

# Аннотация к рабочей программе учебного предмета

## Французский язык

### 10 класс

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образования, Авторской программы по французскому языку (10-11 классы) «Французский язык. Синяя птица 10-11», УМК Е.Я.Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р.Лисенко. Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Допущено Министерством просвещения РФ.

#### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

**10 класс:** Учебник «Французский язык. «Синяя птица 10»/«L’oiseau bleu» Е.Я.Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р.Лисенко.Издательства «Просвещение».

Рабочая тетрадь (Cahier d’activités) к учебнику «Французский язык. «Синяя птица 10»/«L’oiseau bleu» Е.Я.Григорьевой, издательства «Просвещение».

Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Французский язык. «Синяя птица 10»/«L’oiseau bleu» Е.Я.Григорьевой, издательства «Просвещение».

Книга для учителя «Guide pédagogique» к учебнику «Французский язык. «Синяя птица 10»/«L’oiseau bleu» Е.Я.Григорьевой, издательства «Просвещение».

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

- 10 класс — 1 часа в неделю, 34 часа в год

#### **ЦЕЛИ:**

- развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
- совершенствование общеучебных умений и универсальных способов деятельности (работа с информацией, с разными источниками);
- развитие и воспитание учащихся средствами этого учебного предмета.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Систематизация, обобщение и закрепление материала, пройденного на предыдущих ступенях обучения, подготовка учащихся к итоговой аттестации.
- **Образовательная задача** - обучение всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.
- **при обучении чтению:** научить понимать художественные и публицистические аутентичные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся, содержащие как известный, так и незнакомый языковой материал.
- Совершенствовать три наиболее распространённых вида чтения:
  - а). чтение с пониманием основного содержания текста
  - б). чтение с полным пониманием содержания текста
  - в). чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации.

- **при обучении аудированию:** научить учащегося умению, с одной стороны, выделять основную информацию, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, не мешающее понять основное содержание услышанного.
  - **при обучении говорению:** научить умению высказываться целостно, умению высказываться логично и связно, умению высказываться продуктивно, умению говорить экспромтом и в нормальном темпе.
  - **при обучении письму:** научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.
- **Развивающая задача** - организация речемыслительного поиска. Для этого предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т.д.
- **Воспитательная задача** - воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к иноязычной культуре, более глубокое осознание своей культуры.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения французского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

10 класс

- Путешествие. (6 часов)
- Культура. Свободное время. (7 часов)
- Кто ваш герой? (7 часов)
- По велению сердца. (7 часов)
- Моя планета. (7 часов)

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

• Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

• Вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.