

Аннотация к рабочей программе

«Русский язык» (10-11 классы)

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; информационно-методическое сопровождение.

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) разработана с использованием материалов ФГОСООО, с учетом требований Программы среднего общего образования по предмету «Русский язык.10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост.Н.Г.Гольцова.-4-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2020».

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,Мищерина М.А.Русский язык.10-11классы(в 2-х частях).Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.:ООО «Русское слово- учебник»,2018.

Данная программа сформирована с учетом уровня подготовленности обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 1 час в неделю и оставляет в полном объеме 70 часов (35 часов в 10 классов и 35 часов в 11 классе).

Срок реализации данной программы 2года.

Русский язык — родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык — один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и других международных организаций. Русский язык — один из наиболее богатых и развитых языков мира. На русском языке созданы произведения, являющиеся золотым фондом русской культуры и литературы, получившие мировую известность и признание.

Всё это определяет значимость изучения русского языка как науки и как средства познания мира и человека в нём, средства приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту человечества.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский

язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основании федерального базисного учебного плана, государственного стандарта образовательной области «Филология», требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык».

Методологической основой данной программы и курса «Современный русский язык» в 11 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она акцентирует внимание обучающихся на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и задает последовательность изучения материала. Рабочая программа содействует реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного изучения предмета и проявления творческой инициативы учителя.

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает достижение следующих **целей**:

- формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
- развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества
- обучение научным методам познания окружающего мира• на развитие творчества и инновационную деятельность;
- формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **задачами** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- развитие представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- развитие устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- формирование понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- развитие умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- совершенствование навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- развитие представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

Учебно-методический комплект

- 1 Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.
- 2 Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
- 3 Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
- 4 Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
- 5 Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
- 6 Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

Словари и справочники

- 1 Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010
- 2 Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012
- 3 Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010
- 4 Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010
- 5 Кузнецов С.А. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 ч.

- 6 Лопатин В. В. Русский орфографический словарь. М., 2010
- 7 Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006
- 8 Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010
- 9 Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012
- 10 Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010
- 11 Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
- 12 Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005
- 13 Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013
- 14 Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.
- 15 Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010
- 16 Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003
- 17 Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.
- 18 Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011
- 19 Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А. П. Сковородникова. М., 2009

Дополнительная литература

- 1 Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1 Орфография. М., 2012
- 2 Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2 Пунктуация. М., 2012
- 3 Вартамян Э. А. Путешествие в слово. М., 2009
- 4 Воронина Н. В., Егорова Т. В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013
- 5 Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010
- 6 Горшков А. И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006
- 7 Колесов В. В. Гордый наш язык... СПб., 2009
- 8 Крысин Л. П. Жизнь слова. М., 2008
- 9 Крысин Л. П. Язык в современном обществе. М., 2008
- 10 Николина Н. А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008
- 11 Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009

12 Чертов В. Ф., Виноградова Е. М., Яблоков Е. А., Антипова А. М. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10—11 классы. М., 2006

13 Шанский Н. М., Махмудов Ш. А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013

14 Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

Электронные образовательные ресурсы

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника.

Методический раздел издательства «Русское слово»: russkoe-slovo.ru.

Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.

Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.grammar.ru.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.

Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
scool-collection.edu.ru

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

