

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза
Сергея Николаевича Судейского»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 30 августа 2022г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 14
от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

И.В.Симонова
Приказ №294-а
от 31 августа 2022г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы светской этики»
4 класс**

Разработчики программы: Бабичева Л. В., Гудкова И. В., Зыкова А. Н.,
Ивашкина К. С., Климова И. А., Кобер Г. А.

Педагогический стаж: Бабичева Л. В. – 28 лет
Гудкова И. В. – 40 лет
Зыкова А. Н. – 41 год
Ивашкина К. С. – 3 года
Климова И. А. – 8 лет
Кобер Г. А. – 3 года

Квалификация: Бабичева Л. В. – высшая
Гудкова И. В. – высшая
Зыкова А. Н. – высшая
Ивашкина К. С. – первая
Климова И. А. – высшая
Кобер Г. А. – молодой специалист

Эксперты программы: зам. директора по УВР

/И.А.Мягкова/

руководитель кафедры
начального образования

/О. Н. Земскова/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» создана на основе авторской программы А.И. Шемшуриной «Основы светской этики».

Модуль «Основы светской этики» — один из шести модулей, составляющих курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

С целью воспитания уважительного отношения к членам своей семьи, бережного отношения к семейным реликвиям, обычаям и традициям своей семьи введено 10 часов по теме «Мои семейные реликвии» за счет уплотнения тем по данному модулю. Введение данных тем обусловлено прежде всего тем, что проблема сохранения реликвий особенно актуальна для будущих поколений, так как семейные реликвии, архивы, документы будут служить им базой для воссоздания исторической правды о той эпохе и людях.

Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Изучение данного курса в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям;
- достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности;
- ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям, членам своей семьи: гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим; совесть, патриотизм, любовь к Родине (далее мы подробнее поговорим об этих характеристиках);
- актуализация нравственного потенциала личности;

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
- формирование логического мышления детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
- овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими;
- формирование понятия «Реликвия»;
- ознакомление с некоторыми видами реликвий;
- формирование представлений о семейной реликвии.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
- развитие речи в процессе построения этического диалога;
- развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок;
- создание условий для развития исследовательского мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций;
- формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;

- развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;
- развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
- повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
- развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях;
- формирование бережного отношения к старинным вещам;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению, членам своей семьи;
- формирование «содружества» между поколениями.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир».

Место курс в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;

4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

5) осознание ценности человеческой жизни;

6) формирование понятия «семейная реликвия».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч)

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

Раздел 1. Этика общения (3ч)

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия: добро, зло.

Тема 2 . Правила общения для всех. (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека.

Стремление к пониманию — главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен (1 ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: доброта, красота, дружба, уважение, приветливость.

Тема 4. Что такое «Реликвия». Семейная реликвия. Как сохранить семейные реликвии (1ч)

Основные понятия: реликвия, семейная реликвия, поколение, домашний архив.

Раздел 2. Этикет (3 ч)

Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Тема 2. Красота этикета (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность, слово, речь, образ.

Тема 4. Музейные реликвии. Экскурсия в Тульский областной краеведческий музей (1 ч)

Основные понятия: экспозиция, экспонат, археология.

Раздел 3. Этика человеческих отношений (3 ч)

Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

Тема 3. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей (1 ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм, человек, человечность, польза, отношения.

Тема 4. Семейные реликвии: мой семейный фотоальбом (1 ч)

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (2 ч)

Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений.

Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья (1 ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба, помощь, поддержка, участие.

Тема 3. История школьных реликвий. Экскурсия в школьный музей (1 ч)

Тема 4. Наши проекты. Проект «Реликвия в моей семье» (1 ч)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях.

Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей.

Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

Раздел 1. Простые нравственные истины (3 ч)

Тема 1. Жизнь священна. Человек рождён для добра (1 ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон, добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Тема 2. Милосердие — закон жизни (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

Тема 3. Жить во благо себе и другим (1 ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

Тема 4. Семейные реликвии: обычаи и праздники в моей семье (1 ч)

Основные понятия: традиция, обычай, праздник, уважение, общение.

Раздел 2. Душа обязана трудиться (3 ч)

Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

Тема 2. Достоинно жить среди людей (1 ч)

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить. Простая этика поступков (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.

Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.

В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность, этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

Тема 4. Семейные реликвии. Вещи из бабушкиного сундука. Презентация проектов «Реликвия в моей семье» (1 ч)

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (3 ч)

Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

Тема 3. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» (1 ч)

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность, равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

Тема 4. Семейные реликвии известных людей (1 ч)

Раздел 4. Судьба и Родина едины (2 ч)

Тема 1. С чего начинается Родина... В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 2. Человек — чело века. Слово, обращённое к себе (1 ч)

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнействие, ценность, мировоззрение.

Тема 3. Семейные реликвии военных лет (1ч)

Основные понятия:

Тема 4. Исторические реликвии. Экскурсия в Тульский государственный музей оружия (1ч)

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Этика-наука о нравственной жизни человека.	1	1
2	Этика общения	4	3
3	Этикет	4	3
4	Этика человеческих отношений	4	3
5	Этика отношений в коллективе	4	2

6	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	1
7	Простые нравственные истины	4	3
8	Душа обязана трудиться	4	3
9	Посеешь поступок- пожнешь характер	4	3
10	Судьба и Родина едины	4	2
11	Семейные реликвии	-	10
Итого		34	34

Календарно - тематическое планирование

№ урока, дата	Тематическое планирование/Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1 полугодие (17 часов)			
1.	Этика-наука о нравственной жизни человека. Инструктаж по ОТ и ТБ №14.	1	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятие - нравственность. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст- рассуждение.
2.	Добрым жить на белом свете веселей.	1	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в

			жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.
3.	Правила общения для всех.	1	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.
4.	От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен	1	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков. Определять особенности индивидуального поведения окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. Объяснять значение изучаемых понятий. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.
5.	Что такое «Реликвия». Семейная реликвия. Как сохранить семейные реликвии	1	Вести учебный, социокультурный диалог. Объяснять значение изучаемых понятий. Уметь отличать обычные вещи от семейных реликвий. Знать правила хранения семейных реликвий. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.
6.	Премудрости этикета	1	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Выбатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать

			иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения.
7.	Красота этикета	1	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.
8.	Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи	1	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника. Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.
9.	Музейные реликвии. Экскурсия в Тульский областной краеведческий музей	1	Вести учебный, социокультурный диалог. Объяснять значение изучаемых понятий. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в музее и транспорте, обозначать их перечень. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.
10.	В развитии добрых чувств — творение души	1	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность».
11.	Природа —	1	Определять смысловое значение

	волшебные двери к добру и доверию		понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.
12.	Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей	1	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий. Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника.
13.	Семейные реликвии: мой семейный фотоальбом	1	Объяснять смысловую основу понятий «Семейные реликвии», «семейный альбом». Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Что хранит семейный альбом». Иллюстрировать примеры значимости семейных фотографий в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.
14.	Чтобы быть коллективом...	1	Аргументировано отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и

			личности из собственного опыта и опыта других людей.
15.	Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья	1	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила общения для себя и для других. Аргументировано объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе. Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.
16.	История школьных реликвий. Экскурсия в школьный музей	1	Вести учебный, социокультурный диалог. Объяснять значение изучаемых понятий. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в музее и транспорте, обозначать их перечень. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.
17.	Наши проекты. Проект «Реликвия в моей семье»	1	Аргументировать выбор темы для итоговой работы, высказывать свою точку зрения. В процессе подготовки проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки); готовить сообщения; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.
2 полугодие (17 часов)			

18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.
19.	Жизнь священна. Человек рождён для добра	1	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.
20.	Милосердие — закон жизни	1	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей.
21.	Жить во благо себе и другим	1	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.
22.	Семейные реликвии: обычаи и праздники в моей семье	1	Вести учебный, социокультурный диалог. Объяснять значение изучаемых

			<p>понятий.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Значение семейных обычаев и праздников для человека».</p> <p>Иллюстрировать примеры значимости семейных традиций в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.</p> <p>Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.</p>
23.	Следовать нравственной установке	1	<p>Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».</p> <p>Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».</p>
24.	Достоинно жить среди людей	1	<p>Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения.</p>
25.	Уметь понять и простить. Простая этика поступков	1	<p>Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Контролировать свои поступки и высказывания.</p> <p>Соотносить своё поведение с опытом поколений.</p> <p>Аргументировано объяснять, что означает нравственный выбор.</p> <p>Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при</p>

			взаимодействии с окружающими.
26.	Семейные реликвии. Вещи из бабушкиного сундука. Презентация проектов «Реликвия в моей семье»	1	Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки); готовить сообщения; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.
27.	Общение и источники преодоления обид	1	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.
28.	Ростки нравственного опыта поведения	1	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения.
29.	Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со»	1	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Систематизировать и обобщать

			<p>этические знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>
30.	Семейные реликвии известных людей	1	<p>Вести учебный, социокультурный диалог.</p> <p>Объяснять значение изучаемых понятий.</p> <p>Уметь находить в Интернете информацию по заданной теме.</p> <p>С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.</p> <p>Осознавать значение семейных реликвий для человека, общества и государства.</p>
31.	С чего начинается Родина... В тебе рождается патриот и гражданин	1	<p>Соотносить понятия «Родина», «Отечество».</p> <p>Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии.</p> <p>Вырабатывать умение, рассуждать на морально - этические темы и делать выводы.</p> <p>Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.</p> <p>Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».</p> <p>Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.</p>
32.	Человек — чело века. Слово, обращённое к себе	1	<p>Сравнивать чувство любви к Родине и матери.</p> <p>Выделять общее и различия.</p> <p>Аргументировать свои высказывания.</p> <p>Объяснять, что значит быть защитником Отечества</p>
33.	Семейные реликвии военных лет	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о семейной реликвии военных лет, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение</p>

			Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира и ценность семейных реликвий для будущих поколений; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и семейных архивов.
34.	Исторические реликвии. Экскурсия в Тульский государственный музей оружия	1	Вести учебный, социокультурный диалог. Объяснять значение изучаемых понятий. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в музее и транспорте, обозначать их перечень. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Шемшурина А.И. Основы светской этики для 4 класса. Учебник. М. «Просвещение», 2020г.
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителя общеобразовательных организаций/ Шемшурина А.И. . – М.: Просвещение, 2015г.
- Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей для общеобразоват.организаций / [А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.]- М: Просвещение,2014.
- Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики.4 класс» - М.:Просвещение, 2018
- Технические средства обучения: персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, аудиопроигрыватель.
- Интернет-ресурсы:
 - Издательство «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.school-russia.ru)
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
 - Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
 - Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ». 4 КЛАСС

Приоритетными в реализации задач курса являются диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспута, дилеммы, игры, технология проектной деятельности. Приоритетной формой работы с обучающимися в курсе ОРКСЭ является коллективная или индивидуальная творческая работа, основанные на теоретическом материале.

Текущий контроль по предмету возможен в виде бесед, отгадывания кроссвордов, нахождения информации для реферативного выступления, анкетирования, интервьюирования, связного изложения материала, ответов на вопросы при выступлении, выполнения индивидуальных и коллективных творческих работ и их обсуждения в классе.

Ведётся Портфолио творческих работ ученика. Портфолио ученика представляет собой подборку творческих работ, отражающих его интерес по той или иной теме, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. Портфолио позволяет учащимся производить *самооценку своей деятельности* в рамках курса ОРКСЭ.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия), изучения новой темы или участия в групповой работе:

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

Я мог выполнить работу значительно лучше.

Благодаря формам диалогового оценивания, ученики приобретают ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получить необходимые данные для комплексной накопительной оценки,

позволяют ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

Ещё один возможный вариант самооценки — использование цветовых сигналов. Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или сделать это сразу после выполнения задания и показать результат учителю, школьники показывают карточки определённого цвета.

Итоговый контроль. В конце учебного года учащиеся готовят презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь учебный год (зач./незач.)

Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимо предусмотреть проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету и степень сформированности его учебных навыков. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими). Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа итогов и способов выполнения детьми ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учеников.

При работе в парах или группах очень важна также взаимооценка учениками деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать ребят, чтобы определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые оригинальные решения проблемы и т. д.