$5 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$$

$$3 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Арифметические действия	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Числа и величины	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
-----	---

Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»

1 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

543+178	624-372	204x3
120+503+69	905-488	196x4
624:4	824:8	

2. Решите задачу. Из 32м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько м ткани потребуется, чтобы сшить 12 таких платьев?

3. Поставь знаки сравнения:

5дм6см * 5дм80мм	4дм2см * 200мм
2ч10мин * 210 мин	3кг500г * 530г

4. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 2см. Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»

2 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

628+193=	817-253=	109x9=
203+170+76=	503-276=	245x4=
436:4	935:5	

2. Решите задачу.

Для 72кг яблок потребовалось 4одинаковых ящика. Сколько таких ящиков потребуется для 54кг яблок

3. Поставь знаки сравнения.

6дм7см * 6дм90мм	5дм3см * 300мм
1ч50мин * 150мин	2кг400г * 420г

4. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 1см и 5 см. Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

Контрольная работа №3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	6	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или прим5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до

	миллиона
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)

Контрольная работа №3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

1 вариант

1. Запиши числа от 3798 до 3806.
2. Запиши число, в котором:
 - А) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса.
 - Б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.
 - В) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.
 - Г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64000 : 1000$$

$$3000 + 400 + 50 + 9$$

$$5000 + 60 + 2$$

$$9000 + 5$$

$$7800 \cdot 10$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часа вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнение.

$$108 : a = 9$$

$$v : 3 = 11$$

$$14 \cdot c = 42$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.
2. Запиши число, в котором:
 - А). 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса.
 - Б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.
 - В) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.
 - Г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.
3. Вычисли.

$$84000 : 1000$$

$$7000 + 500 + 60 + 3$$

$$6000 + 500 + 1$$

$$7000 + 7$$

$$5300 \cdot 100$$

$$800231 - 800000 - 1$$

$$657908 - 600000 - 50000$$

$$65997 - 65000 - 70$$
4. Реши задачу:

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?
5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8 \qquad \qquad \qquad \text{в: } 4 = 11 \qquad \qquad \qquad 13 \cdot c = 52$$
- 6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

Контрольная работа №4 по теме: «Величины».

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия» «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Арифметические действия	1	базовый

Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых

	к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

Контрольная работа №4 по теме: «Величины».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки >, <, =

2500 мм25 см

3 км 205 м3250 м

6 т 800 кг68 ц

10250 кг10 т 2 ц

3. Выполни вычисления:

25819 + 1

395000 : 100

309 · 100

75800 - 10000

500000 - 1

130007 + 8000

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания: 5дм², 50см², 500дм², 5000см².

Контрольная работа №4 по теме «Величины».

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки >, <, =

12 дм 80 мм 1280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг 240 ц

6 т 008 кг6080 кг

3. Выполни вычисления:

73549 + 1

84600 : 10

326000 - 1000

30000 - 1

268 · 1000

206317 - 300

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

2. Запиши величины в порядке возрастания: 7дм², 70см², 700дм², 7000см².

Структура контрольной работы

Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание»

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание»

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \qquad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \qquad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \qquad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \qquad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \qquad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \qquad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5.* Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

В а р и а н т

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;

Контрольная работа №6 «Умножение и деление чисел на однозначные числа»

В- 1

1.. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек, Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 123812 \times 6 & 6512 : 4 & 48068 : 4 \\ 3 \times 8426 & 32568 \times 6 & 2435 : 5 \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$20 \cdot x = 840 - 720$$

4. Сравни выражения, поставь знаки $<$, $>$ или $=$

$$\begin{array}{lll} 7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \cdot 3 & 30500 : 5 \dots 30000 : 5 + 5000 : 5 \\ 65375 : 9 + 3737 \dots 65375 : 9 + 3773 & 8303 \cdot 9 \dots 8330 \cdot 9 \end{array}$$

5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$111 \times \dots > 666$$

б. *Реши задачу:

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В- 2

1. Решите задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 237592 \times 4 & 7 \times 16004 & 65376 : 9 \\ 7518 \times 2 & 8571 : 3 & 1722 : 6 \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$a \cdot 8 = 800 \times 10$$

4. Сравни выражения, поставь знаки $<$, $>$ или $=$:

$$\begin{array}{lll} 1212 + 1212 + 1221 \dots 1212 - 3 & 20400 : 4 \dots 20000 : 4 + 400 : 4 \\ 19300 : 4 + 2828 \dots 19300 : 4 + 2882 & 5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6 \end{array}$$

5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей: •

$$165 \cdot x \dots < 1650$$

б. *Реши задачу:

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было к вазе сначала?

Итоговая контрольная работа №7 за 1 полугодие.

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «арифметические действия», «Текстовая задача»

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины.

Контрольная работа за 1 полугодие
Итоговая контрольная работа №7 за 1 полугодие.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9 \qquad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots\dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц} \qquad 20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots\dots 23000 \text{ м}$$

$$\text{сут. } 10 \text{ ч} \dots\dots 190 \text{ ч}$$

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Итоговая контрольная работа №7 за 1 полугодие.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7$$
$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

3. Сравни, поставь знаки:

5 км 004 м 5 км 40 дм

6 т 200 кг 62000 кг

245 ч 4 сут. 5 ч

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. *Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на движение»

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	2	базовый
Арифметические действия	1	базовый
Итого	4	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на движение»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{ll} 4\,123 \cdot 2 & 1\,263 : 3 \\ 603 \cdot 8 & 1\,635 : 5 \\ 1\,200 \cdot 4 & 5\,910 : 3 \end{array}$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} & 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с} \\ 25 \text{ км} = \dots \text{ м} & 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \\ 8 \text{ т} = \dots \text{ кг} & 2\,500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \end{array}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{ll} 1\,236 \cdot 4 & 2\,448 : 3 \\ 708 \cdot 9 & 7\,528 : 2 \\ 3\,600 \cdot 5 & 8\,910 : 9 \end{array}$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 300 \text{ см} = \dots \text{ м} & 5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг} \\ 25\,000 \text{ мм} = \dots \text{ м} & 180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \\ 2 \text{ мин} = \dots \text{ с} & 1\,350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \end{array}$$

Контрольная работа № 9 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
-----	---

Контрольная работа № 9 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

1в.

1. Решите задачу:

Магазин получил 40 ящиков яиц по 720 штук в каждом ящике. За первый день продали $\frac{1}{5}$ часть всех яиц, за второй день 5800 яиц. Сколько яиц ещё не продано?

2. Найди произведение:

$$160 \times 4 = \quad 830 \times 30 = \quad 620 \times 200 = \quad 3700 \times 800 = \quad 9000$$

$$\times 700 =$$

3. Найди значение выражения:

$$(48600 - 62 \times 500) \times (84 : 14) + 24328 =$$

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.

$$6\text{км } 5\text{м} * 6\text{км } 50\text{дм} \quad 2\text{сут } 20\text{ч} * 68\text{ч}$$

$$3\text{т } 1\text{ц} * 3\text{т } 10\text{кг} \quad 90\text{см кв.} * 9\text{дм кв.}$$

5* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2в.

1. Решите задачу:

В магазин привезли 560 мешков картофеля по 50 кг в каждом. В первый день продали $\frac{1}{4}$ часть всего картофеля, во второй день 12000 кг. Сколько килограммов картофеля осталось?

2. Найди произведение:

$$170 \times 5 = \quad 540 \times 40 = \quad 360 \times 600 = \quad 6600 \times 400 =$$

$$8000 \times 800 =$$

3. Найди значение выражения:

$$150200 + 300 \times (2020 - 1503) - 113 \times 70 =$$

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.

$$4\text{т } 2\text{ц} * 4\text{т } 20\text{кг} \quad 3\text{сут. } 10\text{ч} * 80\text{ч}$$

$$9\text{км } 4\text{м} * 9\text{км } 40\text{дм} \quad 50\text{см кв.} * 5\text{дм кв.}$$

5* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Контрольная работа №10 « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе - 5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с

	остатком)
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)

Контрольная работа №10 « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

1в

1. В книге 850 страниц. Ученик прочитал за субботу и воскресенье 150 страниц, а остальную часть книги он прочитал за 20 дней, читая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в день читал ученик оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$62240:40= \quad 238800:600=$$

$$4050 \times 60 = \quad 7320 \times 40 =$$

3. Найдите значение выражения:

$$563430:70+9204 \times 40 =$$

4. Решите уравнение: $204 \times 50 - X = 200$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. закрась $\frac{1}{3}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

2в

1. В книге 670 страниц. Света прочитала за субботу и воскресенье 130 страниц, а остальную часть книги она прочитала за 30 дней, читая каждый день одинаковое число страниц. Сколько страниц в день читала Света оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$75270 : 30 \quad 205100 : 700$$

$$2700 \times 900 \quad 4080 \times 50$$

3. Найди значение выражения:

$$32360 : 60 + 7021 \times 30$$

4. Реши уравнение: $701 \times 200 - X = 920$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. закрась $\frac{1}{2}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа №11 по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
«Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»	1	базовый
Итого	5	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.1	Измерять длину отрезка
4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

Контрольная работа №11 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \qquad 900 ? 30 ? 20 = 60$$

5. Укажите порядок действий:

$$A: (b-c) \cdot d + kx (t:p)$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.
3. Выполните вычисления.
- | | |
|------------|-----------|
| 3 489 · 65 | 234 · 809 |
| 623 · 760 | 420 · 530 |
4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:
- 40 ? 20 ? 200 = 1 000 600 ? 30 ? 20 = 40
- 5*. Укажите порядок действий:
 А: (в-с)хd+kx(т:п)

Контрольная работа №12 «Деление на двузначное и трёхзначное число»

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
«Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	6	

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)

Контрольная работа №12 «Деление на двузначное и трёхзначное число»

1 вариант

1. Решите задачу:

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

2. Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. $\frac{3}{4}$ площади занято овощами. Какая площадь занято овощами?

3. Вычислите:

$$\begin{array}{lll} 3706 \times 24 & 69328 : 28 & 26880 : 560 \\ 11489 \times 34 & 124821 : 207 & 28644 : 682 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$X - 178 = 3522 \qquad Y \times 7 = 4928$$

5. Вычислите:

$$\begin{array}{ll} 7\text{м}62\text{см} + 8\text{м}74\text{см} & 1\text{ч}25\text{мин} \times 3 \\ 23\text{кг} - 5\text{кг} & 354\text{кг}300\text{г} : 15 \end{array}$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2 вариант

1. Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

2. Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. $\frac{1}{3}$ часть участка занято под груши. Какая площадь занято под груши?

3. Вычислите:

$$\begin{array}{lll} 1107 \times 58 & 69328 : 28 & 53040 : 680 \\ 15306 \times 26 & 124821 : 207 & 18360 : 765 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$X - 2561 = 442 \qquad 6 \times Y = 5430$$

5. Вычислите:

$$\begin{array}{ll} 18\text{ц}53\text{кг} + 1094\text{кг} & 1\text{сут}9\text{ч} \times 4 \\ 6\text{км} - 2\text{км}185\text{м} & 5\text{т} : 25 \end{array}$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

**Кодификатор по математике элементов содержания
и перечень планируемых результатов освоения основной
образовательной программы
к уровню подготовки учащихся 4 класса по математике
для составления контрольных измерительных материалов**