

Отчет

о реализации пилотного проекта «Современные дети» в 2021-2022 учебном году

На основании приказа министерства образования Тульской области № 820 от 17.06.2021 «О реализации пилотного проекта «Современные дети» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области», в целях целостного и разностороннего развития детей дошкольного возраста, соответствующей актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию, с 01.09.2021 года МБОУ ЦО № 7 (ул.Октябрьская, д.81б) пилотная площадка по реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

На сайте регионального навигатора дополнительного образования детей Тульской области размещена дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» (<https://dopobr.tularegion.ru/program/10564-sovremennye-deti>), организована запись и учет детей, обучающихся по программе, зарегистрированных через АИС «Навигатор».

Создана страница на официальном сайте образовательной организации по реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» (<https://clck.ru/hUtJc>).

Педагогические работники прошли обучение по дополнительным профессиональным программам ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

— в период с 16.08.2021 по 24.08.2021 г. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационно-методические основы социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта “Современные дети”» (36 часов) – 3 педагога;

— в период с 18.10.2021 по 18.12.2021 г. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста (региональный проект «Современные дети»)» (144 часа) – 7 педагогов.

В течение 2021-2022 учебного года приняли участие в методических мероприятиях регионального и муниципального уровней:

презентационной площадке практик пилотных образовательных организаций для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций г. Тулы по теме «Реализация проекта “Современные дети”: от цели до результата» в рамках реализации пилотного проекта “Современные дети” (30.05.2022);

учебно-методическом семинаре ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» «Методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» (17.05.2022);

педагогической мастерской МКУ «ЦНППМ г. Тулы» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме «Эффективные методики социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста» (в рамках реализации пилотного проекта «Современные дети») (25.04.2022);

педагогической мастерской МКУ «ЦНППМ г. Тулы» для воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы в рамках реализации проекта “Современные дети”» (10.03.2022);

учебно-методическом семинаре ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» «Реализация дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» – первые результаты» (25.01.2022);

семинаре МКУ «ЦНППМ г. Тулы» для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций г. Тулы по теме «Реализация образовательного направления «Краеведение» в работе с детьми подготовительной к школе группы в рамках пилотного проекта «Современные дети» (24.12.2021);

семинаре-совещании ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» «Реализуем пилотный проект «Современные дети»: проблемы и пути решения» (29.09.2021).

В соответствии с планом работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» на 2022 год 10.03.2022 педагоги провели педагогическую мастерскую для воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы в рамках реализации проекта “Современные дети”» в формате видеоконференции на платформе «Сферум», на которой представили условия реализации дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Современные дети» (Чертова З.А., заместитель директора по дошкольной работе), поделились опытом работы по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы и дети» (Новикова И.В., инструктор по физической культуре), опытом создания развивающей предметно-пространственной среды для реализации модуля «Шахматы и дети» в рамках проекта «Современные дети» (Симонова С.А., воспитатель), затронули проблемы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации модуля «Шахматы и дети» (Жижонкова Н.В., воспитатель), обсудили проведение мониторинга освоения модуля «Шахматы и дети» дополнительной общеобразовательной программы проекта «Современные дети», (Копылова Н.В., старший воспитатель).

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» реализовывалась в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В проекте принимали участие 18 воспитанников подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (8 девочек и 10 мальчиков).

Модуль «Шахматы и дети» реализовывался инструктором по физической культуре Новиковой И.В. 1 раз в неделю.

В группе совместно с родителями и воспитателями создала шахматный уголок «В мире шахмат», который пополнялся в течение учебного года.

Подобрала наглядный материал («Правила игры в шахматы за 15 минут», «Расстановка шахмат (начальное положение)», «Шахматные подсказки (схемы ходов фигур)», «Ценность шахматных фигур», «Знакомство с фигурами в стихах», альбомы, иллюстрации и т. д.) и тренировочные диаграммы для решения шахматных задач («Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Сними часовых», «Выиграй фигуру» и др.), «Занимательные задания» (карточки), которые моделируют в доступном для детей виде реальные ситуации, с которыми дети могут столкнуться в игре, но при этом остаются развивающими и занимательными.

Создала дидактические игры на запоминание шахматных фигур («Чудесный мешочек», «Волшебный кубик», «Шахматные часы», «Найди пару», «Разрезные картинки», «Собери картинку» (шахматные фигуры), «Правильно расставь шахматные фигуры»).

Изготовила игры на развитие логического мышления («Шахматная лесенка», «Шахматное домино», «Шахматное лото», «Собери шахматную доску», круги Луллия; набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, «Занимательные задания» (карточки), лото «Чемпионы мира», «Найди адрес шахматной фигуры», «Горизонталь – вертикаль», «Диагональ», «Разрезные картинки» (шахматная доска), «Разрезные шахматные картинки»), авторские дидактические пособия (модифицированная настольно-дидактическая игра «Шахматные летающие колпачки», дидактическое пособие «Ценность (стоимость, значимость) шахматных фигур» (на основе кругов Луллия), дидактическое пособие лэпбук «Мир шахмат»).

В сентябре 2021 провела диагностику с целью определения имеющегося уровня знаний и умений детей в игре в шахматы. Диагностическое обследование проводилось в форме дидактических игр и упражнений. Первичная диагностика показала, что 65,6 % детей не знакомы с игрой в шахматы, 22,8 % имеют небольшие знания, а 11,7% имеют знания и неплохо играют в шахматы. В мае 2022 был использован тот же диагностический материал (на основе упражнений И.Г. Сухина из программы «Шахматы для маленьких»), что и в начале года. Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что практически все дети, посещавшие занятия, овладели основами игры в шахматы. 80,5% воспитанников изучили основы игры на высоком уровне, 16,8% - на среднем, 2,7% по причине редкого посещения занятий остались на низком уровне. Из них 65,6% детей начали изучать шахматы практически с нуля.

Уровень освоения модуля «Шахматы и дети»:

Уровень %	сентябрь	май
Высокий	11,7 %	80,5 %
Средний	22,8 %	16,8 %
Низкий	65,6 %	2,7%

Использовала различные формы взаимодействия с родителями по приобщению детей к игре в шахматы: выступления на родительских собраниях о реализации модуля «Шахматы и дети» дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети», анкетирование родителей. Оформила и разместила в раздевальной комнате папки-передвижки («Развиваем интеллектуальные способности детей старшего возраста через организацию игр в шахматы», «Увлекательная игра - шахматы!», «Почему важно учить дошкольников играть в шашки и шахматы?», выпуск информационных листов («Взялся - ходи!», «Маленькие шахматисты»), памятки, буклеты, знакомящие с методами и приемами обучения детей игре в шахматы. Провела консультации «Как научить ребенка играть в шахматы», «Шахматы в дошкольном возрасте» и др. Привлекла родителей к изготовлению лэпбуков по шахматам, книжек-малышек о шахматах, к изготовлению настольно-дидактической игры «Шахматные кубики» (шлифовка, покраска кубиков), к съемкам видеороликов об игре с детьми в шахматы в домашних условиях. Была организована выставка совместного творчества «Шашки и шахматы своими руками». К сожалению, из-за коронавирусных ограничений не удалось провести открытое занятие по шахматам для родителей, мастер-класс по шахматной игре родителей с детьми, однако результаты работы с детьми по модулю «Шахматы и дети» представлены на странице официального сайта МБОУ ЦО №7 (<https://clck.ru/hUxBK>).

В течение 2021-2022 учебного года Новикова И.В. приняла участие:

- во Всероссийском профессиональном конкурсе для воспитателей и специалистов ДОУ «Дошкольное образование - актуальные проблемы и инновационные методы», номинация «Оформление территорий/помещений», работа «Создание ППРС в подготовительной группе: уголок «В мире шахмат» (Образовательный портал Академия Развития Творчества «АРТ-Талант», 1 место, Диплом ИН-371603-797283);

- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Современное образование: опыт и перспективы», номинация «Методическая разработка»: конспект НОД «Переполюх в Шахматном королевстве» (Образовательный портал Академия Развития Творчества «АРТ-Талант», 2 место, Диплом серия ИН-371603-784580);

- во Всероссийском дистанционном конкурсе для педагогов на лучший дидактический материал для дошкольников. Дидактическое пособие лэпбук по обучению дошкольников игре в шахматы «Мир шахмат» (Сертификат участника №21-45453, педагогическое сообщество «Урок.рф»);

- во Всероссийском конкурсе коротких рассказов о педагогических находках «Педагогические секреты», «Обучение детей подготовительной к школе группы ДОУ игре в шахматы» (Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок», диплом участника Серия А.№ 48376);

- областном конкурсе «Лучшая авторская методическая разработка проекта «Современные дети».

Опубликовала на сайте Педагогического сообщества «Урок.рф» конспект НОД по обучению детей игре в шахматы в подготовительной к школе группе «Переполюх в Шахматном государстве» (<https://clck.ru/hUxN6>); дидактическое пособие лэпбук по обучению дошкольников игре в шахматы «Мир шахмат» (<https://clck.ru/hUxPA>); во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» статью «Реализация дополнительной образовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», модуль «Шахматы и дети» в подготовительной к школе группе ДОУ» (<https://clck.ru/hUxTF>), авторское дидактическое пособие «Ценность (стоимость, значимость) шахматных фигур» (круги Луллия) для детей старшего дошкольного возраста (<https://clck.ru/hUxU9>)

Модуль «Родной край глазами детей» реализовывался воспитателями Симоновой С.А., Жижонковой Н.В. 1 раз в неделю.

В группе создан уголок краеведения, в котором размещены карта Тулы, символика города-героя и области, познавательная и художественная литература, дидактические игры и материалы по краеведению, изготовленные педагогами (лэпбук «Люби и знай свой Тульский край, игра-ходилка «Путешествие по Туле», макет Тульского кремля, игра-викторина «Путешествие по Туле»), кукла исследователя-краеведа, кукла в традиционном тульском костюме и др.

Педагоги активно использовали разнообразные формы работы с детьми: беседы и познавательные рассказы, развлечения, целевые прогулки и экскурсии, в т.ч. виртуальные, просмотры фотографий, презентаций и видеороликов, квизы, квесты. Полученные впечатления дети отражали в продуктивной, коммуникативной, игровой деятельности.

Родители (законные представители) были активными участниками реализации модуля «Родной край глазами детей»: посещали исторические места города с фотофиксацией, составляли «Семейное древо», рисовали «Герб семьи», составляли рассказы об истории семьи, читали произведения Л.Н.Толстого, собирали растения для гербария, оформляли творческие выставки.

В рамках реализации модуля «Родной край глазами детей» организовано сотрудничество с муниципальным учреждением культуры «Тульская библиотечная система» и Тульским областным комитетом Российского Союза ветеранов. Проведены совместные мероприятия по темам «Тульская народная игрушка», «Тульский народный костюм», «Ратный подвиг туляков»,

Результаты работы с детьми по модулю «Родной край глазами детей» представлены на странице официального сайта МБОУ ЦО №7 (<https://clck.ru/hUxAA>).

Уровень освоения модуля «Родной край глазами детей»

Уровень %	сентябрь	май
Высокий	38,9 %	94,4 %
Средний	38,9 %	5,6 %
Низкий	22,2%	0%

В течение 2021-2022 учебного года педагоги приняли участие в

Всероссийском педагогическом конкурсе на лучшую методическую разработку «Настольная игра своими руками»;

Всероссийском дистанционном конкурсе для педагогов на лучший дидактический материал для дошкольников (Педагогического сообщества «Урок.рф», сертификат участника № 21-566221, декабрь 2021);

областном конкурсе «Лучшая авторская методическая разработка проекта «Современные дети».

Опубликовали на сайте Педагогического сообщества «Урок.рф» настольную игру - ходилку «Путешествие по Туле» (<https://clck.ru/hUxKJ>), лэпбук «Моя Родина – Россия» (<https://clck.ru/hUxL9>).

Модуль «Информатика детям» реализовывался учителем информатики Веселовой А.Ю. 2 раза в неделю.

Общая продолжительность занятия в подготовительной группе составляла 30 минут, время работы за компьютером не превышало 10–15 минут (что соответствует нормам СанПиН).

При построении занятия учитывались возрастные психические и физические особенности детей. Стандартное занятие включало смену видов деятельности и физкультминутки и имело следующую структуру построения:

1. Введение (беседа, фронтальный опрос, фронтальная игра).
2. Работа за компьютером (объяснение учителя, самостоятельная работа с программой под его руководством). В этот блок обязательно включена гимнастика для глаз.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры: задания-игры на индивидуальных листах, конструирование, парные и групповые дидактические игры.

В зависимости от цели занятия иногда изменялась структура занятия, менялись местами блоки, заменялась физкультминутка подвижным заданием или подвижной игрой.

Обучающиеся получили навык работы со следующими приложениями и программами: блокнот (текстовый редактор); PowerPoint (программа для подготовки и просмотра презентаций); Paint (графический редактор для создания и редактирования графических изображений); Stamina (тренажер-программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати); Mouse (тренажер-программа для обучения работы с компьютерной мышью).

100% детей усвоили назначение основных компонентов компьютера, правила техники безопасности при работе на компьютере. Научились пользоваться компьютерной мышью, клавиатурой компьютера, вводить с клавиатуры русские, строчные, заглавные буквы, цифры и удалять ошибочно набранные буквы. Дошкольники полностью освоили текстовый редактор Блокнот.

Большинство детей уверенно пользуются программой ОС Windows MS Paint: создают рисунки с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивают рисунков с помощью заливки, распылителя.

В связи с технической проблемой установки цифровой образовательной среды «ПиктоМир» обучение детей основами алгоритмизации и программирования осуществлялось на программном обеспечении ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo Software), предназначенного для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы.

100% детей знают принципы построения программы, умеют составлять простейшие линейные программы (77,8% на высоком уровне, 22,2% - на среднем уровне) для управления моторами, датчиками наклона и расстояния. Различают пиктограммы, устанавливают соответствие между пиктограммой и процессом, который она запускает. 61,1% детей умеют изменять программу в соответствии с заданием на высоком уровне, 38,9% - на среднем уровне.

Уровень освоения модуля «Информатика детям»:

Уровень %	сентябрь	май
Высокий	38,9%	83,3%
Средний	55,5%	16,7%
Низкий	5,6%	0%

Модуль «Английский язык для детей» реализовывался учителем английского языка Ероленковой А. И. 2 раза в неделю.

Методика проведения занятий строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей.

Основная форма проведения занятия - игра, которая предполагает практику устной речи (говорение) и аудирования (восприятия иностранной речи на слух). Рассмотрены темы Numbers (цифры), Colours (цвета), Family (семья), Body (тело), Animals (животные), Shapes (фигуры) и т.д. Обучение носило коммуникативный характер, когда дети овладевали языком, как средством общения, т.е. не просто усваивали отдельные слова и речевые образцы, но и учились конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими коммуникативными потребностями.

На протяжении обучения создавались ситуации, которые стимулировали детей к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения со взрослым и другими детьми. Учили детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками. Для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса использовала Action songs (видео), Games and activities (игры и конкурсы), Worksheets from textbooks (распечатки из УМК).

У некоторых детей возникали личностные психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, странными для детей словами и фразами, случайными ассоциациями с родной речью. Достичь успеха в образовательной деятельности позволило применение стимулирующих оценок, призов, привлечение внимания детей к успехам в деятельности.

По результатам диагностики на начало учебного года, дети, практически, не владели языковыми навыками и умениями, лишь два ребенка знали несколько английских слов и фраз и правильно их произносили. По результатам диагностики все дети показали хорошую динамику в изучении английского языка. Дети овладели начальными знаниями иностранного языка по пяти навыкам: фонетика, лексика, грамматика, аудирование и говорение. Дети легко усваивали иноязычную речь, активно участвовали в образовательном процессе.

Уровень освоения модуля «Английский язык для детей»:

Уровень %	сентябрь	май
Высокий	33,3%	55,6%
Средний	61,1%	44,4%
Низкий	5,6%	0%

Анализируя итоги работы реализации пилотного проекта «Современные дети» в 2021-2022 учебном году, педагогический коллектив определил перспективы на 2022-2023 учебный год:

1.Продолжить работу по формированию познавательного интереса и личностного развития детей старшего дошкольного возраста посредством реализации программы «Современные дети».

2.Принять участие в методических мероприятиях для педагогов ДОО по реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» на различных уровнях.

3.Публиковать результативный практический опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» (модули «Шахматы и дети», «Родной край глазами детей») в изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ.

4.Организовать партнерское взаимодействие с социальными институтами по формированию познавательного интереса и личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

5.Организовать участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, соревнованиях и др.) на различных уровнях.