


f

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза  
Сергея Николаевича Судейского»

ПРИНЯТО на Педагогическом Совете протокол № 14 от 27.08.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Симонова Приказ № 287-а от 27.08. 2021
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект» 10-11 классы  
(наименование предмета, классы)

Учителя: Агурьянова Л.С. Семенова Е.В., Мельникова О.А., Цуканова Н.В.,

Кротова Н.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по проектной деятельности обучающихся 10-11 классов разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; ст. 32, п. 7.
2. ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577);
3. Приказ № 345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019г №632 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 №345
5. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32з от 01.09.12 г.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта полного общего образования»,
6. Примерной программы для среднего (полного) общего образования **по проектной деятельности** для 10-11 классов образовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки РФ,
7. Авторской программы **Половковой М.В. «Индивидуальный проект. 10-11 классы»**

**Программа ориентирована на использование УМК:**

**Половковой М.В. «Индивидуальный проект. 10-11 классы»**

Электронное приложение, рабочая программа и методическое пособие к учебнику на [www.dpofa.ru](http://www.dpofa.ru)  
Все составные части этого УМК имеют гриф Министерства образования и науки РФ.

## **Актуальность**

Индивидуальный итоговый проект является инструментом формирования и развития исследовательского мышления школьника.

Проектная деятельность на старшей ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию научной картины мира, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении форм производительного труда и научно-исследовательской деятельности. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики технического прогресса, специфики возникновения и развития различных социально-экономических и производственно-технологических систем.

## **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Курс «Проектная деятельность» отражает основные этапы, процессы, события выполнения проектов. В центре курса находится научный подход к определению целей и задач проекта. Методической основой программы курса являются системно-деятельностный подход.

### **Основными задачами данного курса являются:**

- систематизация и закрепление имевшихся ранее предметных знаний обучающихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем научную картину мира, включая представления о научном прогрессе.
- формирование у обучающихся проектного мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

На основании требований ФГОС в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение опыта проектной деятельности;
- Освоение методов моделирования, работы с различными источниками информации;
- Освоение коммуникативных компетенций в сфере производственных отношений между людьми различных профессий, самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, ориентации в широком круге информационных источников.

f

### **Сведения о программе.**

Данная программа обеспечивает изучение курса – «Проектная деятельность» обучающимися 10 - 11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю в 10 и в 11 классе.

### **Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.**

Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа для среднего (полного) общего образования по проектной деятельности. Выбор программы определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.

### **Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование:**

Основное содержание тематического планирования и его структура совпадают с содержанием авторской программы. Внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определяемый примерной программой не нарушается.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	Резерв учебного времени
X класс	34 ч	Раздел 1. От идеи к открытию: введение в проектную деятельность	2 ч
XI класс	34 ч	Раздел 2. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности	2 ч

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов в 10 и 11 классах, 2 часа в неделю, 2 часа – резерв.

**Формы организации образовательного процесса**

Презентации, проекты, беседы, дискуссии, зачёты, практикумы, сообщения по темам, деловые игры.

*Формами текущего и итогового контроля* собеседование, тестирование, работа с источниками, выполнение практических работ, защита проекта.

**Технологии обучения.**

Индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение. Плановых контрольных уроков в 10 классе-5, практикумов - 4

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 10 классе**

**Предметные** результаты изучения предмета обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о проектной деятельности как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат проектной деятельности и приемы работы для понимания сути и значения проектных событий личного и общественного значения;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её научное значение и практико-ориентированную ценность;
- готовность применять проектное мышление для решения различных задач жизненной и профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны **знать**:

- методы поиска необходимой информации в интернет-источниках, правила работы с ними;
- современные концепции естествознания, научно-методические и нормативно-правовые основы проектной деятельности;

f

- методы проектной деятельности, инструменты исследовательских работ,
- отличительные особенности проектной деятельности, направленной на получение результатов в информационном пространстве и материально-предметной среде.

Обучающиеся должны **уметь:**

- указывать научные основы процессов, моделируемых в ходе проектной деятельности;
- работать с учебной и внешкольной, дополнительной литературой, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и в сети Интернет;
- использовать сведения из источников для аргументированных ответов на вопросы;
- рассказывать о важнейших научных открытиях, дающих основания для проектной деятельности по выбранной теме;
- объяснять познавательное и практическое значение полученных результатов выполнения проекта.

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и в сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, доклад, презентация, статья и др.);
- готовность к сотрудничеству по теме проекта с обучающимися, учителями-предметниками, педагогами вузов, родителями и специалистами предприятий и организаций

### **Личностные результаты**

- осознание своих возможностей в познании и преобразовании предметов окружающей действительности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, технической грамотности и информационной культуры;
- осмысление этапов эволюционного развития человечества;
- формирование научной картины мира, уважение к культурному наследию своего и других народов, развитие проектного мышления, креативности.

Обучающиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проект и др.); -
- умением проявить научную эрудицию и уважение к своему Отечеству- космической державе, давшей миру образцы научных и технологических достижений,
- знаниями о выдающихся деятелях науки и культуры многонационального Российского государства и мирового сообщества, трудовые достижения которых соответствуют с гуманистическим идеалам и учению о ноосфере.

#### **Межпредметные связи**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «ИИП» на этапе среднего(полного) общего образования является необходимость обеспечить последовательное формирование научного мировоззрения учащихся, понимание ими закономерностей общественного развития и технического прогресса, применение теоретических знаний и аналитико-синтетического мышления для личностного роста и освоения передовых достижений прошлого и современности.

Межпредметные связи могут включаться в проект в виде фрагмента, отдельного этапа, на котором решается определенная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. При этом следует тщательно отбирать информацию из других учебных предметов, чтобы не перегружать проект и не превращать творческое исследование в реферат. Однако реализация межпредметных связей способствует повышению познавательной активности школьников, помогает разносторонне раскрыть содержания всех учебных предметов в их взаимосвязи.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с возрастными особенностями развития обучающихся, а также с логикой внутрипредметных и межпредметных связей.

*Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и

f

инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

## **Содержание рабочей программы**

**Введение.** Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования.

### **Раздел 1. «От идеи к открытию»**

Проектная и исследовательская работа. Выдвижение идеи проекта.

Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Примеры проектов от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Тема и проблема исследования.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности:

исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Актуальность проектной и исследовательской работы.

Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Цели и задачи проектной и исследовательской работы. Основные элементы и

понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Гипотеза. Объект и предмет исследования. Методы исследования, помощью которых изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы. Наблюдение, интервью. Анкетирование, опрос.

Собеседование, тестирование. Фотографирование, счет. Измерение, сравнение. План работы над проектом, его разработка и корректировка.

Источники информации: книги, журналы, газеты, сеть Интернет. Содержание проектной и исследовательской работы. Оформление

проектной и исследовательской работы: пояснительная записка, презентация, доклад, паспорт проекта, портфолио проекта.

### **Раздел 2. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности.**

Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности: письменная работа: эссе, рассказ, аналитические материалы, публикация:

буклет, словарь, пакет рекомендаций, справочник, виртуальная экскурсия, материальный продукт (макет, модель, изделие). Мультимедийная презентация:

- определение основной идеи презентации,
- план подготовки презентации,
- формирование структуры презентации и логики подачи материала,
- подбор дополнительной информации и иллюстраций,
- разработка дизайна презентации,
- проверка логики подачи материала.

Стандовый доклад:



f

- подбор информации,
- создание плана доклада,
- структурирование и оформление материала,
- подготовка раздаточного материала для слушателей .

Защита групповой и индивидуальной проектной и исследовательской работы.

Анализ проектной и исследовательской работы:

- оценка эффективности выбранной методики,
- соответствие полученных результатов известным законам и правилам,
- соответствие выполненных исследований сформулированной гипотезе.

**Итоговый урок.** Определение лидеров проектной деятельности (1ч.).

Резерв времени. Виртуальная экскурсия по проектной лаборатории ЦО 7 (1ч.).

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
	Введение	2
	Раздел 1. «От идеи к открытию»	32
1.1.	Проектная и исследовательская работа	4
1.2.	Тема и проблема исследования	2
1.3.	Актуальность проектной и исследовательской работы	2
1.4.	Цели и задачи проектной и исследовательской работы	2
1.5.	Гипотеза. Объект и предмет исследования	2
1.6.	Методы исследования	6
1.7.	План работы над проектом	2
1.8.	Источники информации	4

f

1.9.	Содержание проектной и исследовательской работы	4
1.10.	Оформление проектной и исследовательской работы	2
	Резерв времени	2
1.11.	Паспорт проекта	2
	Раздел 2.. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности	32
2.1.	Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности	4
2.2.	Мультимедийная презентация	8
2.3.	Стендовый доклад	4
2.4.	Творческая защита проектной и исследовательской работы. (групповой)	6
2.5.	Творческая защита проектной и исследовательской работы. (индивидуальный)	6
2.6.	Анализ проектной и исследовательской работы.	2
	Резерв времени	2
2.7	Итоговый урок	2
	Всего	68

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения курса обучающийся должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие технический прогресс;

f

- современную картину мира;
- технологическую обусловленность современных производственных и социально-экономических процессов;
- важнейшие национальные и мировые достижения в сфере науки, культуры и производства.

**уметь**

- проводить поиск информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, алгоритм, аудиовизуальный ряд);
- различать объективную и субъективную информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Контроль уровня обученности**

#### **Критерии оценки**

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

<b>Точность представленной (собранной) информации</b>	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная информация	2
<b>Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров</b>	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
<b>Умение анализировать информацию</b>	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
<b>Знание терминологии</b>	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4

f

Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
<b>Умение работать в группе</b>	баллы
<i>Всегда</i>	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Возможна следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что учитель информирует обучающихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы и/или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности - за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти - и привести их к общему знаменателю. Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности - по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

- 70-80 баллов (160 баллов) - «5»;
- 65-70 баллов (140 баллов) - «4»;
- 50-60 баллов (120 баллов) - «3»;
- менее 40-50 баллов (100 баллов) – «2».

#### **Литература и средства обучения**

- Учебник: Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие Просвещение, 2020.
- Мультимедийное и проекционное компьютерное оборудование.